

童蒙养正的教学实现

——跨学科融合育人的有效探索

杨 丽

(中新天津生态城实验小学, 天津市 滨海新区 300467)

摘要:义务教育小学阶段是儿童期的关键,养其心、正其行,形成良好的品行品性、正确的价值观及坚定的理想信念至关重要。跨学科融合育人是童蒙养正教育理念中的一种现代实施路径,它不仅能够培养学生德、智、体、美、劳各方面的全面发展,还能通过跨学科的学习活动发展学生的核心素养。这与为党育人、为国育才的育人目标相契合,即培养有责任感和使命感的人才,通过提供多样化的学习场景和问题情境,帮助学生从养成好习惯做起,坚定共产主义理想信念,形成服务国家和社会的崇高意识,厚植爱党爱国的民族情怀。

关键词:童蒙养正;跨学科融合育人;核心素养

童年时期的价值导向对一个人的一生都产生巨大影响。通常情况下,具有正确价值观的孩子也是阳光积极,做事有目标且充满正能量。为此,“童蒙养正”为孩子的未来发展奠定重要的基础。本文立足英语跨学科融合育人角度从四个方面阐述“童蒙养正”的教学实现。

一、浅析童蒙养正的育人内涵

《易经·蒙卦》中对“童蒙养正”的思想有这样的叙述:“蒙以养正,圣功也。”就是指从学生童年开始要对其进行正确的教育引导,这样的过程和意义恰似圣人的功业。从古至今对孩子的教育和期望实质都离不开通过好的环境养成各种优秀美德,得以“养正”。“养正”,“养”意为培养、滋养、涵养、修养、教养等,它或者是吸收积淀,或者是潜移默化,或者是氛围熏陶,或者是实践体验。“正”为正气、正义、正直、正道等,引申为基准、标准、榜样等。以“正”为目标,以“养”为手段,强调外在的培养与个人的修养有机统一。童蒙养正在跨学科融合育人活动中得以实现,一方面说明跨学科融合育人是一种全面提升学生素质的教育方法;另一方面也说明跨学科融合育人与“为党育人、为国育才”教育大任紧密相连,是培养新时代人才的重要教育策略。

二、跨学科融合育人的主旨意义

最新修订的2022版课程标准以核心素养为主要维度,不仅强调了教育的育人本质和课程的育人功能。还强调学科教学要突出以学科核心素养为目标的育人价值取向,进一步明确了学科教育的育人方向。

每个学科都有其独特的育人价值,因其所承载的学科知识、思维品质、语言表达及学科教育中蕴含的丰富育人思想是不同的。教师要从学生的个性特点及发展需求着眼,为每个学生不仅提供唯有在这个学科的学习中才可能获得的实践和体验,还要通过跨学科学习,育人以情,育人以理,育人以史,育人以美等,体现跨学科教学目标和育人目标内在的一致性。让学生在跨学科融合教育教学活动中获得多方面的滋养和润泽,不断丰富他们的思想,拓展他们的能力边界,充盈他们的心灵,满足他们身心成长的需要。

当然,跨学科融合育人不是为了完成“养正”任务而强行加进教育内容去实施的,它的关键在于教师要认真研读新课标,钻研教材,充分挖掘教育因素,联系育人目标延伸整合使用教材。体现跨学科育人的针对性和有效性,要让学生在接收跨学科文化知识的过程中,受到思想的熏陶和耳濡目染的言行影响,做到童蒙养正“润物无声”。

三、跨学科融合育人过程中实现童蒙养正

中华民族从古至今始终注重孩子的德育,《三字经》《弟子规》

等都是古代“童蒙养正”的启蒙范本。现在,我们通过跨学科育人对孩子们进行美德培养,是在传承优秀中华文化基础上,完成立德树人大任的进一步再实践、再探索。

(一)兴趣为先,因材施教,确定跨学科育人的内容

我国明代哲学家王阳明先生有言:……因事启沃,宽心平气以薰陶之,俟其感发兴起,而后开之以其说,是故为力易而收效溥……。教师实施跨学科育人应以培养学生对所学科学习的兴趣为基础。引导学生积极去追求对各学科更深的理解,去探求学科领域的奥秘。对学生的教导应该顺着他们的天性,因材施教,涵养心性,直达跨学科育人的实际效果。早在2000多年前,孔子在教育实践的基础上创造了因材施教的教学方法,并成为我国传统的教学原则之一。各门学科教学,都蕴含与“人”密切联系的学问。教师在进行教学过程时,需要充分了解学生的个体差异,调动学生学习的积极性,才能充分发挥学生的主体作用,从而达到跨学科育人的真正效果。

