

《计算机网络基础》课程思政的实践探究

黄国平

(深圳市第二职业技术学校, 广东 深圳 518107)

摘要:在新时代环境下, 中职学校应积极落实立德树人教育工作, 将思政元素有效融入教育教学。《计算机网络基础》有着丰富的思政资源, 教师应注重将思政元素有效融入教学, 切实发挥课程的德育功能, 积极引导学生的思想言行。基于此, 本文针对中职学校《计算机网络基础》课程思政的实践路径展开研究。文章指出, 课程思政实践不仅有利于促进中职生的全面发展, 还能推动课程教学创新。然而, 当前实践中存在思政元素与专业知识连接不深、学生学习目标不明确等困境。为此, 文章提出了明确课程思政内容、优化教学大纲、创新课堂教学方法等实践策略, 旨在落实立德树人任务, 优化课程思政设计。

关键词: 中职学校; 《计算机网络基础》; 课程思政; 实践改革

随着信息技术的迅猛发展, 计算机网络已成为现代社会不可或缺的基础设施。作为培养技术技能型人才的重要阵地, 中职学校在《计算机网络基础》课程中融入思政元素, 既是对传统教育模式的创新, 也是对学生全面素质培养的积极探索。本文旨在分析中职《计算机网络基础》课程思政的实践意义, 剖析当前存在的困境, 并提出相应的实践策略, 以其为中职计算机网络基础课程的思政教学提供有益参考。

一、中职《计算机网络基础》课程思政的实践意义

(一) 有利于促进中职生全面发展

对中职生而言, 掌握计算机网络基础知识不仅是一项必备的技能, 更是他们未来职业发展的基础。《计算机网络基础》课程思政的实践, 正是在传授专业知识的同时, 注重培养学生的思想道德素质和人文素养, 促进学生的全面发展。我国中职生大多未成年, 尚未形成辨别是非对错的能力, 在言行举止方面不受集体观念的约束, 使得他们容易受到不同渠道信息的影响, 沾染劣质思想。开展课程思政建设, 能够促使学生树立正确的三观, 养成良好的品德, 提升学生学习意识, 激发学生的团结协作意识与创新创业意识等, 为其未来发展奠定良好基础。在讲解计算机网络技术特点过程中, 教师可引导学生理解信息社会中的道德规范和法律法规, 培养他们的法治意识和道德判断力; 组织学生参与团队合作和沟通交流, 提升学生协作能力和沟通能力, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

(二) 有利于推动课程教学创新

传统教学模式多集中于理论知识讲解, 课程教学过程较为枯燥, 计算机网络基础课程知识点比较抽象, 晦涩难懂, 使得学生无法有效掌握与应用课程知识点。《计算机网络基础》开展课程思政建设能够推动课程教学创新, 通过为学生讲述计算机网络的发展、对比国内外计算机发展情况、引进计算机技术相关热点问题等, 能够有效调动学生学习热情, 激发学生爱国情怀, 帮助学生有效掌握课程知识点, 实现寓教于乐。课程思政建设能够改变传统教学理念, 促使教师更加关注学生的全面发展, 将知识传授与德育培养相结合, 不断尝试与应用灵活多样的教学方法, 包括案例分析、角色扮演、小组讨论等, 以激发学生的学习兴趣 and 主动性, 形成更加科学、全面的教学体系, 有效增强教学效果。

二、中职《计算机网络基础》课程思政的现存困境

(一) 思政元素与专业知识连接不深

在新时代环境下, 中职学校愈加重视课程思政建设, 注重将思政元素融入各个学科。但在实践操作过程中, 教师缺乏对课程思政的深入理解, 使得思政元素与专业知识点连接不深, 课程思

政建设比较片面。一方面, 教师在课程设计中往往难以找到思政元素与计算机网络专业知识的有效结合点。尽管教师试图将思政内容融入教学中, 但往往只是停留在表面的、形式化的层次, 没有真正深入到专业知识的内核, 导致学生在学习中难以感受到思政元素与专业知识之间的内在联系, 无法形成深刻的理解和认识。另一方面, 现有的教学方法限制了思政元素与专业知识之间的深入连接。传统的教学方法也难以适应思政教育与专业教育相结合的需求, 需要教师在教学实践中不断探索和创新。

