

新质生产力背景下高校工程管理课程改革

吴旭

(南通理工学院, 江苏南通 226000)

摘要: 本文以新质生产力为背景, 探讨了高校工程管理课程的改革。首先介绍了新质生产力的概念及其对高等教育的影响, 然后分析了当前高校工程管理课程存在的问题, 包括理论脱离实践、教学方法陈旧等。接着提出了基于新质生产力理念的高校工程管理课程改革方向, 包括注重实践教学、创新教学方法、跨学科融合等。最后对课程改革的实施进行了展望, 强调了改革的必要性和可行性。

关键词: 新质生产力; 高校工程管理课程; 教学改革

一、引言

随着新质生产力的崛起, 我国产业结构和经济发展迎来了新的机遇和挑战。2024年的两会上, 政府高度重视了新质生产力的发展, 提出了一系列促进科技创新和产业转型升级的政策措施。与此同时, 高校课程体系改革也成为了教育界关注的热点话题。围绕新质生产力, 结合2024年两会内容, 高校课程体系改革势在必行, 以培养适应未来发展需要的人才。

首先, 随着两会提出的科技创新政策, 高校工程管理课程需要更新内容, 将更多的信息技术、智能制造等前沿科技融入其中。这意味着课程体系需要与时俱进, 紧跟产业发展趋势, 培养具备创新意识和实践能力的工程管理人才。通过增设相关课程, 引入最新的科技理念和管理方法, 使学生在校期间就能接触到最前沿的技术和理论, 为未来的职业发展打下坚实的基础。

其次, 高校工程管理课程改革需要更加注重跨学科融合。2024年的两会提出了加强产学研用结合的政策措施, 强调了不同学科之间的协同创新。因此, 工程管理课程可以与信息技术、商业管理等学科进行深度合作, 开设跨学科课程, 培养学生的综合素养和团队合作能力。这种跨学科的融合不仅有助于拓宽学生的知识视野, 还能够培养跨界创新的能力, 使他们能够更好地适应未来产业的发展需求。

此外, 2024年的两会还提出了加强高等教育质量监管和评估的政策措施, 这对高校工程管理课程的改革也提出了更高的要求。高校需要加强对课程质量的监控和评估, 建立健全的质量保障体系, 确保课程改革的落地效果。通过加强教学团队建设、优化实践教学环节、建立有效的评估机制等措施, 提升工程管理课程的教学质量和实践效果, 为学生的综合素养和职业发展提供更加坚实的支撑。

综上所述, 围绕新质生产力, 结合2024年两会内容, 高校课程体系改革是必然趋势, 需要在政府政策引导下, 加强对工程管理课程的更新与优化, 培养适应未来发展需要的高素质人才。这不仅是教育界的责任, 也是国家发展的需要, 为实现经济高质量发展和产业转型升级提供坚实的人才支撑。

二、什么是新质生产力

新质生产力, 指在科技进步、经济发展和社会变革的推动下所形成的具有全新特征和优势的生产力。与传统生产力相比, 新质生产力更加注重知识、技术和创新, 其核心特征包括信息化、智能化、网络化和服务化。

信息化: 新质生产力的一个重要特征是信息技术的广泛应用。通过信息化技术, 生产过程和管理方式得以优化和智能化, 使得生产效率和质量得到提升。

智能化: 新质生产力强调人工智能、机器学习等先进技术的应用, 使得生产设备和系统具备自主学习和智能决策能力, 提高了生产过程的自动化程度和灵活性。

网络化: 新质生产力倡导各个生产要素之间的高度连接和协同, 通过网络技术实现生产流程的信息共享、资源调配和协作合作, 促进了生产过程的整体效率和灵活性。

服务化: 随着经济结构的转型, 新质生产力也强调服务业的发展和重要性。在生产过程中, 服务的提供和满足客户需求的能力也成为了衡量生产力水平的重要指标之一。

新质生产力的兴起推动了经济结构的变革和产业升级, 对人们的生产生活方式、教育培训方式等都产生了深远影响。在这样的背景下, 教育体系也需要适应新质生产力的要求, 培养具备创新精神、信息化技能和跨界合作能力的人才, 以促进社会经济的持续发展。高校工程管理课程作为培养工程管理人才的重要途径, 必须适应新质生产力的发展需求, 进行相应的教学改革。

