

# “三全育人”视域下应用型高校创新创业教育现状与实施路径探析

张惠君 张磊磊<sup>通讯作者</sup>

(广东理工学院, 广东 肇庆 526040)

**摘要:** 基于素质教育改革视域下, 对高校开展课程教学、学生管理等工作提出了更高要求, 即教师除去开展基础教学之外, 还应将创新创业教育纳入到重要教学任务中, 以此来有意识地培养学生的创新意识、锻炼他们的创业能力。为实现这一育人目标, 教师需摒弃传统观念、转变教育观念, 并基于“三全育人”视域下开展创新创业教育工作, 以此来充分发挥双创教育的育人价值。具体来讲, 教师需秉承着“全方位、全过程以及全员”育人原则来实施创新创业教育, 将其融入到课程体系建设、教学模式重构、教学内容选择等环节中, 旨在取得预期的教育成效, 最终为新时代社会建设输送具有创新能力、创新意识以及创业能力的创新型人才。

**关键词:** “三全育人”; 应用型高校; 创新创业教育; 现状; 实施路径

于2021年国务院办公厅颁布了《年关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》, 明确表示支持大学生创新创业具有重要意义。为此, 应用型高校应在新时代中国特色社会主义思想的指导下深入贯彻落实党的十九大精神, 落实党的教育方针和立德树人根本任务, 促进高校大学生提升创新创业能力, 最终促进他们的高质量就业。为此, 高校领导与教师应立足于“三全育人”理念的引领下开展教学工作, 特别是在创新创业教育方面, 教师应构建并完善创新创业教育体系, 从而能够实现双创教育在整个教学过程中的自然渗透, 促进学生的后续择业与创业, 最终能够驱动区域经济发展, 推动国家事业发展。具体来讲, 高校教师应基于“三全育人”视野下明确规范要求, 要求各个部门履行责任、发挥效能, 并通过合作交流、协商共议的方式来形成教育合力, 取得预期的教育成效, 促进高校长效发展。鉴于此, 本文结合现有经验和理论展开论述, 先分析应用型高校开展创新创业教育的现实意义, 再剖析其教育现状, 之后, 立足于“三全育人”视域下, 并结合学生发展需求和双创教育特点提出具体的教育路径, 以期对教师们有所裨益。

## 一、高校创新创业教育的现实意义

### (一) 完善学生自我塑造

高校在日常教学与管理的过程中渗透创新创业教育, 能够有效促进学生个性发展, 培养他们的创新意识、锻炼他们的创造能力, 与此同时, 还可以使得学生在受双创教育的过程中认识自我、完善自我、塑造自我, 最终实现人生理想。高职阶段开展创新创业教育时, 还应着重培养学生的道德素养、职业素养、政治素养, 并且培育他们形成敢于创新、敢于拓展的精神品质, 使得他们可以将所学理论知识运用到实际工作和自主创业中, 最终实现他们的自我发展。

### (二) 提高人才培育质量

伴随社会经济的迅猛发展, 人们的思想认知、精神需求不断变化, 同时, 也驱动着教育教学不断深化改革。其中应用型高校在课堂教学中引入创新创业教育则能够满足教育改革需求, 提高人才培育质量。具体来讲, 高校领导和教师能够在政府政策激励下开展创新创业教育, 以此来调动学生的自主性、积极性, 使得他们能够积极参与到各种创业大赛、答辩活动中, 这样, 能够拓展他们的认知事业、激发他们的创业潜能、丰富他们的知识结构, 最终使其成为社会发展、国家建设所需的高素质、高品质人才。

### (三) 推进高职教育改革

高校应将创新创业教育纳入到重要教学范畴内, 此时, 便需要教师转变教学理念、更新教学方法, 并通过创新教育方法、充

实教育内容、构建新型体系来落实创新创业教育目标, 这样, 可以提供啊人才培养质量、优化顶层设计, 最终为双创教育体系的构建与完善奠定基础。为落实“三全育人”理念, 教师需要再在教学目标制定、教学环节设计、教学评价改革中渗透创新创业思想, 这样, 不仅可以锻炼学生的创业能力, 培养他们的创业素养, 还可以促进高校教育改革和优化, 持续为国家新型的经济发展模式输送优质人才。

