

# 范例教学在高中英语写作教学中的应用

刘鑫恬 刘悦 鲁自祎 李萌萌

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

**摘要:**在高中英语写作教学中,学生缺少写作策略一直是主要问题。就目前的情况来看,很大一部分学生没有掌握英语写作的方法,缺乏英语写作的兴趣和认识,需要教师的引导来帮助其改善英语写作习惯并提升英语写作水平。本文主要探讨如何在英语写作教学中引入范例教学模式改变高中英语写作课堂的现状。

本研究主要从范例教学模式的三种特点着手:教学内容的示范性、教学程序的阶段性和教学目的的双重性。基于这三种特点,范例教学模式可以在高中英语写作课堂中应用。本研究侧重于以下三种教学方法:(1)基于教学内容的示范性,注重范例文章的选择,激发学生的学习动机(2)基于教学程序的阶段性,注重教学环节的设计,培养学生形成写作策略(3)基于教学目的的双重性,注重学生在掌握知识同时发展能力。在高中英语写作教学中运用范例教学,可以提高学生的学习动机和写作能力,培养学生形成写作策略。同时,也可以帮助教师改变传统的教学模式,促进转变,逐步从应试教育变向素质教育。总之,本文对中国高中英语写作教学具有一定的指导意义。

**关键词:**范例教学;写作教学;高中英语

## 一、绪论

在现今社会发展的浪潮中,随着经济的进步,世界人民之间的距离在不断缩小。而英语作为最为人广泛使用的语言交流工具,其教学和应用的需求也在不断提升。高中学生在结束九年义务教育的学习后,又将迈入高等教育的大门,教师如何做好其中的衔接教学工作,为学生成为新时代国际化人才打下良好基础显得尤为关键。其中,英语写作教学作为高中英语教学中的难点,更应着重关注。

在高中英语写作课堂中仍然存在很多问题,多数学生基础薄弱,词汇量匮乏,面对写作主题有所思考但无从下笔。部分学生未掌握英语写作的方法,缺乏英语写作的兴趣和认识,需要教师的引导来帮助其提升英语写作水平。范例教学模式是教育者对典型的、示范性的教学范例的总结。教师从具体的标准和广泛的规律中教授一般特征,引导学生模仿、吸收和理解。这可以帮助学生系统地掌握知识和规则,多样化思考,独立解决问题,提高自主学习的能力。教师通过实例教学模式达到教学目的,激发学习者的学习热情,学生则从被动学习转变为主动学习。

因此,本文旨在通过将范例教学模式引入高中英语教学中达到教学目的,激发学习者的学习热情,提高学习者的学习效率,并为高中英语写作教学发展提供一定的参考价值。

## 二、高中英语写作教学现状及问题

写作是人类运用文字符号来反映事实,传达信息,表达思想情感,进行交际活动的一种创造性的思维活动。它也是一种基于内在已习得的文本整合创造的语言输出形式。写作是一个耗时较久的过程,但在高中英语课堂上,写作练习的课时却是最短的,这给学生的英语写作学习带来了很多问题。

目前,我国高中英语写作教学仍然存在着以下的问题。

首先,教师对写作训练不够重视。他们认为提升学生的写作能力“费力不讨好”,往往耗费许多精力也难以达到理想的成果。教师转而在训练学生的听力和阅读上花费了大量的时间,忽视了写作训练的重要性。因此,学生在写作课上的参与度不高,对写作没有兴趣。

并且,在汉语环境的影响下,学生习惯于用中式思维来写英语文章,所以在写作过程中容易出现中式英语的语法错误。尽管学生具备一定的词汇量和语法基础,但教师并没有注意同时发展他们相应的英语写作能力,提升英语写作成绩自然成为亟待解决的难题。

## 三、范例教学模式

### (一)范例教学模式的概念及特点

范例教学模式是选取教师所教授的知识领域中具有代表性、基础性和典型性的范例进行教学的一种模式。学生可以自主发现问题,分析问题,解决问题,培养自主学习的能力。过去传统的教学方法只注重知识的转移,范例教学模式则有所改进,更加注重学习者学会学习。

范例教学以学习者为中心,而教师在教学中的作用更多的是一个引导者。教师关注学习者的生活环境,设置贴近学生生活的教学内容,帮助学习者掌握知识。同时通过范例教学模式,学习者不再是简单地重复知识,而是可以掌握规律的和系统的学习方法。