根据小学生求知欲强,活泼好动的特点,英语教师在教育教学活动中进行深入探究。在课堂教学中,教师创造性地使用数字技术,让情境中的人物、动物从课本中“走”出来,进行一场“仿真时空”的对话,具有浓浓的趣味性,既激发了学生学习兴趣,又能通过具体情境设置对学生进行思想教育和价值引领。

1.充分关联教材,精选育人活动内容。开展跨学科“童声朗朗”朗读活动,教师每两周挑选一个和教材、时事节日等相关的主题内容,请同学们挑选合适的文章、课文进行朗读并录制中英文视频,班级内推选优秀作品在年级再进行评选,选出“最美朗读者”进行表彰。

2.充分利用课本“跨学科融合”开展各种活动。激发学生热爱祖国爱家乡的思想情感。如结合 TRAVELPLAN、“家乡的风俗”及“轻叩诗歌大门”等主题开展中英文演讲等活动。再如结合五年级《我爱你,汉字》和英语 THESECREATINMYNAME 等主题融合学习活动中,学生利用业余时间搜集甲骨文、篆文等相关资料,用学过的英语表达讲述交流藏在自己姓名里的汉字秘密,加深对中国汉字的了解与热爱,用英语讲好中国故事,进一步坚定了中国文化自信。

3.充分利用寒暑假,完成有特色的作业。学生利用寒暑假时间,走出课本、走出学校,将英语和汉语语言学习中的“听、说、读、写”技能融入生活中。通过生活手账,发现生活中的小美好。借助一张张照片附中英文注解,记录生活点滴及自己对幸福生活的感悟,不仅焕发了学生热爱生活感恩父母的情感,更激发了学生们听党话、感党恩、跟党走信念和决心。

（二）习惯为重，尊重成长规律，确定跨学科育人的主题

由于不同的学生存在年龄和性格的差异，在设计跨学科融合教育主题时要有针对性。例如针对刚入学的一年级学生要注重以培养他们正确的行为规范开始，让他们从小养成良好的行为习惯以及应有的礼仪礼节等。“少成若天性，习惯成自然。”良好的行为规范是校园活动正常开展的前提，更是小学生健康成长的保证。如上课立矩：认真听讲，不随意讲话，坐姿端正；举手发言左手自然举起，五指并拢向上举直，肘部不离开桌面。学会倾听，老师和同学讲话时，要坐姿端正，专心致志地听，边听边想，等别人讲完后，再举手发言，得到同意后，才能发表自己的观点。读书时，双手拿书，书向外自然倾斜。站立读书时，不但要按照要求拿好书，还要站直站稳。朗读时，读得正确流利、有感情，吐字清晰，声音响亮。

教师在培养学生良好日常行为习惯的同时，也非常注意培养学生的读写姿势。希望同学们能够养成良好的学习习惯，做一棵在祖国大好蓝天下茁壮成长的小树苗。教师定期组织主题为“写好中国字，做好中国人”的书法大赛活动。书法作为汉字的书写艺术，是中华民族的文化瑰宝。为规范孩子们的书写姿势，提高书写基本功，激发孩子们对书法的兴趣，教师设计了“书法讲座”“书写比赛”“优秀作品展”及“英语赏评作品脱口秀”等一系列主题活动。学生们在活动中将汉字的形体美、文化美深植于学生心中。

（三）发展为要，结合学科特点，确定跨学科育人的目标

每门学科都是先贤们长期认识和改造世界的思想成果，所以我们要传承责无旁贷。教师结合新课标学科素养的要求和学科教学内容的深度解读与学生已有的各学科领域经验相联系，有的放矢预设跨学科育人目标。注重学生思维品质的培养，让学生学会思考，加强学生逻辑思维、辩证思维，以及创新思维的培养。通过设计单元整体教学，结合中外文化差异，让学生能够在英语学习中体会博大精深的中华优秀传统文化，牢固树立传承优秀传统文化的责任与担当。比如，根据学生的学情情况，以培养学生对跨学科学习的兴趣作为起点，教师基于教材挖掘整合其中蕴含的文化载体，设计以“THESEASONSINMYEYE”为主题的跨学科系列活动。组织学生先收集已习得的描写四季的古诗，再通过多种渠道搜集中外四季名篇，接着有感情地熟读成诵，体会诗词意境，感受音律之美，品析诗人、作者对四季的审美情趣。学生品读、吟唱、配画、舞蹈，通过全新的五感体验，在文化熏陶中实现古诗、名篇与个体生命体验的碰撞，实现优秀传统文化同时也提升了跨文化的意识。学生结合自身的生活经历、情感体验，放飞想象，诗意表达，学生能够了解不同国家的优秀文明成果，对比中外文化的异同，汲取文化精华并转化为个人的修养和品格，进而加深对中华文化的理解和认同，坚定文化自信，树立国际视野，形成健康向上的审美情趣和正确的价值观，使学生成长为有文明素养和社会责任感的人。进一步实现了跨学科育人目标。

