

探究式教学在高中英语阅读教学中的应用

鲁自祎 刘婧 李萌萌 刘鑫恬

(吉林外国语大学, 吉林 长春 130000)

摘要: 阐述当前高中英语阅读教学的不足之处, 以及探究式教学在高中英语阅读教学中应用的原则。结合实例, 探索探究式教学在高中英语阅读教学中的应用策略, 如设计各种问题, 引导学生深入探究; 组织小组讨论, 分享并交流观点; 引导学生进行批判性阅读, 培养批判性思维等。笔者认为, 在对学生进行英语教学的同时, 也应注意培养学生的个性需要与文化意识, 让他们在合作探究中不断地提升自己的整体学习水平。

关键词: 英语阅读; 探究式教学; 高中

英语不仅是多个国家的官方语言, 而且是世界上流传最广泛的社会交流工具。王笃勤(2014)认为阅读是人们获取信息的重要手段之一, 也是高中英语的主要目标技能之一。在探究式教学模式的框架下, 教师能够充分尊重学生的主体性地位, 积极营造一个宽容、民主且平等的英语阅读教学氛围, 从而使学生能够自主地进行深入的探究与独立的思考。笔者总结了前人的教学经验, 结合普通高中的英语教学实践, 提出当前普通高中教师在英语阅读教学中的不足之处, 探讨探究式教学在高中英语阅读教学中的具体应用策略和方法。

一、当前高中英语阅读教学的不足之处

(一) 忽视学生的主体地位

在阅读教学中, 学生应当是学习的主体, 他们的积极参与和主动思考对于提高阅读能力和教学效果至关重要。然而, 在实际的教学过程中, 往往存在教师过于主导, 而学生被动接受的情况。目前, 许多教师在进行教学时依旧是应试教育的思维模式, 尤其是在教育资源分配不均匀的小县城, 教师会过度依赖教学参考书, 按照固定的教学模式进行授课, 课堂环境气氛沉闷, 教学内容枯燥, 这样的教学方式往往缺乏灵活性, 难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。在这样的课堂氛围下, 学生丧失学习的兴趣, 感觉内容枯燥无聊, 无法与老师产生良好的互动, 无法积极参与到课堂活动中, 最终学进的内容寥寥无几。教师在教学过程中, 没有充分考虑到学生的个体差异和学习需求, 没有充分了解和掌握学生的心理特征和认知规律, 导致教学方法与学生的实际情况脱节, 难以取得良好的教学效果。

(二) 缺乏文化意识的培养

义务教育英语课程标准(2022年版)中要求英语课程要培养的学生核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等方面。其中, 文化意识体现核心素养的价值取向。但是现在, 许多教师过于注重语言知识和技能的传授, 而忽视了文化意识的渗透。在阅读材料的选择上, 教师可能更倾向于选择那些与语法、词汇等语言点紧密相关的文章, 而较少涉及具有丰富文化内涵的文本; 其次, 在教学方法方面, 许多教师在阅读教学中采用传统的讲授式教学方法, 只是枯燥的讲解阅读中的语法和单词, 很少对文章的背景、文化知识、人文风俗等方面进行详细阐述; 第三, 在教学手段方面, 教师较少利用多媒体、网络等现代技术手段进行文化展示和交流的机会, 学生难以直观地感受和理解不同文化的魅力; 第四, 在教学活动方面, 大多数课堂是教师的一言堂, 学生缺少用语言交际的机会, 大多数学生不具备进行跨文化交际的能力。

(三) 忽视学生个性化需求

在实际的教学过程中, 教师往往会忽视学生的个性化需求, 导致教学效果不佳, 学生的学习兴趣 and 动力也受到影响。首先,

教师往往根据教学大纲和教材来选择阅读材料, 而没有考虑到学生的兴趣和实际需求。如果遇到学生不感兴趣的某些主题或文章, 他们在阅读过程中就会缺乏积极性和投入度, 学生的阅读速度和阅读质量就会下降, 最终整体的教学质量远远低于预期。其次, 教师通常采用统一的教学方式和方法, 但有的学生可能更喜欢独立思考和探究, 而有的学生则更喜欢通过小组讨论或合作学习来提升阅读能力。然而, 由于教师缺乏对学生个性化需求的了解, 往往无法满足不同学生的学习方式和节奏, 导致学生的学习效果不佳。此外, 由于教学内容和教学方法没有针对学生的个性化需求进行设计, 学生可能感到阅读任务过于枯燥或过于困难, 从而失去学习的动力和兴趣。同时, 缺乏个性化的指导和帮助也会让学生感到无助和困惑, 进而影响他们的自信心和学习效果。