(二) 学生学习目标不明确

在中职学校人才培养工作中, 学校应注重培养出符合时代发展与社会建设的技能型人才, 学生不仅需要掌握一定的文化素养与职业技能, 同时还应具备相应的创新能力和综合实践能力。但就目前而言, 学生无法有效明确自身学习目标, 学习效果不理想。由于缺乏对课程思政的整体理解和把握, 学生往往难以明确自己在课程学习中的思政目标, 更多地关注于技术知识的掌握, 而忽视了思想道德素质的提升, 导致学生难以形成全面的学习规划, 也无法充分体验到课程思政带来的精神滋养。中职生的年龄较小, 心智尚未成熟, 不能真正理解工匠精神、社会责任等思政元素的深刻内涵, 给教师课程思政建设带来难度, 容易导致学生产生逆反心理。

三、中职《计算机网络基础》课程思政的实践策略

(一) 明确课程思政内容, 制定德育教育目标

在课程思政建设过程中, 中职学校应以培养信息科技人才为培养目标, 结合课程思政基本要求与计算机网络基础课程特点, 促使思政教育与科学精神培育等相结合, 发展学生解决复杂工程问题能力与综合素养, 以此明确课程思政教学内容, 制定出切实可行的德育教育目标。制定德育教育目标是课程思政实践的关键和导向, 教师应根据中职学生的特点和社会需求, 制定符合实际、切实可行的德育教育目标, 包括培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 增强他们的社会责任感和使命感; 提升学生的思想道德素质, 培养他们的法治意识和道德判断力。主要包括以下方面: 一是家国情怀与使命感。在课程教学中, 教师应关注学生爱国素质教育, 注重引进时政热点内容, 关注思政教育的时效性。比如在教学中引进俄乌冲突等相关事件, 引导学生深入思考, 培养学生的使命感与责任感。二是创新意识。创新意识是从事计算机行业工作人才所必须具备的素养, 教师可引进先进技术或人物故事等, 注重激发学生创新意识, 促使学生勇于创新。比如在讲解“传输介质光纤”内容时, 教师可引进光纤之父——高锟的故事, 为学生提供关于高锟教授关于代表性光纤的论文资料与诺贝尔奖

获奖感言视频资料,而后为学生讲解高锟在光纤领域的杰出贡献,在讲解传输介质相关知识的同时,激发学生的创新精神,让学生明白新技术的诞生需要不断探索与建设,鼓励学生将所学知识与创新想法付诸于实践,用计算机网络技术实践验证自己的想法,以此发展学生创新素养与科研精神,为其未来职业发展奠定良好基础。三是法律意识与网络安全意识。计算机领域存在很多网络安全事件,这些不仅涉及网络完全问题,也涉及法律问题。教师可引进此类安全事件,借助具体事件培养学生法律意识与安全意识。比如教师可引进电信网络2009年我国网络瘫痪事故、2016年美国物联网攻击事件等,讲解事故的发生过程,引导学生思考关于网络技术安全管理的因素与预防措施等,让学生认识到网络安全与遵纪守法的重要性,促进学生良好发展。明确课程思政内容是课程思政实践的前提和基础,教师要深入挖掘计算机网络基础课程中蕴含的思政元素,将其与专业知识有机结合,形成具有特色的思政教学内容,围绕计算机网络技术的发展历程、网络安全与伦理、信息社会责任等方面展开,通过讲解典型案例、分析社会问题等方式,引导学生深入理解计算机网络技术的社会价值和道德责任。

(二) 优化课程教学大纲,提升教师思政素养

为有效增强中职《计算机网络基础》课程思政的实施效果,教师应将思政元素有效融入到教学大纲中,注重提升自身思政素养,以此落实立德树人任务。在原有专业知识体系的基础上,教师将思政元素巧妙地融入其中,使课程内容既具有专业性,又富含思政内涵。在制定教学大纲时,教师应充分考虑计算机网络基础课程与思政教育的结合点,将思政理念、价值导向和德育要求融入教学的各个环节,以此激发学生的网络创新意识,培养学生爱国情怀,将学生培养为国家未来网络的合格建设者;根据学生的实际需求和兴趣特点,设计多样化的教学活动和实践环节,以激发学生的学习兴趣 and 积极性;关注学生的学习过程和反馈,及时调整和优化教学内容和方法,确保立德育人任务的有效落实;注重完善课程评价体系,通过建立科学的评价体系,全面评估学生的学习成果和思政素养的提升情况,从而为进一步优化教学大纲提供有力支持。在教学设计中,教师应以新课程建设为实践载体,以线上线下混合式为教学手段,依托现有教学设备采集与管理学生全过程,构建出以学生为主体、以输出为导向的人才培养方案。在推进课程思政建设过程中,教师应探索多元化教学方法,注重关注学科前沿知识,将行业前沿技术与学科动态内容引进教学,体现教学实效性,优化教学环节设计,熟练应用互动教学法、项目化教学法等先进手段,促使学生主动参与课程思政,有效提升教学效果。在教学能力提升方面,教师应注重不断提升自身思政素养,多参与学校思政学习活动,多与思政课教师沟通学习,深入挖掘课程隐藏的思政元素,注重主动获取科技人物、典型事件与关键信息等内容,以此提升自身思政素养,促进课程思政建设的高效推进。