三、新质生产力对高校工程管理课程的影响

新质生产力对高校工程管理课程提出了新的要求, 需要高校及相关教育机构及时调整课程设置和教学方法, 以适应新时代的发展需求, 培养适应新质生产力发展的工程管理人才。其对高校工程管理课程产生了多方面的影响, 主要体现在以下几个方面:

信息化需求: 随着新质生产力的兴起, 信息技术在工程管理领域的应用越来越广泛。工程管理人才需要具备信息化的能力, 包括项目管理软件的应用、数据分析和处理等。因此, 高校工程管理课程需要加强对信息化的教学内容, 培养学生运用信息技术解决实际问题的能力。

创新驱动: 新质生产力强调创新是推动经济发展的核心动力。工程管理人才需要具备创新意识和创新能力, 能够应对日益复杂的工程管理挑战。因此, 高校工程管理课程应当注重培养学生的创新思维和解决问题的能力, 引导学生在工程管理实践中进行创新性的思考和实践。

跨界融合: 新质生产力要求工程管理人才具备跨学科的综合能力。在工程项目中, 往往需要涉及到工程、管理、经济、法律等多个学科领域的知识。因此, 高校工程管理课程需要加强跨学科融合的教学内容, 培养学生的综合素养和跨界思维能力。

实践导向: 新质生产力强调实践是检验理论的重要手段。工程管理人才需要具备实际操作的能力, 能够在工程项目中熟练运用所学知识解决实际问题。因此, 高校工程管理课程需要加强实践教学环节, 注重培养学生的实际操作能力和问题解决能力。

四、高校工程管理课程存在的问题

对标新质生产力的内涵, 目前国内高校工程管理课程体系存在着一些问题, 需要通过改革和创新来提高教学质量, 培养适应新时代工程管理需求的高素质人才。主要包括以下几个方面:

理论脱离实践: 许多高校工程管理课程过于注重理论知识的传授, 而忽视了实践操作的重要性。学生在课堂上学到的知识往往与实际工程项目存在较大差距, 导致他们难以将理论知识应用于实际工程管理中。

教学方法陈旧:许多高校工程管理课程采用传统的教学方法,以讲授为主,缺乏互动性和参与性。学生被 passively 接受知识,缺乏主动思考和实践操作的机会,影响了他们的学习积极性和创新能力。

课程设置单一:高校工程管理课程设置相对单一,往往以管理理论和工程技术为主,缺乏跨学科的融合。这导致学生的知识结构单一,难以应对复杂多样的工程项目管理需求。

实践环节不足:一些高校工程管理课程的实践环节设置不足,缺乏与实际工程项目相关的实践机会。学生在学习过程中缺乏与真实工程项目接触的机会,导致他们缺乏实际操作和问题解决能力。

教师队伍结构不合理:部分高校工程管理课程教师队伍结构不合理,缺乏实践经验丰富的从业者。一些教师缺乏与工程实践相结合的教学理念和方法,无法将理论知识与实际工程管理实践有效结合起来。

与行业需求脱节:部分高校工程管理课程与行业需求存在脱节现象,课程设置和教学内容与实际工程管理市场需求不匹配。这导致毕业生在就业市场上面临着技能不足和适应能力弱的问题。

五、基于新质生产力的高校工程管理课程改革方向

基于新质生产力的高校工程管理课程改革应当注重实践导向、创新教学方法、跨学科融合、信息化教育、教师队伍建设和与行业合作等方向的探索和实践,以培养适应新时代工程管理需求的高素质人才。目前高校工程管理课程改革应当着重于以下几个方向:

实践导向:强化实践教学环节,将理论知识与实际工程项目相结合。引入真实的工程案例和项目,让学生通过实践活动感知和理解工程管理的实际操作。建立实践基地和实验室,提供模拟工程项目的实践环境,培养学生解决实际问题的能力和实践操作技能。

创新教学方法:探索多元化的教学方法,如问题导向教学、项目驱动教学、案例分析等。通过教学实践与工程案例相结合,激发学生的创新意识和实践动手能力。引导学生在解决实际问题的过程中进行思考和探索,培养其团队合作和沟通能力。

跨学科融合:将管理学、经济学、信息技术等跨学科知识融入工程管理课程中,培养学生的综合能力和跨界思维。通过跨学科的教学内容设置,拓宽学生的知识视野,增强他们的综合素养和解决复杂问题的能力。

信息化教育:加强信息技术在工程管理教育中的应用。引入项目管理软件、数据分析工具等信息化工具,培养学生运用信息技术解决工程管理问题的能力。通过信息化教育,提高学生的信息素养和技术应用能力,适应信息化时代的工程管理需求。