## 二、应用型高校创新创业教育的现状分析

### (一) 教育理念较为滞后

各高校近几年开展的创新创业教育, 已经取得了一定的教育成效, 但是结合实际情况可知, 仍存在诸多制约因素, 使得教育成效无法达到预期, 究其根本, 多是因为教育理念滞后、教学模式陈旧导致的。具体来讲, 不分高校教师对创新创业教育的认知比较浅显, 甚至会混淆创业教育和职业教育概念, 进而无法充分发挥创新创业教育价值。除此之外, 高校教师进行创新创业教育活动的设计中, 缺乏耐心和细心, 削弱了学生学习的热情, 也就不能达到预期效果。部分高校在实施创新创业教育时, 多是简单地将其与专业课程整合起来, 并未体现创新创业教育特点, 也没有融入专业教学特色, 最终使得创新创业教育缺乏系统性、专业性。

### (二) 教育目标比较模糊

国内上千所高校, 其发展历程不同、办学情况不同, 校内的软硬件基础也不同。所以, 创新创业教育的教学目标也应该有所区分, 而不应该完全混淆在一起。高校应该结合行业发展态势, 还有实际的教学需求, 对创新创业目标进行优化, 以此培养创新性人才, 借此使学生的创新思维与创业能力得到提升。不过从实际来看, 很多高校缺乏和学校实际情况的融合, 双创目标与教学定位不能反映出学校特色, 进而导致教学内容不能完全突出重点, 针对性与实践性方面明显欠缺, 对于学生积极性的调动极为不利, 也就导致创新创业教育的成效不够显著。

### (三) 师资力量亟待增强

教师在开展双创教育教学中发挥着不容忽视的作用, 换言之, 教师自身的专业能力、创新意识、创业经验直接影响着双创教育开展成效。然而, 结合实际工作情况来看, 多数学校存在创新创业教育师资队伍匮乏的问题, 并且学校对于相关师资建设也不够重视, 最终缺乏优秀的双创队伍。高校创新创业教师多是负责学生就业管理, 多数高校会由学科教师或是辅导员兼任, 他们明显缺乏实践经验, 并且也并未接受专业培训, 在实际教学中, 习惯于采用灌输式方式, 从而使得教学活动不够丰富, 教学课堂变得沉闷, 最终无法取得预期的教育成效。虽然一些高校会邀请

优秀企业家或是创业者绩效担任教师,但是他们时间、精力有限,很难为学生提供全面、系统地创新创业教育指导。

### 三、“三全育人”视域下应用型高校创新创业教育的实施路径

#### (一) 提升双创教育重视程度

为适应当前社会经济发展和产业升级转型需求,应用型高校应积极开展创新创业教育,旨在切实培养学生的就业能力,缓解他们的就业压力,同时,还能够推进企业创新、促进区域经济发展。基于各种现实因素的限制和影响,当前教师在开展创新创业教育时存在一些问题和不足,为改善这一现状,教师应先从理念上转变,不断提高对创新创业教育的关注度和重视度,通过采取有效措施来取得良好的教育成效。一则,应用型高校领导和教师需深入分析、全面解读文献资源、典型案例,并结合创新创业教育试点院校的成功经验和自身院校办学特点来制定教育方案、教学计划,使得学生能够全面了解双创教育的内涵和价值,着重培养他们的创业意识,锻炼他们的创业能力,最终可以增强他们的就业竞争实力,充分发挥双创育人价值。二则,为了优化创新创业教育实施成效,教师应在正式开展教学之前,明确教育目标、教育对象,选择教学内容、教学方法,并且能够消除认知偏差、打破认知壁垒,将创新创业教育与专业课程教学紧密结合起来,将双创教育融入到专业教学中,最终可以完善双创教育体系,同时,还可以彰显专业教学特色,实现双创教育与专业教学的融会贯通。

#### (二) 强化双创课程建设力度

为了能够实现全方位、全员、全过程创新创业教育,教师需依据创新创业教育需求来构建完善的课程体系,从而能够系统化、专业性地培养学生的创新意识、创造能力以及创业技能。为此,教师需要在把握双创课程体系建设重要性的基础上提出具体路径,从而能够为日常教学提供范围和明确方向,最终可以提升学生的创新创业能力。具体来讲,高校有必要采取有效措施来建设、改进创新创业课程内容,将其延伸到各个专业和不同领域中,从而能够提高双创教育的全面性和连贯性。高校设立的创新创业课程体系应包含有基础类课程、专业性课程以及实践类课程,在此过程中,有必要以培养学生创新意识、提升他们创新能力为目标来针对性地完善和优化课程体系,最终可以改善教学内容、选择教学方法。除此之外,教师还可以依托网络平台来搜集各种拓展性素材和案例,将其整合后融入到课程体系中,同时,教师还需要挖掘并利用专业课程中的创新创业教育元素,从而能够打破传统课程体系设置,拓展学生的认知范畴,充实他们的知识体系,完善他们的价值观念,最终能够切实促进他们全面发展。

