

数字化转型背景下中职智慧课堂教学模式的研究与实践

——以信息技术课程为例

杨丽静 李娟

(威海市水产学校, 山东威海 264300)

摘要: 伴随科学技术的进一步发展, 迎来了数字化时代, 进而驱动着各个领域朝着数字化方向发展。基于数字化转型这一背景下, 中职信息技术课程教师应尝试依托先进技术、设备来构建智慧课堂, 提高课堂教学的趣味性、新颖性以及互动性, 最终能够提高课程教学质量和效率。为了充分发挥信息技术课程的育人价值, 教师应探寻构建智慧课堂教学模式的契机和路径, 进而能够整合资源、重构体系, 为学生提供优质的教学服务。本文结合现有理论和经验展开论述, 先分析数字化转型下智慧课堂教学模式构建的意义, 再剖析当前信息技术课程教学中所存问题, 最后能够提出具体的实践路径。

关键词: 数字化; 中职; 智慧课堂; 教学模式; 信息技术课程

《信息技术》课程是中等职业教育阶段设立的基础类课程, 也是必修课程, 该课程教学的目的在于锻炼学生的信息技术应用能力, 培养他们的信息素养, 从而能够使其整合所学理论与技能来解决各种实际问题, 为他们后续学习专业课程奠定坚实基础。结合实际教学情况可知, 部分学校教师采用的传统教学模式、方法, 已经很难再适应当前的信息技术发展水平, 为此, 教师需要基于数字化转型视域下构建信息技术智慧课堂, 与时俱进的创新教学理念和教学方式, 满足社会发展所需。特别是在2019年教育部颁布了《国家职业教育改革实施方案》, 方案中明确了教师改革、教材改革以及教法改革的要求, 为此, 中职信息技术教师可以借助先进技术来构建数字化课堂, 依托网络平台来整合教学资源、重构教学模式, 在此过程中, 不仅要体现教师引导作用, 同时, 还应彰显学生的主体地位, 最终能够取得事半功倍的教学成效。如何基于数字化转型背景下构建信息技术智慧课堂是当前教师们亟待解决的重要议题, 本文将围绕这一议题展开深入论述, 以期对教师们有所裨益。

一、数字化转型背景下中职智慧课堂教学的积极意义

结合笔者的实践教学经验可知, 教师在信息技术课程教学中构建智慧课堂取得了显著的教学成效, 能够切实推进课程教学的数字化转型, 具体表现为以下三个方面: 第一, 提升信息技术课程教学质量, 由于信息技术课程中包含的内容比较抽象、晦涩, 并且该课程还具有突出的实践性和应用性的特征, 为此, 教师能够通过构建智慧教学模式来营造良好的教学氛围, 比如可以构建网络平台、整合教学资源、引入仿真技术, 这样, 能够帮助学生理解并内化所学的理论知识, 同时, 还可以锻炼他们的实践技能, 最终提高信息技术课程教学质量。第二, 促进信息技术教师发展, 基于数字化转型背景下, 教师需积极接纳先进教学理念、引入最新成果, 以此来满足现代化教育提出的新的教学标准和要求。其中教师便可以发挥大数据技术的应用价值, 对教师的教学过程和教学结果进行综合评价, 进而可以为开展师资培训工作提供参考依据, 不断提高教师的专业水准、职业素养以及实践能力, 最终能够为学生提供专业的指导和帮助。第三, 激发学生自主学习意识, 结合笔者教学情况可知, 教师照搬其他学校的教学方法, 或是沿用旧的教学方式, 容易让课堂变得乏味, 若教师借助网络平台和信息技术构建智慧课堂则能够有效改善这一教学现状, 在为学生播放视频动画、PPT课件, 为学生创设教学情境、设置任务问题时,

能够有效调动学生的主观能动性, 使其能够积极主动地投入到课程学习和师生互动中, 最终能够促进学生的全面平衡发展。

二、中职信息技术课程教学中所存问题

(一) 教学方式亟待丰富

如今, 部分中职学校教师在实际教学中已经认识到素质教育和课程改革的重要作用, 并且积极探寻有效措施来落实“立德树人”根本任务, 渗透“以生为本”育人理念, 旨在充分彰显信息技术课程的育人价值。但是实际教学情况却并非如此, 部分教师深受传统教学思维的限制和影响, 一时间很难及时转变教学观念和更新教学方法, 习惯于沿用说教式或是填鸭式等传统方法来教学, 进而导致学生缺乏学习动力和热情, 最终也无法取得良好的教学成效。除此之外, 课教师还普遍存在重视理论讲解、忽视实践锻炼的问题, 并未有意识地借助信息技术、设备来创设仿真模拟情境, 最终无法切实锻炼学生的实践技能。一些中职学校对于师资队伍建设和不重视, 并未定期组织教师开展专项培训, 从而使得他们缺乏计算机、大数据应用经验, 最终无法切实发挥先进技术的应用价值, 同时, 也无法取得预期的教学成效, 完成既定的教学目标。

