

以“互联网+”双创大赛为载体的育人路径实践活动

李旭峰¹ 左宇² 冷嘉林¹ 隆明洋¹

(1. 西南交通大学希望学院, 四川 成都 610400;

2. 四川大得顺建设管理有限公司, 四川 成都 610091)

摘要: 利用“互联网+双创大赛”这个实践平台, 设计一个完整的育人路径与实践活动, 旨在培养学生利用新的技术手段对传统产业进行创新提升的能力。**内容:** 论文首先介绍了“互联网+”背景和“互联网+双创大赛”的设计原则。然后详细阐述了活动各部分的设计, 包括与课堂教学的结合、企业实习机会、各类培训与交流、项目孵化机制等。文中还通过数据与实例分析了这种实践模式在不同环节的效果。**结论:** 以“互联网+双创大赛”为载体搭建全面的育人实践机制, 可以有效激发学生的创新精神, 培养实践解决问题的能力。但还需持续完善各项细节, 提升对学生成长影响。该模式值得深入应用, 以促进高校与社会的深度融合。**价值:** 论文通过阐述一个实际案例, 探讨如何建立一个系统性的育人实践模式。为高校如何更好利用赛事平台培养学生提供参考。

关键词: 教学; 互联网+; 实践; 育人

一、引言

随着信息化和经济社会的不断深入发展, “互联网+”已经成为各行各业产生深远影响的浪潮。高校作为培养人才的重要阵地, 也应积极运用“互联网+”理念来改革教育模式, 激发学生的潜能和创新精神。以“互联网+”为主题的双创大赛, 可以作为一个重要的育人实践平台。本文将以南西南交通大学希望学院组织的“互联网+双创大赛”为例, 探讨如何利用大赛机制进行育人路径实践。

二、“互联网+双创大赛”的设计

(一) 大赛规模和内容

“互联网+双创大赛”鼓励学生以小组形式参赛, 体现自己关于如何利用新技术提升传统产业的创新设想。大赛内容包括前期实践与培训、线下初赛、线上决赛等环节。参赛队伍规模设定为100-200队, 可根据情况调整。实践与培训环节通过丰富的讲座和实践项目, 帮助学生了解“互联网+”和创新创业基础知识。同时结合企业专家指导, 培养学生团队协作和解决问题的能力。

(二) 线下初赛与线上决赛

初赛采取PPT介绍和答辩方式, 选出前20名参加决赛。决赛采用线上直播方式, 参赛队伍展示项目实际效果和可行性, 经专家评委评判最终产品并进行奖励。

线下比赛: 举办地点: 可以在学校一个较大的会议厅或礼堂进行。时间设置: 为期1-2天, 每组10分钟展示, 5分钟问题回答。内容要求: 参赛队伍使用PPT简要介绍项目思路和特点, 演示部分功能。评委组成: 包含教师、行业专家、投资人等。评审标准: 创意性、可行性、产品价值等。结果产出: 选出20-30个优秀项目进入线上决赛。线上决赛设计: 直播平台: 使用当前热门的视频网站或社交平台进行直播。主持人设置: 有经验的主持人进行节目控制。现场报告: 参赛团队通过PPT和视频展现成果, 解答网友问题。线上投票: 网友根据项目创意性等维度进行投票。线下评委评价: 评委团根据现场报告和网评进行论断。奖项设置: 包含前三名奖品奖金, 以及一些评比奖等。后续服务: 为优秀项目提供孵化支持或推荐就业机会。

三、大赛实践路径设计

(一) 与课堂教学结合

将参赛项目作为“互联网+”专题或毕业设计课程内容, 并给予相应学分认定。利用课堂指导学生开展实践、论证设计等环节。将参赛项目作为“互联网+”专题或毕业设计课程内容, 并给予

相应学分认定。利用课堂指导学生开展实践、论证设计等环节。选择相关课程作为项目指导课程

可以选择“互联网+”“产品设计”等相关课程作为大赛参赛项目的指导课程。教师根据项目需求设计教学内容和流程。

课堂授课结合项目实践, 通过课堂授课讲解理论知识的同时, 安排实践环节解决项目问题, 比如UI设计、编码实践等。项目进程作为课程要求, 将项目各阶段的完成情况如需求分析、设计文档作为课程考核的一个环节, 例如作业和检测要求。项目展示会作为课堂讨论, 定期组织参赛队伍交流项目进度和困难, 同学之间进行评议, 教师进行指导。项目作为课程设计或论文, 将优秀项目作为相关课程的毕业设计或论文进行搞定和评估, 并形成相关成果文件。