（四）素养为上，结合学科知识，探寻跨学科融合育人的契合点

教师应以本学科知识素养与其他学科知识素养相借鉴融合，找到跨学科教育内容的契合点展开跨学科育人活动。如融合科学学科学习方法，培养学生严谨的科学态度和研究学习的正确方法，培养学生热爱科学的情感。再如结合道德与法治学科核心素养特点，让学生懂得国家和个人的关系，国家利益高于一切，从而厚植家国情怀。同时像感恩教育、诚信教育、安全教育等主题教育应统筹贯穿学科育人及跨学科育人课内课外的全过程。

在日常教学中，英语教师结合教材内容延伸学习，开展单元主题教学，为学生普及革命文化知识，让学生们得知今日来之不易的生活。同时，为了降低学生们理解难度，结合音乐学科演唱革命歌曲《红船新一代》《闪闪红星》，观看革命影片《小兵张嘎》等活动，让学生从视觉、听觉的角度，全方位体会革命精神。同时，教师用中华优秀传统文化精华、红色文化印记去更好地补充并发展学生已有的认知和实践经验，锻炼表达能力，增强自信。五、六年级学生通过《红色手记》项目学习，感受革命历史的发展，革命家的伟大精神。教师通过学期末“五育融合闯关”活动，制定《五育小达人》闯关卡，设计“重走长征路，萌娃智闯关”的主题活动。以长征路线图为依托，把长征路上的重要地点设为不同学科关卡。学生们在闯关的过程中既检测了本学期的学科知识学习内容，同时也了解到红军两万五千里长征途中的艰难险阻，在趣味闯关中传承长征精神。这些活动将红色教育、理想信念教育、爱国主义教育作为跨学科融合育人的契合点贯穿在整个学习和活动的过程中，实现了跨学科融合学习的意境。在丰富学生校园生活的同时，更好地厚植家国情怀，实现跨学科融合学习的核心素养蓄积。

四、跨学科融合育人的时代挑战

值得一提的是，跨学科融合育人需要教师跳出单一学科的无限循环，增强跨学科教研的意识，以全新的视角整合知识，让学生在活动和过程中，不仅能学到知识本身，还能学会如何将同学科及不同学科的知识联系起来，形成完整的知识体系。在这个育人过程中，需要教师准确把握学生特点和学科特点，培养学生正确价值观，以知养正、以情怡正、以规矩正、以行践正。浸润经典文化熏陶，传统美德感染，实现潜移默化育人，突显童蒙养正的价值和跨学科育人效果。跨学科育人使教师面临更大的挑战，它需要老师具备广博的知识储备，能够灵活运用多学科知识解决问题。同时，教师不再是单纯的知识传授者，而是变成了知识整合者和学习引导者。教师需要具备创新意识和实践能力，根据不同的学习主题设计出富有创意的跨学科活动，引导学生在实践中学习，在学习中实践。教师应该在尊重学科教育规律、恪守学科思想、传承学科文化、保持学科内在逻辑的基础上，科学协调，适时适度、合情合理地运用不同的方法开展跨学科融合育人活动，在义务教育小学阶段实现“童蒙养正”，真正完成“为党育人、为国育才”、立德树人的根本任务。

总之，“童蒙养正”在现代学校教育教学中可以通过两条途径实现，一是通过德育课程和德育活动实施；二是通过学科课程及跨学科融合教育教学活动实施。跨学科育人不仅让“童蒙养正”在课堂学习活动情境中得以灵动的实现，更让学生的综合素养和创新能力得到培养和升华。因此，包括英语教师在内的各学科教师有责任也有义务去探索并推动跨学科融合育人的发展，让更多的学生在跨学科育人活动中实现“童蒙养正”且受益终身。

参考文献：

- [1] 韩雪娇, 刘志. 高校思想政治工作体系构建内生动力作用机制[J]. 思想教育研究, 2021(12): 139-144.
- [2] 滕玉英. 学科融合再造的那些事[J]. 教育视界, 2020(34): 3.
- [3] 苏筱, 王琳. “三全育人”理念下本科生专业导师和辅导员协同育人实施现状与路径优化研究[J]. 湖北函授大学学报, 2021, 034(003): 29-31, 34.