

产教融合背景视域下婴幼儿照护服务人才培养路径探索

周 苡

(昆明幼儿师范高等专科学校, 云南 昆明 650000)

摘要:《关于深化产教融合的若干意见》当中明确指出,职业院校要以人才培养的改革为主线,积极推进产教融合模式,以此来保证人才培养质量,为社会培养出更多专业型、复合型人才,这也为高职婴幼儿照护服务人才培养工作提出了更深层次的要求。在新时期,高职婴幼儿照护专业应当立足职业教育特点和市场需求,打造基于产教融合的婴幼儿照护服务人才培养新模式,以此来不断提高人才培养和社会人才需求之间的衔接性,为社会输送更多有技能、有素养的婴幼儿照护服务人才。本文在阐述产教融合概念内涵和实践意义的同时,就产教融合背景视域下婴幼儿照护服务人才培养路径进行了分析和探讨,仅供相关人士参考。

关键词:产教融合;高职;婴幼儿照护服务人才;培养路径

随着社会经济的飞速发展,婴幼儿照护服务的需求日益增长,对于相关人才的需求也随之提升。但是,当前我国婴幼儿照护服务人才供给存在短缺,尤其是在专业素养和实践能力方面亟待提高。而产教融合作为职业教育的特色所在,对于培养符合市场需求的高素质婴幼儿照护服务人才具有重要意义。所以,在新时期,高职婴幼儿照护专业也要积极探索产教融合下的人才培养改革路径,从而有效缓解婴幼儿照护服务人才供需矛盾,推动婴幼儿照护服务行业的健康发展,并为学生更好地就业与发展铺平道路。

一、产教融合模式内涵

对于产教融合模式来说,其指的是职业院校结合自身在专业教育方面的特点和人才培养目标,和社会企业之间进行合作,重点将专业教学以及人才培养和市场企业的人才需求相融合,促进专业教育和企业、产业协同化发展的一种教育模式。该模式属于一种互相促进和双向循环的教育育人模式,它能够进一步提高职业教育和企业人才需求之间的衔接性,保障人才培养质量,能够最大化地提升学生的就业竞争力、职业综合能力,进而在促进他们就业发展的同时,为社会输送更多高素质专业人才,促进社会各个行业的进步与发展。

二、婴幼儿照护服务人才培养下的产教融合意义解读

(一) 促进全面发展,助力学生就业

产教融合模式有助于促进学生的全面发展,为他们未来的就业奠定坚实基础。具体来说,该模式能够促进“产业”和“教学”之间的深度融合,进而为婴幼儿照护专业学生提供真实的实践机会,这也能够帮助他们在实践中锻炼自己的认知和技能,提升他们的综合能力,并让他们就业竞争力得到有效提升。同时,在该模式下,婴幼儿照护专业学生能够掌握更多关于婴幼儿照护服务行业发展动态、岗位工作流程等方面的知识,这也必然能够为他们未来更好地就业和工作奠基。再者,在该模式下,婴幼儿照护专业学生能够得到职业素养的培养,特别是在具体的婴幼儿照护服务工作者,他们能够结合具体的岗位工作,亲身感受到行业文化,从而逐步形成良好的职业观、职业素养,在未来走得更远,飞得更高。

(二) 引领教育发展,提升育人质量

对于职业教育而言,产教融合模式的落实能够有效推动教育教学质量的提升。特别是在实践基地、师资建设等方面“产”与“教”的融合,能够帮助职业教育突破传统发展路线,向着市场化、现代化方向发展。在该模式下,婴幼儿照护专业教师不必“以课堂为中心”,而且可以结合一些岗位工作实践来引导学生学习、理解和运用专业知识,进而构建一个“做中学”或“学中做”的教

学模式,有效提高课程教学的趣味性和有效性。同时,在该模式下,职业院校教师也能够获得更多和婴幼儿照护服务人才交流的机会,这也能够帮助教师更好地了解行业发展动态、岗位工作标准,促进他们转变教育观念,更新专业知识储备,获得专业能力的提升。此外,在该模式下,高职婴幼儿照护专业的教学和人才培养过程将和企业岗位工作、人才需求之间形成深度衔接关系,这必然能够充分提升高职婴幼儿照护服务人才的培养质量,并引领本专业教学的高质量、内涵式发展。

