

职业学校校企双元共建课堂教学的路径探析

王显燕¹ 沈 阳²

(1. 广西物资学校, 广西南宁 530000;

2. 爱尔兰东南理工大学, 爱尔兰卡洛镇 R93 V960)

摘要: 职业学校的人才培养目标是面向产业发展培养高素质的技能型人才, 职业教育具有职业性、教育性融合的特点, 因此适合采用校企双元人才培养模式。特别是在数字经济转型发展以及产业转型升级背景下, 为了跟上技能型人才培养的需求, 职业学校需要进一步加强与企业的合作。双元“共建课堂”是基于校企合作理念发展出来的一种职业教育模式, 本文对职业学校校企双元共建课堂展开探究, 首先分析了“共建课堂”的概念, 之后讨论了双元共建课堂教学的具体策略, 希望能够为推动职业教育发展提供一些参考和思路。

关键词: 职业教育; “共建课堂”; 内涵分析; 路径探究

《国家职业教育改革实施方案》(简称职教二十条)开宗明义:“职业教育与普通教育是两种不同的教育类型, 具有同等重要地位”。职业教育聚焦于技术技能培养, 着眼于产业发展, 以培养能够快速适应产业需求的技能型人才为目标。伴随着我国改革进入新的发展阶段, 职业教育开始面临更高质量的发展要求。校企双元育人模式是职业教育的一大特色, 理清校企双元协同育人, 厘清内在机理, 构建新形态的“共建课堂”, 将成为职业教育发展新动向。“共建课堂”整合了校内外教育资源, 让企业导师、校内教师、在校学生形成学习共同体, 借助于企业的实训基地建设技能实训空间。基于职业教育的系统要素, 对接产业生产, 打造项目化学习任务, 打造模块化知识体系, 促进产学研深度融合, 为职业学校发展和产业建设助力。职业学校校企双元共建课堂体现教育链与产业链的内在协同和相互作用, 实现可持续共生长。

一、“共建课堂”的内涵

基于职业教育的特点、功能和培养目标, 打造“共建课堂”有助于职业教育发展。共建课堂依托于产教融合实训基地, 打造订单班、产业学院等校企合作项目, 推进校企资源共享, 推动人才培养与产业发展对接。“共建课堂”打造了一支校内外融合的教师队伍, 整合学校教师、企业导师、在校学生等培养主体, 学校和企业共同打造教师队伍。校企双方搭建畅通的人才交流机制, 学校委派教师参与企业项目, 锻炼专业实践技能同时掌握行业发展变化及一线岗位人才需求; 同时, 企业委派技术人员、管理人员参与职业学校人才培养方案建设中, 校企共同打造课程标准、实训方案, 共同确定培养目标。提高企业人才培养的精准性。学生依托于校企共建的人才培养方案、实训基地发展, 遴选企业真实项目开展交互学习, 受到校内教师、企业技术人员的共同指导。可以说, “共建课堂”充分体现教育链与产业链的内在协同和相互作用。

基于“共建课堂”中校企各方资源, 企业导师应当注重企业生产实践案例向教学案例的转变, 加强对企业生产项目的解读, 关注行业发展动向, 分析行业发展趋势, 推动生产资源向实践资源转化。基于“共建课堂”, 职业教育创新性增强, 信息化教育模式不断发展。校内教师主要负责讲授理论知识、组织小组研讨、开展学习项目、组织教学评价, 在信息化教学模式的支持下, 职业学校推进线上线下教学融合, 组织学生开展线上互动讨论; 在校学生作为学习主体, 在课前、课中、课后通过线上线下多元方式全面解读教学项目、小组方案研讨、开展项目实践, 最终输出学习成果。教学过程最大限度地实现企业专家、校内教师、在校学生时间与空间上的互补与共享。

二、职业学校实施校企双元育人的现状

校企合作对于职业教育改革工作的积极意义有目共睹, 但基于校企在深度、广度上的问题, 可以发现校企合作机制在建设过程中存在一些难题, 比如专业课程体系的定位和建设工作、校企长效合作机制缺乏、产教融合质量难以保证等。

(一) 课程体系、培养方案定位模糊

培养方案直接影响产教融合的实施质量, 职业学校人才培养方案与产业发展的联系是否密切, 关系到职业学校的建校质量, 关系到职业教育特色、毕业生竞争力。培养方案的更新速度慢、

理论和实践的课时比例不够合理, 实践课时量比较少, 实际技能培养力度不够等, 都影响校企合作的培养质量。这一问题的主要原因是校企双方未能构建一套完善的育人机制, 导致产教融合的特色不够明显, 双方的诉求交流不到位, 进而导致职业学校人才培养工作定位不准确。