(二) 教师参与大赛指导工作

教师参与大赛过程中的指导工作, 帮助学生解决问题, 并根据项目给予课程指导评价。组建教师指导团队, 根据参赛项目的不同主题和领域, 从相关专业教师中组建指导团队。指定指导教师, 每个参赛队伍需要指定1-2名导师, 负责团队整体培养工作和项目进度指导。指导内容设置, 教师指导内容包括: 理论知识指导、技术问题解答、项目构思指导、产品设计指导等。指导方式安排, 可采取线上线下相结合的方式, 线下定期走访指导, 线上进行论坛交流和问题解答。指导过程考核, 教师需要对指导过程和成果进行评价, 作为指导教师工作考核的一部分。制定指导计划, 指导团队需要制定详细的指导计划安排, 明确每一个阶段的指导重点和要求。指导成效评估, 指导结束后对指导效果和学生成长进行评估, 为下一年指导工作提供参考经验。以上方法可以真正将大赛项目融入课堂教学中, 从而实现教学资源双向融合, 提升育人质量。

(三) 与社会单位开展实习

组织参赛队伍到相关单位进行为期一至两个月的项目实习, 实地了解用户需求并开展开发试运行。与四川大得顺建设合作举办学生实习。丰富队伍内部活动, 开设互联网技术培训班和职业规划讲座, 组织访问企业和科技园区, 增强团队成员交流与学习。

与社会单位开展实习是一种重要的育人路径实践活动, 可以帮助学生将所学知识与实际工作相结合, 培养实践能力和职业素养。以下是与社会单位开展实习的效果评估与影响分析的相关内容: 实习效果评估, 职业能力培养: 评估学生在实习期间所展现的专业知识应用能力、实际操作能力和解决问题的能力。可以通过实习单位的反馈、导师评价和学生自我评估等方式进行评估。

人际交往能力：评估学生在实习期间与同事、上级和客户等进行沟通和合作的能力。可以通过实习单位的评价、同事的反馈和学生的自我评估等方式进行评估。职业发展意识：评估学生在实习期间对所从事行业的了解、对职业规划的认识和对个人职业发展的规划能力。可以通过学生的实习报告、职业规划讨论和导师的评价等方式进行评估。

实践经验积累：通过与社会单位的实习，学生能够积累实践经验，了解实际工作环境和职业要求，为将来的就业做好准备。职业素养提升：实习活动可以锻炼学生的职业道德、责任意识和工作态度，培养学生的职业素养和团队合作能力。就业竞争力增强：通过与社会单位的实习，学生能够在实践中展示自己的能力和潜力，提高自身的竞争力，增加就业机会。职业规划指导：实习期间，学生可以与实习单位的导师或职业顾问进行交流和指导，获得关于职业规划和发展的专业建议。产学研合作促进：与社会单位开展实习可以促进高校与企业之间的紧密联系，推动产学研合作，为学生提供更多的实习和就业机会。综合评估以上影响因素，与社会单位开展实习对学生的职业能力培养、人际交往能力、职业发展意识等方面产生积极的影响。然而，也需要注意评估的客观性和有效性，确保评估过程科学可靠。

在进行效果评估和影响分析时，可以采取以下措施：

实习单位评价：实习单位可以对学生的工作表现进行评价，提供关于学生能力和素养的反馈。导师评价：实习期间的导师可以对学生评价，包括学生的实际工作能力、职业素养和职业发展潜力等方面。学生自我评估：学生可以通过实习报告、实习总结和自我评估问卷等方式对自己的实习效果进行评估。就业情况跟踪：对参与实习的学生进行长期跟踪，了解他们的就业情况和职业发展情况，以评估实习对学生就业竞争力的影响。需要注意的是，实习评估和影响分析应该是多方面、多角度的，综合考虑学生、实习单位和导师等的评价意见，以及学生的就业情况和职业发展轨迹。同时，评估结果应该及时反馈给学生和相关教育机构，以便对实习活动进行改进和优化，提高实习的实效性和质量。总而言之，与社会单位开展实习对学生的职业能力培养、人际交往能力和职业发展意识等方面具有积极的影响。通过评估实习效果和分析影响因素，可以进一步改进实习活动，提高学生的就业竞争力和职业发展潜力。完善导师指导机制，专业导师组负责指导每个参赛队伍，帮助解决难点问题，而且给予心理指导与成长指导。

