

信息技术背景下中职园艺专业课程教学的优化路径分析

曾祥胜

(武汉现代农业教育中心, 湖北 武汉 430043)

摘要: 园艺专业其特有的实践性, 要求教师注重培养学生良好的创新能力和实践能力。园艺专业教学受季节限制较大, 存在资源不足、操作受限等问题, 将信息技术引入中职园艺专业教学可以有效丰富教学资源, 以直观的方式呈现教学内容, 很大程度上提升了园艺专业课堂的教学质量, 提高学生的学习效果。将信息技术融入中职院校园艺专业教学中, 要求教师转变教育理念, 更新教学方法, 激发学生学习积极性, 拓展学生知识面, 提高学生实践能力从而提升教学质量和教学效率。本文将在信息技术背景下, 研究中职园艺专业课程优化路径, 希望以后园艺教学的发展提供有价值的建议。

关键词: 信息技术; 中职园艺; 课程教学

随着我国社会经济不断发展, 受产业结构调整等因素的影响, 园艺专业的学生就业难度日益增大, 对人才的要求越来越高, 中职院校园艺专业正面临着严峻的挑战。在信息技术背景下, 中职教师要转变教育理念, 优化自身教学方法, 深化教学改革, 加强自身建设, 提高园艺专业学生的知识, 掌握与实践能力, 为社会培养出全面发展的高素质人才。

一、中职园艺专业课程教学的发展困境

部分中职教师教育理念落后, 使用传统的以教师为主导进行知识灌输的教学法, 学生处在被动学习的状态, 难以调动学生对园艺学习的兴趣。园艺专业教学具有其独有的实践性, 教师在教学中缺乏对学生针对性的指导, 重视理论教学、忽视实践研究, 从而影响学生学习效果。同时, 传统教学方法以课本为全部理论依据, 这也会产生园艺教学内容落后的弊端, 不能与当下发展市场需求相适应, 所教育的学生也无法贴合实际的人才需要。

传统的园艺教学方法难以调动学生积极性。自控能力较差、叛逆心强是职业中学的学生中普遍存在的问题。学生报读职业中专是抱着学习技术及多条升学通道的心态与期待, 但又与其自身学习能力不足、自控力差、毅力不强相矛盾。中职学生丧失学习积极性和主动性, 对园艺专业课程重视程度不足, 不再关注园艺专业就业前景, 不重视对自身专业能力和实践素养的提升, 会严重影响教学效果, 不利于园艺专业学生综合素质全面发展。

中职院校在园艺专业教学基础设施建设方面, 存在器材配置不够充分、器材更新速度慢以及可利用率较低等问题, 严重制约了教师的园艺专业教学效率, 限制了学生的实践发展。园艺专业教学设施不足, 教师利用现有的教学设备进行教学, 无法满足社会对优秀园艺专业实用型人才的需求。

二、信息技术背景下进行中职园艺专业课程教学优化的必要性

信息技术可以为教师提供大量的教学资源, 为学生提供除书本以外的园艺相关知识, 拓展学生知识面的同时, 也能帮助学生更好地理解园艺理论基础。应用信息技术进行教学可以用视频、图片等形式, 图、文、声、像相结合, 摒弃传统教学枯燥、抽象的特点, 可以很好地渲染轻松愉快的班级氛围, 吸引学生注意力, 激发学生学习兴趣, 达到全面优化课堂教学的作用。

多媒体设施和园艺专业课程相融合, 可以改善教学环境和教学方法。将信息技术融入园艺专业教学中可以为中职园艺教学, 构建一个智能化、交互式的动态教学环境, 为新型的学科教学模式奠定基础。此外, 现代化教学辅助手段可以帮助教师综合运用多种教学方法。例如教师可以运用多媒体设施, 构建教学情境, 并结合项目教学法, 让学生在轻松和谐的教学环境中, 充分发挥

课堂主体作用, 在活动中加深对园艺知识的了解, 提升解决实际问题的能力。

在智能化教学环境中, 教师不再是课堂的主导者, 而是转变为启发学生的引导者。教师通过协调组织学生, 形成学习网络, 加强对学生学习能力的培养, 让学生从被动学习知识转变为教学活动的积极参与者, 教学方式的着重点由“教”逐渐转变为“学”, 既能帮助学生学习园艺知识, 又能培养学生整合归纳信息的能力, 提高学习效率, 改善学习效果。

