

高校专业课教师课程思政意识与能力提升研究

李睿

(江西省南昌市江西科技学院, 江西 南昌 330096)

摘要:课程思政是新时期思想政治教育发展的新方向和新使命,也是党和国家对于高校人才培育和高等教育所提出的新需求和新举措。为了实现全方位推动课程思政的发展,核心在于教师们的积极参与。因此,高校教师应有较多的专业知识结合思政要素的认知,同时也要具备理解历史背景并紧跟时代的创新思维,还要能把教学内容传递的同时,也注重价值观的教育引导,最后要明确个人发展的目标和全方面成长的关系。聚集影视产业链产业资源支持高校开展以就业为导向的高校生职业技能培养,以就业为导向,真项目贯穿人才培养全过程,推动影视人才培养与就业有机联动。基于这个前提,教师需要通过充分利用每个人的能力、借助平台来赋予学生能力和发掘他们的潜力,不断提高教师的自身素质、改善教学管理方式、加强师生间的互动,从而建立起全员参与的育人大环境。

关键词:高校;专业教师;课程思政意识与能力

能够发掘所有科目及其授课方法中的思政观念和社会价值元素,并将其融入到专业课堂中去。根据定义:“‘课程’指的是一种通过各种形式的教育来传授知识或技能的过程”,而“‘思考社会主义’是利用各门学科自身的内在价值观要素开展的社会化学习过程”,这是一种结合各个领域,如哲学类公共基础必修课等不同类型的课程所形成的一种新的理念体系,它可以有效地把这些不同的知识点融合在一起,并且让学生们更好地理解其重要性,从而达到更好的效果。因此,需要从整体上把握好这一体系,以便于更深入的研究其内涵,并将之应用至实际生活中。

一、提升高校专业课教师课程思政能力的必要性

(一) 落实立德树人的要求

高校的最基本任务是培养德才兼备的人才,学校的一切工作都旨在更好地实现学生成长,人才的培养是高校工作的核心,而品德修养是培养人才的关键,只有培养出具有优良思想道德品质的人才,高校才能持续发展。尽管各专业教师教授的内容和方法不尽相同,但最终目的都是实现学生培养。高校必须将思想政治理论课作为重点课程,同时其他课程也必须承担起思政教育的重任,与思政课程相互配合,共同培养人才,而课程的实施效果离不开教师的政治素养和教学水平。现代课程研究表明,教师是课堂教学活动的关键,表现在课堂内容设计、目标制定、活动实施等方面,都与教师的素养和能力密切相关。因此,广大教师不仅需要丰富的专业知识,还要提高马克思主义理论素养,增强政治敏感度,自觉担负起培养人才的责任,利用所授科目和课程,做好学生思想政治教育,促进学生的政治素养和职业能力,夯实学生的理想信念,满足学生对思政教育的需求。

(二) 教育教学改革的需要

党和国家一直高度重视高校思想政治工作,要求各高校加强改革发展,建立起“大思政”工作格局。全国高校思想政治工作会议上强调,要把立德树人作为中心环节,贯穿教育教学全过程,全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。2017年2月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》,提出坚持全员全过程全方位育人原则。此后,在全国各高校全面推进“三全育人”改革,全员、全程、全方位育人成为加强和改进思想政治教育的新理念,同时也是高校教育教学改革发展的新要求,促进高校“内涵式”发展。课程思政的实施是构建“大思政”格局的关键,是思政工作的创新形式,可以有效解决培养人和思政教育教学中“两张皮”问题。教育内容中应强调价值观的重要性,提升学生对于政治理解和分析的能

力,这有助于他们未来的成功与进步。教学方法的转变也给教师们带来了新挑战,高校必须继续探索并更新其教学观念,明确高等教育的未来走向,强化师资力量,扩大教师的专业领域知识,夯实他们的理论根基,以便满足教学改革的需求。