二、探究式教学在高中英语阅读教学中应用的原则

(一) 主体性原则

教学是教师的教和学生的学共同进行的双边活动。在整个英语阅读教学过程中, 教师是教学活动的主导者, 学生主要依靠自己的主体性来解决问题。把重点放在学生身上, 学生才能积极参与英语阅读教学过程, 享受探究性学习, 主动探索和发现新问题和新知识, 同时掌握学习方法和技能。

(二) 指导性原则

指导是指通过教师的不同展示效果, 鼓励学生展示对英语阅读活动的热情, 即教师从学生的智力层面出发, 根据学生不同的知识水平和潜能类型组织教学活动。教师在英语探究式教学过程中循序渐进地引导学生, 不要停留在对阅读材料表面的理解上, 依靠自己探究阅读中所蕴涵的道理。

(三) 互动性原则

在探究性教学中, 学生与学习对象之间存在着一种内在的互动关系。在小组探究性教学中, 沟通、讨论、帮助、竞争、协作是学生完成问题解决任务的主要渠道。学生和同伴探讨阅读理解的主题是什么, 互相交流自己的看法和想法。教师不直接参与到其中, 等学生遇到疑惑时, 教师再给予帮助。教师必须在真实的教学中与学生互动, 帮助和促进学生。

(四) 创新性原则

在探究式教学中, 教师要培养学生的创新能力。教师应该鼓励学生解释说明自己对这篇文章的看法, 鼓励学生敢于打破常规, 敢于质疑书本, 敢于提出一些新的大胆的想法。教师在学习过程中不仅要培养学生的创新思维能力, 还要培养学生寻求多种答案和解决方案的发散思维能力。

三、探究式教学在高中英语阅读教学中的应用策略

(一) 设计各种问题, 引导学生深入探究

通过初中三年的积累, 高中生的英语水平有了一定的基础, 他们有深层次的学习需求, 强烈的学习动机, 还有许多枯燥且难

以理解的理论知识需要掌握,不同类型的问题不仅可以保持学生对英语学习的热爱,还能促进自身的进步。教师应根据阅读材料设计一系列富有深度和广度的问题,这些问题应能引发学生的思考,激发他们的探究欲望。问题可以围绕文章的主题、结构、观点、作者意图等方面展开,引导学生从多个角度进行理解和分析。

以人教版高中《英语》选择性必修二 Unit 2 Welcome, Xie Lei! 为例,设计以下几个问题,旨在引导学生从不同的角度深入思考大学生生活,并激发他们对单元主题的兴趣和探究欲望。教师以“*What do you think college life will be like? What are some of the expectations and concerns you would have if you were stepping onto a college campus as a freshman?*”这几个问题作为导入,可以激发学生的想象力和对大学生活的初步认识。每个学生都发表对大学生活的期待和担忧,想法各不相同,教师通过了解学生的初步想法,为后续的阅读教学做好铺垫。然后,教师接着问“*What are some of the challenges of college life that Xie Lei encounters in this article? How did she deal with these challenges? What do these experiences teach you?*”引导学生进入文章的阅读。通过探究谢蕾在大学中面临的挑战和应对方式,学生可以更加深入地了解大学生活的实际情况,并从中汲取经验和启示。同时,这个问题也要求学生将文章内容与自己的思考相结合,形成自己的观点和看法。在课后,教师继续提问“*In light of your own experiences and thoughts, what qualities and skills do you think a successful college student should possess? How will you develop these qualities and skills in your college life?*”这个问题要求学生结合自己的实际情况,思考一个成功的大学生应该具备的品质和技能,并探讨如何在大学生活中培养这些能力。通过以上三个问题的层层递进,教师可以引导学生从想象到探究再到实际应用,逐步深入地思考大学生活这一主题,提高他们的阅读理解能力和思维水平。

(二) 组织小组讨论, 分享并交流观点

在传统的高中英语阅读教学中,教师将本篇的词汇、语法、背景知识等直接灌输给学生,而学生只能被动接受知识的输入,学生几乎没有发表自己的观点的机会,课堂参与机会较少,学生缺少积极性,整个教学环境十分沉闷。在探究式教学中,小组讨论是一个重要的环节。因此教师可以将学生分成若干小组,让他们围绕阅读材料展开讨论,分享各自的观点和看法。通过小组讨论,学生可以相互学习、相互启发,从而深化对文章的理解。