四、效果评估与影响分析

（一）学生创新创业能力的培养效果评估

在“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动的过程中，对学生的创新创业能力进行评估是至关重要的。评估可以从以下几个方面进行：

创意能力评估，通过对参赛项目的创意程度进行评估，如创意的独特性、前瞻性和可行性等指标。评估可以借鉴专家评审、行业评估和同行评议等方法，从而客观地评估学生的创意能力。创业能力评估，评估学生在创业过程中所展现出的能力，如市场调研、商业模式设计、团队管理和资源整合等。可以通过问卷调查、团队演示和专家评审等方式进行评估，以确定学生在创业能力方面的成长和进步。实践能力评估，评估学生在实际操作中所展现出的能力，包括项目管理、技术应用和解决问题的能力等。可以通过参赛项目的成果展示、实地考察和成果报告等方式来评估学生的实践能力。

学生综合素质提升的影响分析，参与“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动，对学生的综合素质提升有着积极的影响。

影响分析可以从以下几个方面进行：学科知识的拓展，通过参与项目的实践活动，学生能够深入了解相关学科的知识技能，并将其应用于实际项目中。这有助于学生对学科知识的深入理解和实践运用能力的提升。团队协作能力的培养，在“互联网+”双创大赛中，学生通常需要组建团队合作完成项目，这对学生的团队协作能力提出了要求。通过与团队成员的合作，学生能够培养沟通、协调和领导等方面的能力，提升团队协作能力。创新思维能力的培养

参与创新创业项目的实践活动，能够培养学生的创新思维能力。在项目中，学生需要面对问题并提出创新解决方案，通过不断尝试和反思，培养了学生的创新思维能力和解决问题的能力。

（二）实践经验的积累

通过参与“互联网+”双创大赛，学生能够积累实践经验，了解实际项目的操作和管理，并且建立了与行业专家和企业合作的机会。这些实践经验对学生未来的就业和创业起到积极的推动作用。

综合评估以上影响因素，可以得出“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动对学生创新创业能力的培养和综合素质的提升有着显著的正面影响。然而，也需要注意评估的客观性和有效性补充说明，在进行效果评估和影响分析时，可以采用定性和定量相结合的方法。定性方法包括访谈、观察和案例分析等，用于获取学生参与“互联网+”双创大赛的主观感受和经验分享。定量方法可以利用问卷调查、成绩评定和比较分析等，来量化学生在创新创业能力和综合素质提升方面的变化和进步。

此外，为了确保评估的科学性和可靠性，可以采取以下措施：多角度多层次评估：从学生、导师、专家和企业等多个参与方的角度对参赛项目和学生表现进行评估，以获取更全面的评价结果。对照组设计：将参与“互联网+”双创大赛的学生与未参与的学生进行对照，比较两组学生在创新创业能力和综合素质方面的差异，以验证参与活动的影响。长期跟踪评估：在活动结束后，对学生进行长期跟踪评估，了解他们在创新创业领域的发展情况，以评估活动对他们未来职业发展的影响。通过有效的效果评估和影响分析，可以进一步完善“互联网+”双创大赛作为育人路径实践活动的设计和实施，提高活动的质量和效果，为学生的创新创业能力培养和综合素质提升提供有力支持。

五、结论与展望

基于“互联网+”双创大赛的育人路径实践活动是一种有效的育人模式，能够培养学生的创新创业精神和实践能力。通过参与比赛，学生可以接触到真实的创业环境，学习到创业知识和技能，并锻炼团队合作和解决问题的能力。该活动不仅促进了学生的创新创业思维，还为优秀的创业项目。

参考文献：

- [1] 布穷.“互联网+”背景下高校创新创业教育路径探索[J].中阿科技论坛(中英文), 2023(04): 131-135.
- [2] 杨雪.“互联网+”背景下高校就业创业教育问题及创新路径[J].产业与科技论坛, 2021, 20(22): 119-120.
- [3] 蒋小三.高职院校大学生创新创业教育改革实践路径研究[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 9-10+16.
- [4] 文炜明.高职院校思政教育与大学生创新创业教育的有机融合路径探讨[J].现代职业教育, 2021(38): 214-215.
- [5] 孙育麟, 韩雪菲.高职院校思政教育促进大学生创新创业教育的实践路径[J].林区教学, 2022(09): 56-59.

[项目来源：中国电子劳动学会2023年度“产教融合、校企合作”教育改革课题项目编号：Ceal2023022]