(四) 提升人才培养质量的核心

高等教育的目标之一就是培育全面发展且有才能的学生;这种全方位的教育不仅仅关注于他们的学科技能掌握程度,同时也注重他们对于社会观念及价值取向的态度表现,例如:坚实的马列信念及其崇高的未来愿景(如支持共产党统领的中国),热爱中国特色社会主义制度等等。这些都需要当代高校生们秉持高尚品行优先的原则来强化自我修身养性的过程,从而进一步完善自己的精神品质和人格魅力,并且全身心投入实践新世纪的核心价值观中去。如今,塑造年轻一代优秀的思政基础已经成为推动祖国繁荣昌盛的关键步骤。为了完成这个宏伟任务,并在全球化背景下保持优势地位,在人力需求方面面临前所未有的压力。因此作为引导者,教师们的职责更加重大而艰巨,要时刻牢记“两大战略布局”的重要性,持续深化教书育人和担当的责任感,深刻理解只有拥有更广阔的世界观和大视角的人群,才是能够引领时代潮流的力量所在。善于运用课程讲堂这一主要平台载体,深入挖掘教材中的精髓内涵,并将正确的思维模式融入进去使受众群体,能更好地吸收消化进而转化为自身的行为准则,以此达到真正有效的培训效果。

二、新时代高校专业课教师课程思政育人能力提升面临的困境

第一,协同机制不健全。教育是以课程作为载体的,而培育人才则是教师的重要职责。通过构建课程思想政治建设的目标是为了引导行动,强调教师应该以道德修养的教育观念来深入发掘各门课程内的思想政治因素,并将这些融入到课堂教学当中,以此推动课程思想政治与思想政治课程同步发展,达到共同教育的目标。然而,实际上,因为制度机制的不完整,导致一些专业课教师会在他们专长的学科里“简单地添加思想政治要素”或“机械地移植”情况时常出现,这极大地阻碍了高校课程思想政治建设的进展。为了更有效地执行立德树人的基本任务,专业课教师需要“守护一条河流、耕耘一片土地”,全方位打造清新纯洁的政治生态环境和教育氛围,在高校专业课教师与思想政治课程联合教育的过程中,做好“四有”的好教师、成为“四个引路人”、坚持“六要”,这是塑造能够承担中华民族伟大复兴历史使命的新一代的核心要点和重要步骤。

第二, 挖掘思政元素能力欠缺。一些专业教师还存在着一定的困难。因为他们不仅需要关注知识结构的学习, 还需要加强对学生的价值观念的教育指导, 深入理解并发掘出隐藏在专业课程中的思政因素, 从而实现思想品德教育的融合发展。然而, 当前仍有一些专业教师的意识不到位、自我学习的深度有限、付出的努力不足, 导致他们在寻找专业课程内的思政元素时显得力不从心。无论是在古代还是现代, 每一个国家的教育都根据其自身的政治需求来塑造人才。我国实行社会主义制度下的教育, 因此必须要坚定社会主义的发展方向, 将其视为我们的基本政治原则, 并在考虑及规划教育工作的时候以此为出发点, 致力于培育符合社会主义建设的优秀人才。这意味着, 我们在教授学生知识的过程中, 应保持严肃认真的科研精神, 通过分析专业课程的内容、材料或者实际操作过程, 去发现那些可能存在的思政元素, 成为一名既有学问又有道德品质的好教师。

第三, 评价激励机制不完善。党的二十大报告指出: “教育是国家和党的头等大事。培养何种人才、如何培养人才、为谁培养人才是教育工作的重中之重。培养人才的核心在于树立正确的道德观。”这就要求专业课教师充分利用课堂教学, 结合学生的专业特点和未来就业方向, 善用红色资源, 传递社会主义核心价值观, 塑造人才的灵魂, 加强高等教育的目标和价值导向, 切实加强思政元素有机融入专业课程的自觉意识和行动态度。然而, 在课程思政的建设中, 一些高校未能将课程思政工作的效果作为重要指标纳入年终绩效考核和建立专门的评价体系, 在一定程度上影响了课程思政建设的进程。

三、高校专业课教师课程思政建设能力的培养与提升

(一) 发挥个体功能, 不断提升自身素养

寻找一位好的导师并不难, 但找到一位优秀的为人师者却相当困难。高校教授作为最具活力的授课人员, 他们的能力对培育学生的成果及课程思政构建有着至关重要的影响。根据新时期“四有”的标准, 高等院校的专业课教师应主动塑造自己, 积极投入到这个过程中去, 持续提升自己的品质。首先要深入理解、吸收和应用马克思主义的基本理念, 坚持信仰马克思主义, 真正地去学习、理解、相信并且实际使用它, 将其转化为真实的课程思政建设观念, 增强提取、组合和利用思政要素的能力, 最后实现马克思主义与职业技能和人文修养的有效融合, 奠定课程思政教育的基石。其次, 专业的教师需要重视科学研究能力的养成, 特别是要关注学科发展的前沿问题和课程思政教育的交汇点, 通过科研、教书和学习的过程来发掘、继承、融合和创新知识和价值观, 从而以教学推动科研, 以科研助力教学。