三、信息技术背景下中职园艺专业课程教学的优化策略

(一) 创设教学情境, 提高学生兴趣

兴趣是学习最好的老师, 中职教师要充分运用信息技术, 结合声音、图像等多种素材制作内容丰富的PPT课件, 同时还可以根据教学内容创设相关情境, 提高学生学习积极性。例如, 在学习木本植物的繁殖技术时, 单纯进行文字讲解和课本上的图片, 很难让同学在短时间内理解和掌握不同植物的繁殖方法, 教师可以通过PPT制作相关课件展示不同植物的扦插、嫁接、压条等视频, 再准备相关模型, 让学生进行练习。这种理论教学和实践活动相结合的教学模式, 具有可视化、形象化的特点, 给予学生新奇的学习体验, 充分激发学生的学习积极性。

(二) 打破传统教学限制, 转抽象为具象

园艺教学中, 学生需要了解植物的生长过程, 从而掌握他们的习性、特征等。但是受地区和季节限制, 不能在当地、当时见到。而且植物生长过程缓慢, 学生无法快速观察并得到相应结论, 从而影响教学进度。在传统的教学方法中, 学生只能通过课本中的理论进行了解, 不能准确掌握。而借助信息技术手段, 通过网络平台的各种资料和影像学生可以轻松形象地认识到植物的生长过程。例如, 在教授种子的萌发过程时, 教师可以利用多媒体设施收集网络上关于种子萌发的延时摄影作品供学生观看。这种作品将种子萌发的漫长过程压缩为几分钟向同学们展示了肉眼难以观察的缓慢的萌发过程。与传统教学法中, 让学生自行收集、浸泡种子, 再进行播种的方法相比, 不但缩短了时间跨度, 把抽象的课本知识转向为形象的视频, 让学生对种子萌发有系统的认知, 而且能够活跃课堂氛围, 提升学生对园艺专业的学习兴趣。

(三) 突破教学重难点, 提高教学效率

在园艺教学中, 会遇到许多枯燥、难以理解的理论知识, 教师单一地传授知识, 学生难以理解, 掌握起来有难度, 不仅会产生畏难心理, 打击学习积极性, 还会拖延教学进度, 降低教学效率。利用信息技术, 将教学中难点以图片、视频等形式直观、形象地展示给学生, 能加深学生理解, 帮助学生夯实基础知识。同时营造轻松愉快的课堂氛围, 提升学生自主学习的意识。例如, 在讲

授果树芽的分类时,学生因为复芽与混合芽各类分类依据不同而产生混淆,教师可以通过电脑软件制作课件演示不同芽的萌发过程,之后再讲述复芽和混合芽的区别。利用现代手段辅助教学,将抽象的理论知识具象化地呈现出来,可以有效突出教学重点功课教学难点,节省重难点的教学时间,提高教学效率,还能帮助学生拓展知识面,具有传统教学不可比拟的优势。

(四) 拓展教材内容,丰富专业知识

教师运用现代技术辅助教学可以打破时空限制,不再将教学场合局限于课堂或室外,只能从课本或当地生产中获取狭隘、片面的知识,利用网络可以获取园艺行业的发展现状信息,帮助学生吸收他人经验,提升对园艺学习的兴趣和自觉性。教师在进行课本内容教学时,还能利用信息技术拓展课本以外的内容,例如,园艺专业的学生要求掌握一些常见原因的种类和特征,能够识别常见品种,但是,由于我国地域辽阔,气候复杂,相同的植物在南北、东西地区所呈现的性状差异大,导致学生难以辨别。教师可以利用图片展示的形式将相同植物在不同地区的性状进行对比展示,让同学能够直观地观察和比较,拓展学生知识面,提升专业素养,同时也能提高他们的就业竞争力。除此之外,教师还可以利用网络资源的复杂性、综合性,适当地向中职园艺专业学生布置综合性较强的作业,为学生提供相关网址或让学生自己进行查询,浏览相关内容,归纳总结并做好笔记。让学生利用信息技术完成作业,能够提高学生整合资源的能力,充分应用各种学习资源提升自身专业素养,提高自主学习能力,同时培养他们的实践能力和创新意识。

(五) 更新教学理念,应用“翻转课堂”

中职教师紧随时代发展,及时更新教学理念,充分利用信息技术的背景,为园艺专业学生提供新的课程教学模式。翻转课堂把信息技术和课堂教学内容有机结合,教师在园艺专业教学中,利用翻转课堂教学模式,改变传统课堂教学结构,应用互联网技术,引导学生线上线下学习有机结合,促使学生成为课堂主体,充分激发学生学习的积极性,培养学生创新能力,提高教学质量。例如,学生在学习土壤质地鉴别时,教师将学生分为若干小组,首先为学生布置前置任务,让学生结合线上课程、实验视频等学习实验步骤和注意事项等内容,并对一种土壤进行检测,再由组内成员制作课件,在课上进行讲解。由于地区限制,学生所检测土壤相同,但是所得到的知识侧重点不同,同学之间相互学习,共同进步,共同成长。与信息技术相结合的翻转课堂模式,摒弃传统教学法中教师传输者的角色,转变为引导者,能够培养学生良好的科研态度和求真务实的学习精神。

