

课程思政视域下普通心理学课程的探索与实践

张艳红 钟 燚^{通讯作者}

(1. 长江大学教育与体育学院, 湖北 荆州 434023;
2. 长江大学文理学院, 湖北 荆州 434023)

摘要: 课程思政指的是将思想政治教育贯通于一切的基础课程和专业类课程之中, 是思想政治教育的一种全新的形式, 并且在高校教育中起到了重要的奠基作用。本文以心理学专业基础课《普通心理学》为例, 剖析《普通心理学》与课程思政相结合的必要性, 并挖掘《普通心理学》课程的思政元素, 探究开展课程思政的有效路径。

关键词: 普通心理学; 课程思政; 高校

课程思政是指将思想政治教育贯穿于各大高校开设的所有基础课程和专业课程之中, 将思想政治教育融入教育、教学和实践的每个环节, 其内涵在于课程教育和思想教育、价值引导的融合¹⁴²。《普通心理学》作为心理学、教育学等专业的重要专业基础课程, 和课程思政都起到了奠基作用。那么课程思政作为新的教学方式, 高校教师应如何挖掘《普通心理学》课程中蕴藏的思政元素? 怎样才能使思政教育与《普通心理学》课程深度融合并有机结合起来? 这些问题都还需要在实践中不断探索。因此, 本文以《普通心理学》课程为例, 探究在新时代背景下如何开展课程思政, 力图对课程思政的施行提供一些建议。

一、《普通心理学》融入课程思政的必要性

(一) 开展课程思政的必要性分析

百年大计, 教育为本。课程思政坚持“三全育人”是对高校实现立德树人的具体要求, 也是高校开设专业课程与思想政治教育课共同发展的重要举措¹⁰⁶。因此, 高校开展课程思政建设是贯彻党中央关于人才培养的重要举措, 具有强烈的现实意义。课程思政作为新时代一种新理念, 潜移默化地影响学生, 使学生不断地内化自身、提升自己。因此, 高校开设相关课程时, 应该意识到课程本身需肩负起知识传授与价值引领的双重作用, 课程的开设既要贯彻落实育人的重要理念, 同时也要推动学生全面健康的发展。

(二) 《普通心理学》课程的思政元素分析

心理学是研究人类心理活动与行为的一门科学, 开设《普通心理学》的目标在于通过这门心理学基础专业课程的学习, 可协助学生更好地了解现实生活中各种心理和行为的产生, 并应用心理学知识解释现实生活的现象与问题。例如, 学生可根据弗洛伊德提出的“自我、本我、超我”的观点, 理解自己在不同情况下所产生的不同的情绪及情感。在老师的正确引导之下, 学生还能够利用《普通心理学》相关知识(如感知觉、内隐或外显记忆等)深化对中国特色社会主义的认识, 愈发热爱自己的祖国, 培育并践行社会主义核心价值观, 从而做到自尊自爱、自信自强。故此,

在讲授心理学专业理论、专业知识的时候, 将思想政治教育贯穿其中, 将专业学习和价值引领、人格塑造有机结合, 培养高素质人才。

(三) 《普通心理学》课程与课程思政融合的必要性分析

课程思政“是从课程角度对大学哲学意蕴和价值取向的回应, 是对高等教育所应秉承的教育观念和应倡导的意识形态的呼吁”⁴¹, 更是一种将知识育人和立德树人相结合的育人理念, 高校是育人的重要场所, 其肩负着培育德才兼备的优秀人才的使命。《普通心理学》的学习过程不仅是对心理学知识的一个初步了解和掌握过程, 更是一个学生对新时代背景下的社会主义核心价值体系不断了解的过程, 这就使得《普通心理学》的教学与思政教育的融合成了一种必然的趋势。因此, 我们需要意识到每一位站在讲台上的高校教师都是造就大学生形成正确三观的主力军, 学生只有具有了正确的三观和信念, 才真正能够做到学以致用, 在面对各种诱惑时具有抵御的能力, 为国家及社会贡献自己的一份力量。各大高校作为培育优异社会主义事业接班人的主要阵地, 思想政治教育尤为重要, 必须打牢根基, 树立“全方位、全课程”的思政观, 真正把“思政寓于课程, 让课程承载思政”的理念落到实处。

二、《普通心理学》课程思政路径探索

(一) 教师提升思想政治教育能力, 注重言传身教

党中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出要“培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”⁴。教师是课程思政的设计者和实施者。首先, 高校教师需在授课时具备课程思政的意识, 并努力提升思政教育的能力。教师可以通过加强政治理论的学习来提高自己的政治理论水平, 也可以通过主题教育、专题学习、课程观摩、教学研讨等多样化的方式提高自己的思想政治教育能力。其次, 教师还应注意自己的言行举止。作为一名人民教师, 要“树人德”必先“立己德”, 意识到自己的态度和行为会潜移默化地影响到学生。由此, 教师应在不断提升自身思想政治教育能力的