以人教版高中《英语》必修三 Unit 1 Why do we celebrate festivals? 为例,教师可以设计一个名为“A Great Exploration of Holiday Festivals”的小组讨论。活动开始前,教师将学生分为若干小组,每组4-5人,讨论以下问题: Which is your favorite holiday? Why? Why do you think people celebrate holidays? What did you learn about holidays from the reading materials? What do you think celebrating holidays means to individuals and society? 在小组讨论期间,教师巡视各组,提供必要的指导和帮助。之后,教师让每组选出一名代表,向全班展示小组讨论的成果,展示形式可以多样化,如PPT、海报、口头报告等,其他小组可以对展示内容进行提问或补充,促进全班互动。最后,教师对活动进行总结,强调节日庆典的意义和价值,引导学生反思自己在活动中的表现,鼓励他们在今后的学习中积极参与和合作。本次活动通过小组讨论的形式,让学生在阅读、讨论、展示的过程中深入了解节日庆典的意义和价值。活动设计注重学生的全员参与和互动,通过多样化的展示形式和提问环节,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,活动也注重培养学生的团队合作精神和沟通技巧,帮助他们更好地理解和欣赏节日庆典的文化内涵。

(三) 引导学生进行批判性阅读, 培养批判性思维

苗磊(2023)提出高中英语作为一门基础学科,不仅要求学生掌握基本的语言知识,还应当注重培养学生的批判性思维能力。批判性思维,作为一种至关重要的能力,能够引导学生独立思考、理性分析问题,在高中英语阅读教学中占据着举足轻重的地位。随着社会的不断发展,教育的不断深入,高中英语阅读教学的教学目标已经有了很大的改变。在当今社会,它已不只是单纯地向学生传授语言知识,而且越来越注重对学生批判思维的培养。阅读教学中,教师应引导学生对文章进行批判性阅读,不盲从作者的观点,而是要进行深入的思考和分析。教师可以指导学生如何识别文章中的偏见、假设和逻辑错误,并教会他们如何提出自己的观点和看法。

以人教版高中《英语》必修二 Unit 3 “Stronger together: How we have been changed by the internet” 为例,教师以“A Journey into the Mysteries of Internet Change” 为主题,给学生分发阅读材料,包括课本文章及补充资料,要求学生仔细阅读并了解互联网的发展历程和主要变革。学生根据阅读材料,搜集关于互联网对个人和社会影响的例子,并记录在笔记本上。之后,教师选择几个具有代表性的互联网变革案例(如社交媒体的影响、在线教育的兴起等),并简要介绍案例背景。教师将学生分为若干小组,让每组选择一个案例进行深入分析,要求学生从案例中提取关键信息,分析变革的利弊,并探讨其对个人和社会的影响。最后,每组选出一名代表,向全班展示他们的分析成果,并接受其他组的提问和补充。这个环节之后,教师接着提出一个关于互联网变革的辩论话题,例如:“*Has the growth of the Internet exacerbated the disconnect between people?*”让学生分为正反两方,进行激烈的辩论。他们需要运用批判性思维,从多个角度阐述自己的观点,并反驳对方的论点。在活动进入尾声后,教师对活动进行总结,强调批判性思维在互联网变革分析中的重要性,并引导学生反思自己在活动中的表现,思考如何在今后的学习和生活中运用批判性思维去分析和解决问题。本活动设计注重学生的主动参与和思维碰撞,让学生在阅读、分析、辩论的过程中深入理解互联网的变革,并学会以批判性思维去分析和判断问题。

四、结语

探究式教学以学生为中心,以小组合作学习为基础,旨在全面提升学生的学业成绩和综合素质,培养学生的批判性思维、学生的独立思考 and 创新能力,以适应时代的发展和未来的挑战。从以往的教学经验中,我们可以知道改进传统的教育观念来改进教学方法是必要的。教师应该为学生提供贴近学生生活经历的情境,在教学设计中树立问题意识,把解决问题作为学生的出发点和落脚点,平衡探究式教学和传统教学的关系。在探究式教学的过程中,应该将这种教学方法与英语学科的特点灵活地结合起来,既能提高教师自身的能力,又能帮助学生获得最大的利益。

参考文献:

- [1] 刘咏梅. 关于探究式学习在高中英语阅读教学中的应用的探讨[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020(39): 93.
- [2] 苗磊. 高中英语阅读教学中培养学生批判性思维能力探究[J]. 高考, 2023(32): 60-62.
- [3] 尹燕朝. 探究式学习在高中英语阅读教学中的运用分析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(28): 60-61.
- [4] 俞鲲. 浅析探究式教学在高中英语教学中的应用[J]. 新智慧, 2022(35): 7-9.
- [5] 赵娜. 小组合作探究式教学在高中英语课堂中的应用[J]. 中学生英语, 2021(38): 75.