(二) 产教融合需要制定长效合作机制

职业学校认识到产教融合模式的重要性, 对于校企合作的热情比较高。但在推进校企合作时, 存在硬件教学设施的建设跟不上、校内资源利用不到位等情况, 企业在校企合作育人中得到的好处较少, 进而也使得企业参与校企合作育人的积极性不高。校企双方未能在实训基地建设上进行充分的资源共享, 这需要校企双方整合资金、设备等硬件资源但由于其中一方的积极性不高, 导致双方在实训基地上配合性不高, 影响实训基地的建设质量。尽管校企合作育人模式正在积极推广, 但未能充分利用企业的资源, 实践教学力度不够, 最终导致“产教融合、校企汇通”良性人才培养机制无法建成, 进而影响校企双元育人质量。

三、职业学校校企双元共建课堂教学的路径

(一) 打造产教融合管理委员会, 深化校企双元共建课程

在校企双元育人模式下, 校企双方充分交换人才培养意见, 共同打造育人方案。培养目标、课程内容、实训模式都应当与产业发展相匹配。校企双方可合作构建一个“产教融合管理委员会”, 围绕产业发展现实情况、职业教育特色, 打造一个优质的人才培养方案, 优化课程体系建设, 合理安排教学内容, 让人才培养目标更匹配企业发展需求。“产教融合管理委员会”共同负责人才培养方案制定、课程体系建设以及教学内容安排等工作, 增强人才培养方案的针对性, 培养更符合岗位要求的需求的人才。

职业学校要立足于教育特色, 围绕所在区域经济发展、产业建设特色, 整合企业信息, 匹配企业人才需求。人才培养方案应当最终指向岗位适应能力, 尽可能缩短岗位适应期, 让人才培养与人才需求充分对接, 让职业教育的功能得到最大程度的发挥。打造有效的校企合作机制, 能够整合企业的设备、人才、场地资源,

建设优质的校企合作平台,打造有特色、实效、有影响的教育品牌,培育就业有优势、创业有能力、继续教育有基础、发展有空间的高等教育,全面提高学生的思想道德素质、科学素养、合作精神和创新创业能力。

校企双方要整合资源,推动双方资源互换,共建实训基地,规范实训基地的运行和管理。依托于实训基地,引入实践项目,让职业学校师生参与实训基地的生产运营,让教师在生产实践中锻炼专业技能,了解行业发展趋势,让学生感受企业的真实氛围,发展职业素养,也让企业获得更丰富的人才和智力支持。企业技术人员、项目经理等参与职业学校的实训指导工作。最后,校企双方共建多元化的人才评价体系,展开全面、真实的人才质量评价,推动人才培养工作不断完善。这些产教融合策略,为人才培养搭建了广阔的平台,促进了人才培养质量的提升,也对职业学校专业群建设起到了推动作用。

(二) 对接岗位需求构建课程体系,突出共建课堂的实践性

职业学校要根据各专业学生的毕业流向、岗位要求,构建合理的课程体系。课程体系是人才培养质量的关键性影响因素,各门课程教师基于课程要求展开授课与指导,保证理实结合,更有效地达成职业学校人才培养目标。

构建课程体系,需要召集专业课程教师和企业专家进行讨论,经过周密的研究商讨,以职业核心能力需求为导向,明确主干课程体系。课程体系设置还应该具有一定的先行性特征,职业学校、企业根据行业发展预测,先行调整课程体系,以保证按照预先设计的培养方案,在经过三年的学习后,学生的专业理论与实践技能仍能满足企业需求。在实训课程体系建设中,为了保证课程质量,职业学校还可将实训课程与企业生产实践、工作过程有效结合。

(三) 推动教学模式改革,支持共建课堂目标的落实

着眼于共建课堂,探索“名师工作室”和“现代学徒制”等新的育人模式,使之与学校培养目标相适应,灵活运用多种模式。

这一新的教育模式更加注重培养学生的综合素质,有利于培养具有较强综合能力的复合型人才。在以往的专业课中,专业基础课一般以一二年为重点,大三、大四为实践课,理论课与实践性课相分离。而“名师工作室”和“现代学徒制”则加强了理论教学和实践操作的衔接,使学生学以致用,学以致用。这有利于培养学生良好的职业素养,促进高素质复合型人才培养。