(二) 利用平台赋能, 不断优化教学管理

课堂是教师进行教学的主要场所, 是将思政意识和元素进行融合创新的地方, 需要教师通过各种途径来贯穿课程思政于课程设计、教学形式、教学方法、选用教材、教学评估等全过程中。一是充分利用个人教学平台, 结合教研室团队力量进行课程设置。对于专业的教师来说, 他们在制定课时时应融合现有的教育体系来做全面的设计; 同时他们也能够借助团队的力量把富有深远教育的思政因素融入到课堂中去, 构建出一套包含了丰富的教育教学理念及实际操作方案的教育模式示例集(包括教材)以供参考使用。此外, 还需充分发挥学校的优势条件如组织各类主题性的培训班或研修班等等, 以此提升他们的授课技巧水平。因此作为一名专业教师, 必须主动参加由上级部门组织的关于深入推

进学科德育工作的各种会议, 或者论坛之类的学习机会, 以便更好地掌握相关知识技能, 并且能更有效地运用这些理论于日常工作中使其发挥最大的作用。华娱众禾(北京)教育科技有限公司(以下简称华娱影视)是国内首家专注于解决影视领域商务人才培养的教育企业, 依托影视行业头部企业资源, 由影视产业从业十年以上的专业团队联合创办。邀请影视产业资深专家, 如资深制片人、电影宣发专家、院线管理专家等, 分享他们在行业中的真实项目经验和成功案例, 为学生提供权威的指导和建议。

(三) 挖掘学生潜能, 不断增强师生互动

花开根生, 育人心。建立和谐的师生互动是思想政治课程建设的关键环节, 不仅能够提升学生的主导地位, 激发他们的活力, 也可以增强教师在教学和科研方面的反思创新技巧, 形成互为主体的师生互动。华娱影视实践教学是华娱联合电影宣发企业, 将2023年商业影院同步电影的宣发项目部分环节引入校园, 通过联合学校组织电影宣发活动, 让学生能够真实参与影视宣发项目的影片宣传策划、组织点映活动、影评撰写、宣传物料制作等环节。并通过项目实践, 了解影视行业的宣发策略、方法和技巧, 提升学生的项目实践能力和综合素质。2. 影评撰写: 学生可以在各类平台如豆瓣、猫眼、微博、微信公众号、知乎等平台上通过文字、图片、视频等形式发布电影评论和评价, 与其他用户互动和交流。撰写影评可以引导学生积极关注电影文化, 培养学生的电影观影兴趣, 提高学生对电影的认知和理解, 丰富学生的文化素养。同时, 学生的影评也可以为电影的宣传和推广提供有力的反馈和支持。通过产教协同对接, 形成一套教师能力提升方案, 探索以就业为导向的高校生人才培养路径和模式。

四、结语

构建课程思政是“三全育人”的教育体系中的重要组成部分, 需要调动教师及高校的力量, 并适应由思政教学向“大思政”转变的过程。应持续扩展课堂建设的框架, 扩大对人才资源的使用范围, 提升教育的观念层次, 让学生能够深入了解社会生活, 把理论知识应用于现实环境, 以此来推动高质量发展, 使课程思政能有效地融入日常学习和生活, 与时俱进, 从而培育出有能力承担国家未来责任的人才, 塑造具备道德智慧身体素质审美能力和劳动技能全方位发展的社会主义事业的继承人和领导者。

参考文献:

- [1] 沈扬, 邓珏, 刘云. 新形势下基于专业思政、育教融合的河海高校土木类一流课程群构建与实践[J]. 高等建筑教育, 2021(3).
- [2] 张佳, 施光欣. 高校“思政课程”和“课程思政”协同育人研究回顾与展望[J]. 广西职业技术学院学报, 2022(1).
- [3] 李树涛. 课程思政建设要充分发挥教师作用[N]. 光明日报, 2020-06-16(15).
- [4] 伍醒, 顾建民. “课程思政”理念的历史逻辑、制度诉求与行动路向[J]. 高校教育科学, 2019(3).
- [5] 何源. 高校专业课教师的课程思政能力表现及其培育路径[J]. 江苏高教, 2019(11).

本文系2023年6月教育部高校学生司第二期供需对接就业育人项目, 项目类型为人力资源提升项目, 项目名称为华娱众禾(北京)教育科技有限公司人力资源提升项目(项目编号为20230112814)的研究成果