(三) 创新课堂教学方法,优化课程思政设计

为有效推进课程思政建设,教师应不断创新与优化课程教学方法,强化课程思政设计。传统的讲授式教学往往难以激发学生的兴趣和主动性,教师应探索更多元化的教学方法,主要可选择以下教学方法:一是案例分析法。通过引入真实的网络安全事件或技术革新案例,让学生在分析讨论中深入理解相关知识和思政元素。例如在课程“计算机网络的分类”知识教学中,教师可以

为学生引进广域网案例、局域网案例等,借助不同案例讲解网络不同类型的属性,以此加深学生对计算机网络事物属性的理解,让学生认识不同的计算机网络分类方法,促使学生会用不同角度思考问题,培养学生独立思考能力。二是小组合作方式。教师提供小组探究任务,引导学生在模拟场景中实践思政理念,增强学生体验感和参与感。例如在讲解计算机网络功能时,教师可为学生提供任务背景,让学生以小组方式探究计算机网络不同功能,讨论在计算机网络在生活与工作中的应用,提升学习资源利用率,感受资源共享这一功能,以此引申出团队合作理念,让学生在集体工作中具备公共参与意识,懂得在团队中奉献与分享。三是项目化教学法。通过设计具有思政内涵的教学项目或实践任务,让学生在完成任务的过程中既掌握了专业知识,又得到了思政教育的熏陶,体现课程思政的层次性和递进性,确保思政内容在不同阶段的教学中都有所体现,形成系统的思政教育体系。例如在计算机网络系统组成教学中,教师引导学生分别扮演不同项目角色,置身于项目探究中,通过分工协作完成系统运行,发挥自身功能,实现网络功能,以此培养学生的团队精神,让学生在岗位上做好自己本职工作,发挥自身价值。四是多媒体教学法。在教学过程中,在此过程中,教师还可借助多媒体设备展示课程内容,提升教学直观性。比如在计算机网络的发展教学中,教师可播放关于计算机网络发展的视频,让学生感受近年来我国科学技术的发展速度,认识到计算机发展对生活与工作的影响,客观认识到时代发展的差距,以此激发学生爱国情怀,促使学生树立科技报国的远大理想,让学生学会用科学技术改变生活,推动国家发展。在创新课堂教学方法和优化课程思政设计的过程中,教师应注重思政元素与专业知识的有机结合,避免将两者割裂开来,同时注重与学生的互动和反馈,及时了解学生的学习情况和需求,我们可以不断调整和优化教学策略,确保课程思政的实效性和针对性。

四、结语

综上所述,中职学校《计算机网络基础》课程思政建设,能够促使专业课程教学与思政教育的有效融合,有利于提升学生专业素养,培养学生道德情操和社会责任感。针对目前实践中存在的困境与挑战,教师应注重不断优化与改革课程教学,明确思政内容,优化教学大纲,创新教学方法,推动课程思政的深入发展,培养出既具备专业技能又拥有高尚品德的新时代中职生。在实践教学过程中,教师应不断积累与总结实践经验,加强教学创新与课程体系建设,促使计算机网络基础课程思政教育的不断优化。

参考文献:

- [1] 蒋黎妮. 高职院校计算机网络“课程思政”建设路径之探索与实践[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2022, 27(04): 27-31.
- [2] 董莉霞, 逯玉兰, 周慧, 等. 将思政元素融入大学计算机基础课程的探索与实践[J]. 中国现代教育装备, 2022(13): 015.
- [3] 郁晓庆, 柴晓芳, 韩慧妍, 等. 计算机网络基础课程思政案例探索——以计算机网络体系结构为例[J]. 电脑知识与技术, 2022.
- [4] 王彬, 金海燕, 黑新宏, 等. 体现社会主义核心价值观的计算机网络课程思政教学[J]. 计算机教育, 2021(11): 021.
- [5] 高小霞. 将课程思政融入计算机网络技术课程中的教学设计与实践[J]. 数字通信世界, 2021(11): 170-172.