同时,注重言传身教。

(二)挖掘《普通心理学》课程中的思政元素,采用合适的教学方法

目前,在开设《普通心理学》课程的高校中,课程教授过程中都或多或少存在一定的问题。例如,教学形式单一,教学方法缺乏多元化,不能有效地提升教学效果;学生以被动接受为主,传统课堂一直占据着主流地位,学科最新动态没有很好地融入知

识体系中10。为应对已存在的问题,在《普通心理学》课程的备课和教学之中,要主动融入课程思政,依据课程思政的设计原则,充分挖掘《普通心理学》课程中的思政元素,并通过恰当的教学方法,将思想政治教育润物细无声地融入到专业知识的学习中。按照国内《普通心理学》教材的章节架构,我们对其蕴含的思政元素进行了认真的分析和提炼,并设计了相应的教学方法,具体如下表1所示。

表1 《普通心理学》课程中的思政元素及教学方法表

教学内容	思政元素	教学方法
学习	学习榜样精神,掌握有效学习方法;促进形成文化自信	直接教学法;课堂小组讨论法
意识和注意	掌握集中注意力的技巧;提高学习与工作效率;为共产主义奋斗终身	案例分析法;自我探究法
感觉和知觉	眼观六路,耳听八方,体会中国特色社会主义新时代	影视教学法;课堂小组讨论法
记忆	回顾党的百年历史;百年恰是风华正茂	课堂小组讨论法;影视教学法
表象和想象	正确认识表象,发挥自己的想象,为中华民族伟大复兴而奋斗	案例分析法;影视教学法
思维	发展创造性思维,促进中国传统优秀文化与现代流行文化的有机结合	案例分析法
语言	体会语言的魅力,颂扬中国特色社会主义	直接教学法;实地操作
动机	形成合理且适当的动机;践行社会主义核心价值观	案例分析法;案例分析法
情绪和情感	掌握情绪管理方法;形成正确人生态度	影视教学法;心理测量法
意志	学习楷模的品质,正确面对挫折	案例分析法;自我探究法
能力	结合自身能力水平;努力实现自我价值;体现人生价值	直接教学法;心理测量法
人格	了解认知风格;学会与自我相处	案例分析法;心理测量法

(三)关于高校专业课程思政建设的几点思考

首先,高校的思想教育能够成功融入《普通心理学》课程要以高素质的师资队伍为基础、以高质量的教学内容为前提、以高创新的教学方法为保障,对课程设计不断探索和完善。将课程思政与《普通心理学》课程相结合,高校心理教师既要懂心理学专业知识,又要掌握思想政治教育理论,还需将二者有机结合。教师可以重点从引导大学生应用马克思主义原理及方法等剖析处理问题入手,持续践行社会主义核心价值观,强化课程育人与实践育人相结合,加强学生的思政觉悟,最终实现培养目标。

其次,注重中国传统文化在《普通心理学》课程中的核心育人作用。需要高校教师不断探索与学习,将中国优秀的传统文化精髓引入《普通心理学》的课堂教学之中。使得大学生们从内心深处充满文化自信,并将中国传统文化精髓发扬光大。例如,在讲授“学习”和“意志”这些章节的时候,通过讲述好人雷锋、抗疫英雄张定宇等优秀人物的事迹,并挖掘他们的乐观、奉献等积极心理品质,鼓励学生自觉地提升自己的道德素养和思想境界。教师还可引导学生既关注自己又关注集体,只有将自己的理想、

奋斗目标融入国家、社会层面,才能够真正实现自我价值,体现人生价值。

参考文献:

- [1] 桑利娥.关于高校“思政课程”与“课程思政”的几点思考[J].现代职业教育,2020(10):142-143.
- [2] 杨玉翠.以立德树人为基准的教育心理学课程思政建设思路研究[J].现代职业教育,2020(26):106-107.
- [3] 聂迎婷,傅安洲.课程思政:大学通识教育改革新视角[J].大学教育科学,2018(5):38-43.

基金项目:2020年长江大学教学研究项目“心理学专业课程思政的内涵、价值与实现路径研究”(编号:JY2020036);2021年长江大学“课程思政”示范建设项目:普通心理学。

作者简介:

张艳红(1975-),女,湖北松滋人,教授,博士,研究方向:社会心理学、心理健康教育。

钟燧(1996-),女,湖北荆州人,助教,硕士,研究方向:社会心理学、心理健康教育。