(二) 教学模式急需革新

在当前素质教育的环境中, 教育工作者有必要采用创新的理念和方法来创建全新的教育框架, 以提升学生在课堂学习中的自发性和热情。然而, 实际的教学实践中, 一些教师忽视了针对课程特色和学生需求进行顶层策略的个性化调整, 因此, 新型教学模式的潜力并未得到充分释放, 教学效果也未能达到预期。再者, 一部分信息技术课程教师仅仅机械地组合技术, 而没有深度整合课程内容与尖端技术, 这不仅没能营造生动活泼的课堂气氛, 无法激发学生的求知欲望, 反而可能因其单调和过时的教学方式引起学生的抵触和反感, 最终影响信息技术教学质量与成效。

(三) 理实教学比例失衡

一般情况下, 中职在进行课程设置时, 信息技术课程教学课时都是相对固定的, 但是很多教师并未将理论讲解与实践教学摆在同一教学位置上, 进而导致课程设置缺乏科学性和合理性, 无法实践理实一体化教学, 最终影响了学生的全面发展。另外部分中职为了强化理论教学还会压缩实践教学课时, 因此, 教师会优先为学生讲解理论内容, 对于实践教学比较忽视, 从而也并未给学生留出充裕的时间和自由的空间来实践训练, 最终限制了学生实践操作技能的提升。

三、数字化转型背景下中职信息技术智慧课堂教学模式的构建路径

(一) 充实课程教学内容

随着社会经济的稳步发展,计算机逐渐成为各个领域发展中的重要辅助设备,而掌握计算机原理、操作技术是当前中职生在后续工作中所要具备的必要技能。其中中职学校设立有信息技术课程,旨在培育学生的信息技术应用技能和素养。其中信息技术有着更新换代快的特征,为此,教师需要及时更新教学内容,积极引入大数据、云计算、物联网等技术,并探寻合适契机来渗透前沿技术、理论,使得学生能够了解计算机发展进程和趋势,能够促使他们在学习中有针对性地获取知识和技能,最终能够更好地适应社会生活、对接岗位工作。对于中职学生来讲,需要在教师的指导下获取基础知识,同时,还应锻炼实践技能,为他们后续择业、就业奠定基础。基于这一需求,教师应结合计算机行业相关岗位提出的素质、技能、知识要求来增加实践教学比例,在设计实践项目时,将理论知识自然融入其中,能够引导学生在实际操作中掌握、运用所学知识技能。教师在为学生讲解抽象、晦涩的理论知识时,便可以构建智慧课堂,借助互联网技术,以生动、形象的方式呈现出来,比如插入模拟软件、播放讲解视频、远程网络教学、引入典型案例、组织实践调研等等,使得学生能够在观看、听讲、实践的过程中理解知识、运用知识,最终能够切实提升学生的综合能力,做到学以致用和举一反三,都能够顺利解决各种实际问题。

(二) 创新课程教学方法

为了成功构建智慧教学模式,信息技术课程教师应及时、果断地摒弃传统教学观念和方法,借助各种新颖、有效的教学软件、设备技术来构建数字化课堂。处于数字化转型背景下,教师需要借助互联网思维,利用互联网技术来创新教学方法,以此来取得事半功倍的教学成效。在实际教学过程中,教师应在各个教学环节中,有意识地彰显学生的课堂主体地位,理论教学中,教师可以在为学生展示 PPT 课件时,便可以开通弹幕功能,实现与学生之间的实时交流、互动,并且在完成理论讲解后,还鼓励学生积极开展课堂讨论和探究。在实践环节中,教师便可以指导学生在模拟软件上进行各种实践操作,引导学生自主解决问题,最终能够有效锻炼学生的问题解决能力。具体来讲,教师可以在理论教学中引入案例教学法,借助典型教学案例,对重难点知识进行分析和运用,旨在帮助学生更好的理解并掌握知识点,从而能够将知识与实际问题结合起来,这样,能够增强课堂的趣味性和新颖性,最终实现激趣教学。或者,教师还可以采取情景教学法,在创设合适情境的过程中融入课程内容,从而能够丰富学生的课堂体验与感知,并使其在情景中获取知识与技能,这周能够切实提升学生的信息技术课程学习能力。此外,教师在实践教学中可以引入项目教学法,为有效增强学生的团队合作力,激发他们的竞争意识,教师需要将班级学生分为人数相近、实力相当的学习小组,并设置小组任务,鼓励学生通过小组合作探究来完成既定任务。这样,既可以发挥小组成员优势,增强组内交流,还能够完成基础教学任务。