(三) 助力照护服务,带动行业发展

产教融合模式的应用能够有效推动当前婴幼儿照护服务行业的发展,为其提供良好的人才活力。可以看到,随着家庭结构的变迁和社会节奏的加快,专业化的婴幼儿照护服务需求日益增长,而加快构建基于产教融合模式的婴幼儿照护服务人才培养体系,无疑为婴幼儿照护服务行业发展带来了巨大动力和新的活力。该模式的关键点在于能够将职业教育和岗位工作紧密联合起来,这一点在婴幼儿照护服务人才培养中体现得尤为突出。学生在该模式下能够接触到真实的照护场景,从而锻炼自身的技能,在未来可以更快地适应岗位工作,为婴幼儿群体提供更贴心和更专业的照护服务。同时,在该模式下,高职婴幼儿照护服务人才的培养质量也会得到有效提升,学生也将具备更高的服务能力和职业素养,这也必然会提高婴幼儿照护服务行业的社会认可度,特别是随着当前社会对于婴幼儿照护服务人才需求的不断提高,产教融合模式的作用也将愈发凸显,并能够为婴幼儿照护服务人才培养质量的提升婴幼儿照护服务行业发展注入了源源不断的动力。

三、产教融合背景视域下婴幼儿照护服务人才培养路径

(一) 立足岗位实践,明确育人目标

良好的目标是教育教学的重要先导。产教融合本身就是一种强调“职业化”的育人模式,它注重职业教育和岗位工作实践之间的有效衔接,在推进该模式过程中,高职婴幼儿照护专业应当结合自身特点以及学生们的实际情况,充分做好企业人才需求标准和育人目标之间的衔接工作,在此基础上优化教学模式以及育人方案,充分提高人才培养的适应性和有效性。具体来说,高职婴幼儿照护专业应当充分推动婴幼儿照护服务行业和教育教学的融合,积极搭建一个学校、婴幼儿照护行业之间的协同化育人模式,全面提升本专业的人才培养质量。与此同时,本专业应当加强和优化实践教学,依托产教融合模式特点来促进本专业实践教学体系改革,这里可以积极联合婴幼儿照护服务行业以及企业,与他们展开产教融合方面的合作,为学生提供更多实践岗位练习和实习的机会,让他们能够在实际岗位中历练自己的知识与才能,

提升他们的综合素质和素养,助力他们的就业和发展,推动他们更好地从“学习者”向“职业人”方向转变。

(二) 优化教育框架,保证育人质量

1. 专业课程体系的优化

对于高职婴幼儿照护专业来说,课程体系的优化是保证产教融合模式推进的重要基础。所以,本专业应当以促进学生就业和服务婴幼儿照护服务行业发展为前提,加快完善自身的课程体系。首先,在理论课程教学方面。本专业应当立足当前婴幼儿照护服务行业方面的人才标准、技能要求等对教育内容进行革新,如可以引入一些新规范、新技术、新要求等等,以此来打造一个指向于具体岗位的婴幼儿照护专业理论课程新模块。在此基础上,要减少一些落后的、传统的教学内容,以此来保证学生们学有所获、学有所用。其次,在技能课程方面。婴幼儿照护专业应当优化传统技能课程,引入一些活页式、项目式以及任务式的教学内容,通过此举来促进教学内容的“理实结合”,让学生们能够在学习过程中获得专业综合能力的培养。再者,在实践课程方面。婴幼儿照护专业要积极立足产教融合模式特点,与当前婴幼儿照护服务行业和企业之间进行合作,与他们一同基于实际岗位工作来明确实践教学内容,或者开展产教融合班,为学生们提供更优质、更专业的实践学习平台,进一步加强实践教学模式的适应性和衔接性,保障人才培养质量,为社会培养更多优质的婴幼儿照护服务专业人才。

2. 专业教学模式的优化

众所周知,教学模式是否科学直接影响着职业教育的质量。在产教融合模式下,高职婴幼儿照护专业一定要注重教学模式的优化和创新,突破以往传统的教学模式,引入现代化、多样化的教学方法,以此来进一步提高专业教学的趣味性、有效性,让学生能够在专业课堂上收获更多知识、快乐和成长。具体来说,首先,要积极推进“校企共育”模式。即要积极和社会上婴幼儿照护服务行业、企业之间达成合作,基于当前社会对于照护服务人才的需求来展开协同化的人才培养工作。如可以引入企业方面的专业人员,和学校专业教师一同对学生们开展指导教学,充分发挥双方师资的各自优势,有效推动学生们学习质量和综合能力的培养。其次,要结合产教融合模式的内涵,充分推动教学方法与模式的改革,在教学过程中要重点引入一些新技术、新模式、新方法,以此来有效提高教学质量和效果。例如,在教学过程中,教师应当积极将信息化、数字化以及智能化等手段引入到课堂中来,用微课等信息化手段来辅助学生们的知识学习和理解;用互联网等手段来丰富课堂教学内容;用VR等手段来为学生提供模拟仿真实践契机,从而有效推动他们学习质量的提升。再者,本专业应当充分推动考核评价的完善,一方面要改变以往传统化的考评模式,注重结果和过程考评之间的深度融合,对学生展开综合性的评价,引领他们综合素质提升;另一方面要注重在考核评价中融入职业素养、职业道德、思政素养等方面的内容,用评价引导学生良好职业观、思想观的树立,为他们向着“复合型”人才方向成长奠基。在此基础上,还有积极将多元化的评价主体引入到课堂中来,开展自评、互评、组评以及企评等多种评价模式,为学生们提供多元化的思想启发和教育指导。例如,在教学过程中,教师可以积极联合婴幼儿照护行业、企业方面的人员,共同基于岗位工作、市场人才需求等方向来对学生们的学习情况进行点评和指导,引领他们更加职业化的成长。此外,还可以积极联合职业技能等级证书机构,从“1+X”证书方向来对学生们的专业技能