#### (三) 拓宽创新创业实践渠道

首先,教师应结合高职发展趋势和发展战略来调整人才培养任务、完善教学计划,其中应着重开展创新创业教育,其中除去理论知识讲解,应着重组织实践活动,旨在锻炼学生的实践技能。其中关键的一点便是,教师应对创新创业教育计划的可行性、落地性以及专业性进行全面分析,为后续教师开展实践活动提供参考和指导。然后,教师可以组织学生围绕创新创业这一话题展开深入调查与分析,指导他们分析创新创业现状和原因,之后能够简单预测未来新兴产业发展趋势,以此来提高创新创业教育质量。此外,教师还可以组织学生到一线和基层进行体验和考察,使得他们可以把握最新的创业趋势和动态,把握创新创业的注意事项,为他们后续创新创业规避风险奠定基础。最后,高校还应联合企业建立实训实习基地,比如可以开发创业方针软件,建立实习基地、实验室等。此外,院校还应联合地方优秀企业、政府部门以及其他院校来联合搭建实践平台,充分体现企业在此过程中的主体位

置,便能够为学生提供创新创业的实践平台和机会,最终能够取得良好的实践教学成效,不断强化学生的创新思维和创业能力。

#### (四) 提高创新创业师资力量

为了确保创新创业教育能够切实落实,应用型高校应进一步增强师资队伍,能够基于教育方针、国家战略引导下,采取专业、系统的师资培训活动来提升教师的专业素养、创业能力,最终能够使其为学生提供专业指导和帮助。一则,高校开展培训活动,增强教师综合能力。其中需要注意的实,高校还应优化薪资制度、落实激励政策,从而能够调动教师的自主性和积极性,使其能够积极参与到专业培训中。具体来讲,高校聘请成功创业者、优秀专家进校开展讲座,为教师分享创业经验和传授创业技术,以此来提高他们的创新创业能力。此外,高校还可以选拔优秀教师出国进修或是实践,从而能够在丰富他们知识体系的同时,可以使其可以把握创业流程、体会创业经验,提高他们的创新创业指导能力。二则,教师应逐步形成终身学习意识,借助网络平台、学习软件以及各种媒介获取与创新创业相关的案例资料或是教学素材,这样,能够为学生提供优质且丰富的教学素材,最终为学生提供专业指导,最终提高双创教育质量。

#### (五) 营造创新创业文化氛围

应用型高校除去采取以上措施开展创新创业教育之外,还可以通过营造创业校园氛围来强化双创教育成效。其中可以借助广播站、宣传栏等途径来发布创新创业相关的扶持政策、公司信息、银行信息,从而能够在校园文化建设中渗透创新创业教育,这样可以提升学生的创新技能,激发他们的创新精神。基于这一目标,高校需要积极与政府部门达成共识,并且与企业签订合作协议,联合多方机构来整合各种教育资源,从而能够营造和谐融洽的校园氛围。一方面,高校需开展创新创业实践校园活动,比如组织学生参与到创业讲座、校友回校访谈、企业合作实训实习、创新创业竞赛活动中,引导学生在实践活动中锻炼自己的创新思维,提升自己的创业能力。另一方面,高校还可以与社区、企业合作来构建校外实训基地、创新创业孵化园,为学生提供创业平台。此外,高校还可以组织学生到校外践行实践考察、企业实训,社区服务,使得他们能够初步了解社会创业环境和趋势,从而能够有针对性地提高自己的专业技能和各项素质,使得自己的观点、决策、想法更具前瞻性和宏观性,最终创业发展积累经验。

### 四、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,高校领导和教师需要立足于“三全育人”视域下开展创新创业教育,其中需要积极探索新颖且有效的教学方式方法来培育极具创新意识和创业能力的优质人才,为他们适应社会生活、顺利开展创业奠定坚实的基础,同时,也为社会发展和国家建设注入新鲜血液。

#### 参考文献:

- [1] 张雅娟.“三全育人”视域下的高校创新创业教育改革研究——以厦门兴才职业技术学院为例[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(16):3-5.
- [2] 叶程.基于“三全育人”理念的高校创新创业教育机制建设研究[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(5):17-18.
- [3] 叶秋美,秦艳红.“三全育人”视野下高校创新创业教育体系构建[J].中国成人教育,2022(21):31-34.
- [4] 郑舒心.“三全育人”融入高校创新创业教育的实践路径[J].教育信息化论坛,2023(11):75-77.
- [5] 卢洁,迟传德,袁一鸣.“三全育人”理念下高校创新创业育人模式构建研究[J].长春工程学院学报:社会科学版,2023,24(2):25-28.