(三) 完善课程教学模式

处于智慧课堂背景下,信息技术课程教师还应依托先进技术来构建新型教学模式,以此来调动学生的主观能动性,吸引他们能够全神贯注地投入其中,积极获取知识和技能,使得他们的学

习能力得到稳步提升。第一,构建线上线下混合式教学模式。教师可以借助互联网平台来整合教学资源,构建网络平台,为学生录制微课视,剪辑影视动画。基于混合式教学模式下,教师需依托网络平台,比如钉钉、雨课堂、腾讯会议等软件来上传电子课本、讲义资料以及微课视频,并要求学生在完成预习内容之后完成设置的预习任务。之后,是需要结合学生的预习情况来开展课堂教学,并针对学生在预习环节中暴露出的普遍问题进行详细讲解,从而能够帮助学生突破学习瓶颈。最后,老师还可以设置章节习题,要求学生在限定时间内在线作答,最终能够结合其学习成果来调整后续教学方向。第二,构建校企合作教学模式。建立校企联合的教学模式。为了有效增强学生的实践能力,中职学校应与本地企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习和提升专业技能的实践场所。同时,学校也可为企业的员工提供演讲和助教的机会,实现双方的互利共赢。例如,在教授 C++、Java、Python 等编程课程时,学校可邀请企业专家和技术人员来校进行讲座,分享主流编程语言知识和企业的发展历程,使学生提前理解企业文化,积累实践经验,为他们未来的职业生涯打下坚实基础。

(四) 构建网络教学平台

一方面,教师可以开展慕课教学,这是一种新兴的网络教育形式,具有广泛的覆盖范围和丰富的信息量。利用 MOOC 模式,教师可汇集全球的优质教育资源,打破时间和地点的束缚,使学生能接触到更多元、更高质量的教学材料。教师可以挑选相关课程的 MOOC 资源推荐给学生,作为课前预习和探索的内容,帮助他们预先理解课程主题。在课堂上,教师可依据学生的预习反馈进行有的放矢的讲解,促进学生的思考与技能提升。课后,通过 MOOC 平台进行综合评估,运用大数据分析学习成效,以便调整教学策略和规划。这种方式不仅激发了学生的自主性和积极性,也有助于增强他们的学习成果。另一方面,教师可以推广微课教学,微课是针对特定知识点或教学目标制作的短小精悍的视频教程。这些视频通常不超过 10 分钟,便于学生在任何时间、任何地点反复观看和学习。微课有助于学生自我检测和弥补知识盲点,引导他们进行有针对性的学习。同时,网络平台记录的学生在线学习轨迹可供教师参考,以了解学习进度。通过 MOOC 和微课的融合教学,可以革新教学方式,丰富教学内容,提高学生课堂参与度和活跃度,使得他们能够积极主动地获取知识和技能,最终有效提升课程教学质量。

四、结语

综上所述,为了能够实现课程教学数字化转型,中职学校信息技术课程教师应依托各种先进技术来构建智慧课堂,为学生提供全面且优质的教学服务。其中教师可以充实课程教学内容、创新课程教学方法、完善课程教学模式、构建网络教学平台来帮助夯实基础知识和锻炼实践技能,从而能够促进他们的全面发展,与此同时,还能够有效推进信息技术课程教学改革进程。

参考文献:

- [1] 谭群群. 中职学校“智慧课堂”构建与应用的研究实践——以《计算机应用基础》为例 [J]. 信息与电脑, 2019(2): 2.
- [2] 陆婷婷, 殷佳庭. 智慧课堂理念下课程教学模式的改革探究——以计算机文化基础课为例 [J]. 集宁师范学院学报, 2019.
- [3] 赵赞甲, 吴朝玲. “互联网+”教育背景下中职智慧课堂教学模式构建研究 [J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(18): 2.