(六) 加强教师培训,提高信息技术应用能力

在信息技术时代,教师也要加强信息技术的应用能力。为了更好地在中职教育中开展信息化教学工作,学校必须开展教师的信息素养培训工作,只有提高教师的信息素养,教师才能够灵活地应用信息技术开展中职教学。信息技术应用能力的培养离不开学校和教师的共同努力,学校要加强教师培训,提升教师运用信息技术的能力,并完善相关设施为教师和学生提供良好的信息化教学环境。中职学校应按照教育的具体需求,对当前教学设备进行及时更新,并及时补齐现代教育技术应用过程中所需的教学设施,满足现代教育技术应用的需要。教师要积极提升自身专业素养巧妙,运用多媒体和网络等工具丰富教学内容,拓展教学形式,为学生营造一个互动性强、富有创新意识的学习氛围。这种通过对资源的合理配置来促进园艺教学的策略是非常有效的。因此,实际的园艺教学可以加大对专业技能这一教学环节的投入,

通过多种途径来培养具有专业技能的人才能够使得园艺教学更加适合市场的需求。

(七) 构建交流平台,培养终身学习意识

学校可以利用网络,构建有关园艺专业的网络交流平台。教师可以在平台上发布教学视频布置作业,学生在平台上完成作业,向老师提出疑问,同学间相互交流,互相学习对方的经验。以网络为依托的教育平台能充分利用上课课下的时间,打破空间限制,让学生在何时何地都能向老师提出疑问。教师除了批改学生课后作业之外,还可以通过学习平台,了解学生考勤、作业完成情况,并根据学生平时的课堂表现作业情况等对学生进行全面评估。网络交流平台不仅在校内使用,还可以与其他高等院校共享教学资源,为学生提供一个图文、动画、视频资料俱全的资源平台,让学生可以随时随地进行学习。网络平台上优质的教学资源实现资源共享,也加深了园艺专业的社会服务性质。学生还可以利用网络上的职业考试模拟平台进行考前训练,充分利用网络上的辅导资料,进行对口辅导,提升考试通过率,夯实自身知识基础,让园艺类网络学习平台成为园艺人才终身学习的基地。

(八) 创新教学评价,促进学生全面发展

在传统教学评级模式中,教师根据学生的课堂表现、考试成绩来开展评价。对学生的专业技能训练关联性较小。在信息技术背景下,教师可以采用与互联网相结合的方式,创新教学评价标准,选择符合中职学生职业教育特征的评价方式,激发学生对本专业学科学习兴趣。教学与互联网结合可以使学生基本学习信息呈现数值化的特点,评价标准精细化,更加客观直观地展现学生学习效果。另外,网络学习平台可以对学生的答题情况、错题分布等作出针对性的数据分析,教师依托后台数值对学生的阶段性的学习进行判断,及时发现学生在学习中遇到的难题,对学生展开个性化辅导。除此之外,教师还可以根据学生整体的学习情况进行总结性教学评价,通过学生整体学习数值观察是否达成学习目标,根据实际情况调整自己的教学计划和教学方法,促进学生健康成长。

当今社会,信息技术的飞速发展对人们的学习模式和思维模式产生了巨大的影响深远的影响。教师要紧跟时代步伐,把现代技术教育融入园艺专业教学中,不断提升信息技术和专业教育的深度融合。教师在教学过程中,也要积极转变成就的思想观念,在中职园艺教学中引入信息技术,打破园艺专业的时空限制,创设教学情境,拓展教学内容,实现信息技术与课堂教学的有机融合,促进学生基础知识和创新实践能力的发展,激发学生学习的积极性,培养出更符合当代市场需求的人才。

参考文献:

- [1] 陈小军. 中职园艺技术专业教育教学改革探究[C]//广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(三). 广西桂林农业学校; 2023: 9.
- [2] 张转民. 探索中职园艺教育发展的相关策略[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育国际学术论坛论文集(二). 甘肃省正宁县职业中等专业学校; 2023: 3.
- [3] 王鑫驰. 浅谈中职教育中的园艺教学策略[J]. 中国校外教育, 2018(23): 139+144.
- [4] 董丽. 信息技术背景下职业中专教学策略分析[J]. 中小学电教, 2021(09): 25-26.
- [5] 贺静. 现代教育技术在中职学校教育改革中的应用分析[J]. 决策探索(中), 2021(09): 80-81.