### 1. 教学内容的示范性

范例教学并不主张向学生传授一门学科的完整知识,也不主张向学生传授所有学科中的所有知识。就像范例教学模式的提出者所说,世界上的知识和事物的法则是无限的,学习者无法把所有的东西都学会,也不能完全地掌握。教师要精心设计教学内容,通过最典型的范例将那些基础性的知识在规定的时间内教给学生学会,让他们通过范例教学模式的规范学习,达到举一反三、触类旁通的学习效果。

### 2. 教学程序的阶段性

范例教学旨在通过“个别”事物进行解释,把“同类”的认识和规则传授给学生,提倡课题的教学模式。教师首先要对范例进行适当的解释,使学生能够客观地理解并掌握有关范例的主要基本事实,然后归纳出与范例具有同样本质特征的一类事物的知识。在这两个教学步骤的基础上,教师再总结出与范例有相同性质的事物所具有的普遍本质的规律,并引导学生获得这一类事物的生活经验,在此基础上,使其对自我和外界的联系有更深刻的认识。

### 3. 教学目的的双重性

范例教学首先突出强调掌握知识与培养能力并重。范例教学最重要强调的是知识的掌握和能力的培养,两者缺一不可。范例教学也强调了教师在讲授知识的同时,也要加强对学生的思想、政治、道德等方面的教育。也就是说,在学校教育中,要把智育和德育结合起来,两者互为补充,这也是教育的教育性原则。

### (二)国内外学者对范例教学模式的研究

#### 1. 国外学者对范例教学模式的研究

范例教学最初是由德国历史学家赫佩尔提出的。这一理论由德国教育心理学家瓦根舍因和马尔堡大学的教育家克拉夫基阐述并付诸实践。瓦根舍因和克拉夫基被认为是范例教学的代表人物。克拉夫基(1988)认为,范例教学是一种让学生通过典型的例子掌握一般规律,并利用这种规律进行自主学习的教学模式。他强调真正的教学是帮助学生,而不是传授知识。德国基础教育改革的背景与中国的新课程改革相似。因此,范例教学模式对于新课程改革下的中学英语教学改革具有特殊的意义。

## 2. 国内学者对范例教学模式的研究

李涛(2007)认为范例教学不仅能展示一门课程的全貌,而且能拓展学生的整个心灵世界,让他们在获得知识、培养技能的过程中,也能得到发展。黄学军(2016)认为,从目前教育教学现状来看,范例教学还需要进一步完善,才能体现该理论在教学过程中的基本规律。应当注重培养学生的综合能力,注重以学生为教学主体,注重理论与实践相结合这几大方面。

### (三) 在高中英语写作教学中应用范例教学模式的必要性

在当今的英语写作课堂中仍然存在着诸多亟待解决的问题,参考范例教学模式的基本观念和理论特点,在高中英语写作教学中引入范例教学模式能够有效地改善问题。

基于范例教学模式教学内容的示范性,在写作教学中,教师可以通过精选范例文章引导学生在写作初期有效地模仿练习。同时,在选择范例文章时,教师应多站在学生的角度分析,选择与时俱进、能引起学生共鸣的同时具有代表性的佳作。

基于范例教学模式教学程序的阶段性,教师应当范例性地通过对个别范文的详细讲解,引导学生举一反三,掌握广泛的英语写作策略。

基于范例教学模式教学目的的双重性,教师在引导学生掌握英语基础知识时,也不能忘记对学生综合素质的培养。并且,在培养学生写作能力的同时,教师同时也要注意及时反馈和纠错,学生在训练英语写作时也能巩固知识。

## 四、范例教学在高中英语写作教学中的应用

### (一) 精选范例文章,激发学生英语学习动机

范例教学提出,范例的选取要联系学生的基本经验,从学生的生活实际出发。与以往传统“灌输式”教学模式不同,这样能够创建出以学生为主体教学的课堂,充分地激发学生的主动参与性,激发学生的学习动机。同时范例要具有典型的代表性,应能充分激发学生学习的积极性和思维的活跃性。

“兴趣是最好的老师。”好的范例能够使学学生文思泉涌,更能够激发学生学习的动机。因此,写作教学范文不能随意,而要精心选择,不但具有趣味性,能激发学生学习的兴趣,调动学生的学习欲望,还要能够启发学生思考,引发学生提出各种问题。例如,在教学“友谊”这一课的写作内容时,设计一个小的“友谊喊话”游戏。请同学们主动向大家分享自己的友情故事进行评选,大家选出最有趣的友谊故事一起进行改写。评选出的友情故事作为范例,不仅激发了学生的写作兴趣,还能引起学生的思考,“他的故事可以写成什么样的作文?”“那我的呢?”于是,学生的学习动机全都被激发出来。