在传统的教学模式下,学生只能被动地接受老师“灌输”的理论知识,而不能进行有效的思维与实践。而在现代教学理念下,部分创新化的人才培养模式,如项目教学法、案例教学法、行动导向教学法等,都是以企业工作流程为基础,让学生自己动手、动手、动手、思考,独立完成工作任务,在实践的同时掌握专业知识。基于“共建课堂”推进教学模式的改革,促进经济发展、产业发展与人才培养需求相适应,增强办学的灵活性,将教育工作和科研工作与经济发展、企业生产和社会服务相结合,为学生提供更加自主的学习环境,增强他们的实践能力。“名师工作室”和“现代学徒制”等现代化育人模式的建设,需要职业学校与企业实行“人才互聘”,邀请企业的专家和技术人员到企业来指导实习。同时,也可以通过学校和企业的协商,安排学生到企业实习,让学生在生产一线锻炼自己的专业能力。

(四) 健全教学质量评价体系,评价共建课堂质量

随着职业教育改革的不断深入,职业学校的办学定位越来越清晰。职业教育要实现人才培养的可持续发展,必须建立健全的质量评估体系。职业学校产教融合改革,深化高职教育质量评价体系建设,为我国社会转型升级发展提供人才支持。

职业教育教学质量评价体系要坚持“以人为本”,要坚持“复合型、创新型人才”的基本准则,要立足于“多元成才”的基本落脚点,并结合各行业的人才需求,设计出符合高职教育教学质量评价体系的体系。职业学校应定期进行市场调研,提炼出相关岗位所需的核心能力,并通过对毕业生的回访,建立更为科学合理的教学质量评价体系。评价体系应突出指标的多元化特点,从指标的选择、主体的选择和方法的选择等方面来保证评估的准确性和全面性。在评估指标的设计上,应按照“理论依据”“专业技能”和“专业精神”三大类来设计;在评价主体方面,除了教师、学生这两个主体,也可以让企业和家长参与到评价工作中来,综合各方面的意见。一个完善的教学评价制度可以推动职业教育落实产教融合育人理念。同时,有效的教学质量评价也是一种有效的教学管理手段,能够对教学过程实施有效的监督和控制。

(五) 加强师资队伍建设,促进教师成长

要加强师资队伍建设,才能保证精品课程建设的质量,才能充分发挥“共建课堂”的作用。学校和企业共同组建教师队伍,共同支持教师的成长。教师走进企业进行实习,组织教师与企业职工进修,及时掌握新技术的发展动态。

制定严格的教师培训计划,严格执行相关的制度规范,并把培训工作制度化,激发教师的成长和发展动力。学校组织各类培训和进修活动,尤其是对骨干教师进行进修学习,使之成为学科带头人,为学校的专业建设打好基础。培训和进修活动是为了开阔教师的专业视野,使他们能够及时了解本专业的发展动态和产业转型升级的具体情况,从而为教师寻找研究方向,推动教学改革打下基础。职业学校应健全师资队伍建设机制,明确校、校双方在师资队伍建设中的职责,并拓宽教师选拔渠道,选派优秀专业人才到学校任教,使中职学校的师资水平得到全面提升。

四、结语

总而言之,职业教育“共建课程”是对校企合作育人理念的贯彻和落实,是一种创新举措,能够推动职业学校和产业发展之间的人才供需平衡,提高职业教育质量,提升学生就业率、促进学生发展职业认知、深化专业教学改革。基于校企合作育人理念,学校、企业、学生之间形成了良好的关系,发挥产教融合的教学优势。职业学校应以产教融合平台和资源为基础,优化人才培养方案,发展学生的职业综合能力,提升其职业竞争能力,从而凸显职业学校的办学特色。

参考文献:

- [1] 张秉晶,严壮.职业学校校企“双元”式育人机制探思——以电子商务专业为例[J].中国成人教育,2023(24):42-44.
 - [2] 尹琦.高职校企双元SPOC混合教学模式探析[J].教育信息技术,2023(12):12-15.
 - [3] 哈锋.校企“双元”开发的职业教育教材建设路径——基于岗课赛证融通背景[J].时代报告(奔流),2023(12):143-145.
 - [4] 陈瑶.“一体两面”双元育人模式下的教学资源库建设研究——以《城市轨道交通信号与通信系统》课程为例[J].产业与科技论坛,2023,22(24):219-221.
 - [5] 周怡.基于学徒制的高职电子商务专业实践教学体系构建与实践[J].湖南邮电职业技术学院学报,2023,22(04):94-98.
- 作者简介:
王显燕(1969-),广西物资学校,研究馆员,研究方向:中等职业教育研究、教学督导。
沈阳 爱尔兰东南理工大学。