掌握情况、职业素养成长情况点评,提出有效的指导建议,促进学生的学习与考证,全面推动他们就业竞争力的提升,为他们在未来更好地就业和发展奠基。

(三) 注重引进输出,完善双师建设

教育大计,教师为本。教师作为高职婴幼儿照护专业教学的重要引领者,是影响本专业人才培养质量的关键所在。在产教融合模式下,婴幼儿照护专业也要充分优化师资队伍建设,加强“双师”团队塑造,不断提升专业师资素养,从而引领学生更好地学习和成长。具体来说,高职婴幼儿照护专业首先要积极创新教师培养机制,定期牵线婴幼儿照护服务专业人员、教育专家开展研讨会、座谈会等活动,为教师们带来先进的思想,转变教师观念,促进教师教育育人能力的提升。其次,婴幼儿照护专业可以牵线婴幼儿照护服务行业和企业,为教师提供在职培训、在职学习和代课的机会,让他们能够在婴幼儿照护服务一线了解更多新思想、新动态,进而推动他们的教学改革,有效提升教学质量。再者,婴幼儿照护专业应当注重教师结构的优化,引入一些婴幼儿照护服务的专业人员来校担当兼职教师,使他们能够和学校教师之间形成良好的合作与互补关系,发挥双方师资在理论以及实践教学方面的各自优势,有效推动教育教学质量的提升。此外,婴幼儿照护专业可以积极组织学校教师和企业人才之间的合作与研究,如可以引导双方师资、人才成立“婴幼儿照护服务人才培养小组”,定期开展专业教研活动,及时分享、探讨育人过程中的现实问题,共同探索有效的改革方案,从而不断完善本专业的育人模式,助力本专业人才培养质量更上一层楼。

(四) 注重资源整合,推动基地建设

在新时期,加快构建一个专业化、现代化的实践基地已经成为高职婴幼儿照护专业教学改革的重要任务。对此,高职院校应当充分立足产教融合模式特点,联合企业以及相关机构,加快构建专业实践平台,为学生们提供优质的实践基地服务,促进他们的成长与成才。首先,高职院校婴幼儿照护专业可以积极联合企业及相关机构,与他们之间形成产教融合关系,在此基础上,引入企业的资金、人才与技术,和他们共同搭建现代化的“校中厂”或“厂中校”,弥补传统课堂教学的不足,为学生提供优质的实践基地服务。其次,校中厂专业可以联合企业共同优化实践基地的教育管理工作,联合企业专业人员进行实践基地教学和管理,充分展现实践基地的育人价值,提升专业人才培养质量。

总的来说,在新时期,加快构建基于产教融合的人才培养模式已经成为高职婴幼儿照护专业教学改革的重要方向。对此,广大高职院校以及专业教师也要充分把握该模式的内涵与价值,不断运用新的思路和方法去优化婴幼儿照护专业教学模式,提升婴幼儿照护服务人才培养质量,进而在促进学生专业能力培养和就业发展的同时,为社会输送更多优质的婴幼儿照护服务人才,全面推动婴幼儿照护服务行业的现代化改革与发展。

参考文献:

- [1] 钟思远. 产教融合下高职院校1+X证书模式探析[J]. 辽宁高职学报, 2020(09).
- [2] 和建花. 回顾与前瞻: 改革开放以来中国3岁以下托幼政策变迁与事业发展[J]. 中华女子学院学报, 2019(02).

基金项目: 本文系云南省教育厅科学研究基金资助项目课题:《云南民族文化融入高职婴幼儿照护人员培养途径探究》(项目编号: 2024J1913)的研究成果。