教师队伍建设:培养具有实践经验和教学创新能力的高素质教师队伍。加强教师的培训与交流,提高他们对新质生产力和工程管理教育的认识和理解。鼓励教师参与实践项目和行业研究,提高他们的教学水平和实践能力。

与行业合作:加强与工程管理行业的合作,开展实习实训、项目合作等形式。与企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供更多的实践机会和就业支持。通过与行业合作,了解行业发展需求,调整课程设置和教学内容,使之更符合工程管理行业的实际需求。

六、高校工程管理课程改革的实施

在当前快速发展的科技时代,新质生产力的涌现不仅改变了传统产业的生产方式,也深刻地影响着人才培养的需求。高校工程管理课程改革势在必行,以适应这一新形势。这场改革需要全面审视课程设置、教学方法、实践环节等方面,并采取一系列具体的实施措施,以确保学生能够紧跟时代步伐,具备应对未

来挑战的能力。围绕新质生产力,实施高校工程管理课程改革需要采取一系列具体的实施措施,可以进行以下几点尝试:

课程内容更新与优化:对现有工程管理课程进行审查和调整,更新课程内容,确保与新质生产力的要求相适应。引入最新的工程管理理论、技术和方法,强化实践性、创新性和跨学科融合性,以提高课程的实用性和适应性。

实践教学强化:加强实践教学环节,提高学生实践操作能力和解决问题的能力。建立实践基地或实验室,开设与工程实践相关的课程或项目,组织学生参与真实工程项目实践,培养学生的实际操作技能和团队合作精神。

创新教学方法引入:探索并引入创新的教学方法,如问题驱动教学、项目驱动教学、案例教学等。通过这些教学方法,激发学生的学习兴趣和创新意识,培养他们的问题解决能力和综合分析能力。

教师队伍建设:加强对工程管理教师的培训和支持,提高他们的教学水平和实践能力。鼓励教师参与行业实践和科研项目,增强他们的实践经验和专业素养。同时,鼓励教师积极探索和应用新的教学方法,不断创新教学模式。

教学资源建设:加大对教学资源的投入,建设现代化的教学设施和实验室,配备先进的实验设备和信息技术设施。积极引进优质的教学资源,包括教材、教学软件、网络课程等,丰富教学内容,提高教学质量。

与行业合作与交流:加强与工程管理行业的合作与交流,密切关注行业发展动态和需求变化。通过与合作企业开展实践项目、实习实训等活动,为学生提供更多的实践机会和就业支持。同时,邀请行业专家参与课程设计和教学活动,提供行业最新的实践经验和案例。

评估与反馈机制建立:建立健全的课程评估与反馈机制,定期对课程改革的效果进行评估和总结。通过学生评价、毕业生跟踪调查、行业用人单位反馈等方式,及时发现问题并进行改进,持续优化课程内容和教学方法,确保课程改革的顺利实施和效果持续改进。

七、结语

高校工程管理课程改革是当今时代的必然选择,这是因为新质生产力的迅猛发展对工程管理人才的需求提出了新的挑战和要求。新质生产力所倡导的信息化、智能化、创新化和跨界融合等特征,使得传统的工程管理教育模式已经无法满足现代产业的需求,因此需要进行深刻的改革。

通过加强实践教学、创新教学方法和跨学科融合,可以更好地培养适应新时代要求的工程管理人才。这不仅有助于提升学生的就业竞争力,也有利于促进工程管理教育与产业实践的深度融合,推动工程管理教育的不断发展与进步。因此,高校工程管理课程改革不仅是适应新质生产力发展需求的必然选择,也是推动工程管理教育向更高水平发展的关键举措。

参考文献:

- [1] 刘志彪,凌永辉,孙瑞东.新质生产力下产业发展方向与战略——以江苏为例[J].南京社会科学,2023(11):59-66.
- [2] 汤永净,管林波,吴竞,等.新工科背景下应用型高校课程改革探讨——以混凝土结构基本原理课程为例[J].高等建筑教育,2022,31(4):7.
- [3] 雷鸣,王丹丹,张继承,等.新工科背景下工程管理专业教学改革探索[J].现代教育论坛,2022,5(1):7-9.
- [4] 肖全东,陈帆.新工科背景下应用型工程管理专业BIM实践教学改革研究[J].社会科学前沿,2024,13(2):5.