### (二) 由点到面,举一反三,推动学生写作策略的形成

范例教学是一种由特殊到一般、由点到面的教学,它与传统的填鸭式教学有所不同,有利于培养学生学习策略的形成。而且,这种点面结合的教学思路,可以引发学生对与范例相关的材料作进一步研究学习的兴趣。运用教师所教授学习者的普遍规律去认知特殊的事物,使学生不仅接受知识还学会了自己去探究新的知识,从而拥有了社会化学习和终身学习的能力。

教师可以引导学生在写作学习的过程中发展思维,分析文章的行文思路、不同类型所遵循的格式等。学生在模仿范例文章的基础上自行更改创作,最终形成自己的写作成果。例如在学习“书信写作”时,教师以张教授请李华参加学术会议的一封“邀请信”为范例,教授学生书信写作的格式、遵循时态和固定句型等,并当堂写作李华作为回复的一封“感谢信”。学生举一反三进行练习,在类似却略有不同的写作练习中,教师引导学生归纳两封信的异同之处,作出书信写作的注意事项,使其学会一部分重要的写作策略。

### (三) 掌握知识与培养能力并重,提高学生英语写作能力

学校教学的最终目标是培养全面发展的人,因此,教学应首先着眼于学生各方面能力的培养,其次才是使学生掌握知识。在传统的教育模式下,教师只是注重向学生灌输知识,而学生却依靠教师和课本,通过死记硬背的方式来学习。采用范例教学的目的主要是改变这种的状态,将教材中最本质的内容通过范例教学,使学生在掌握知识的同时全方面发展其能力。

教师可以应用范例教学使学生的学习不再局限在课堂上,而是深入到学生的课后学习和日常生活中,不受困于单一的学科教学,还将触手伸入其他知识领域。新课程改革强调在教学中培养全面发展的人才,对于写作教学,则可以融入其他领域的知识,引导学生“五育并举”。例如在进行以“旅行”为主题的写作中,教师先在课堂展示国内生物学者张辰亮的喀什游记视频,再引导学生们运用视频中的素材构思作文。在奠定学生写作基础、巩固学生知识的同时,也领略了祖国的壮美河山、风土人情,加强了学生的爱国情怀及美学鉴赏力。

## 五、结论

本文主要研究范例教学在高中英语写作教学中的应用。在高中英语教学中,写作是最重要的组成部分,且耗时较长。但在高中英语课堂上,写作练习的课时却是最短的,这给学生的英语写作学习带来了很多问题。因此,在高中英语教学中,我们引入范例教学来提高学生的写作水平。

首先,在高中英语写作教学中,我们应该基于教学内容的示范性,注重范例文章的选择,激发学生的学习动机。在高中英语写作课堂中注重范文精选,不仅提高了学生的积极性和参与性,而且提高了学生写作的准确性和流畅性。让学生既体验到学习英语的乐趣,又在完成任务的过程中积累语言知识。可见,兴趣因素在高中英语写作课中发挥着积极的作用。

其次,基于教学过程的程序性,我们应该设计由点到面的教学流程,引导学生举一反三,逐步形成自己的写作策略。“授人以鱼,不如授人以渔。”新课程改革教学观要求,教师由传授知识转变为教学生学会如何学习。学生从范例教学中由范文输入进步为作品输出,在举一反三的练习过程中巩固思维。

并且,在高中英语写作教学中,基于教学目的的双重性,我们要注重知识和能力的共同发展。不同于传统教学注重知识的灌输而轻视学生各方面能力的发展,在英语写作教学的同时,学生综合能力的培养也尤为关键。例如课程思政、五育并举等思想教育的融入,教师应该有意识地在写作教学中加以应用。

### 参考文献:

- [1] 高巧红.以核心素养为指导,提高高中生英语写作能力[J].中学生英语,2020(30):82-83.
- [2] 田晓红.范例教学在高中英语写作教学中的应用研究[D].东北石油大学,2022.
- [3] 牛婧茹.范例教学模式在初中英语写作中的教学研究[D].辽宁师范大学,2022.