

强化学生心理健康：班主任专业素养的进阶与班级管理创新实践研究

刘玉辉

(阳信县职业中专阳信县技工学校, 山东 滨州 251800)

摘要: 本文探讨了班主任专业素养的提升、班级管理创新以及学生心理健康教育的实践探索。强调了随着社会发展和教育改革, 学生心理健康问题日益受到关注, 特别是中职学生面临多方面挑战。班主任作为核心力量, 其专业素养对学生成长至关重要。文章综述了相关研究, 指出班主任专业素养和班级管理创新对学生心理健康的积极影响。进而提出了班主任专业素养的进阶路径, 包括持续学习、实践反思、合作交流与创新实践。在班级管理创新方面, 引入了“家文化”理念, 通过确立核心价值、构建实体环境、开展实践活动和建立规章制度等策略, 营造温馨融洽的班级环境。最后, 强调了班主任在加强学生心理健康教育中的重要性, 并提出了相应的实践策略和建议, 以促进学生的全面发展和身心健康。

关键词: 班主任专业素养; 班级管理创新; 学生心理健康; 中职学生; 全面发展

一、引言

《中国教育现代化 2035》和《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(教育部教体艺〔2023〕1号)》等文件均着重指出, 在新时代背景下, 全面强化和改进学生心理健康工作至关重要。随着社会的快速发展和教育改革的不断深化, 学生心理健康问题已逐渐引起社会各界的广泛关注。特别是对于中等职业学校的学生而言, 他们正处于身心快速发展的关键时期, 面临着学业压力、就业竞争和人际交往等多重挑战。因此, 加强学生心理健康教育, 促进他们的全面发展, 已成为当前中等职业教育中不可或缺的核心任务。

班主任作为学校教育体系中的核心力量, 其专业素养水平直接关系到学生的成长与发展。具备高度专业素养的班主任不仅能够有效地管理班级, 营造积极向上的学习环境, 还能够及时发现并妥善处理学生的心理问题, 从而为学生提供必要的引导和支持。因此, 提升班主任的专业素养, 推动班级管理创新实践, 对于加强学生心理健康教育具有深远的意义。

二、文献综述

近年来, 国内学者针对班主任的专业素养以及班级管理创新实践对学生心理健康的影响进行了广泛而深入的研究。王建在《班主任专业素养与学生心理健康的关系研究》(2022年)中明确指出, 班主任的专业素养对学生的心理健康具有显著且积极地影响。为促进学生的心理健康发展, 班主任应提升对学生心理问题的识别能力, 营造积极向上的班级氛围, 并帮助学生建立和谐的人际关系。李红在《班级管理创新实践对学生心理健康的影响研究》(2022年)中强调, 班级管理创新实践同样对学生的心理健康发展具有积极推动作用。为达到此目的, 班级应丰富活动形式, 优化班级管理制度, 并构建民主平等的师生关系。张莉在《基于心理健康的班级管理创新研究》(2023年)中进一步提出, 班级管理创新的核心应以学生的心理健康为导向。在管理过程中, 应充分考虑学生的个体差异, 采取针对性地管理策略, 帮助学生解决心理问题, 从而促进学生心理健康的全面发展。王浩在《中职学生心理健康状况调查与分析》(2023年)中揭示了中职学生面临的主要心理健康问题, 包括学习压力、人际关系处理及情绪管理等方面。为此, 学校和家庭需采取切实有效的措施, 以帮助学生解决这些心理问题, 促进学生的心理健康发展。

然而, 目前的研究主要停留在理论层面, 缺乏深入的实证研究。此外, 针对不同类型学生的心理健康差异化研究也显得相对不足。

三、班主任专业素养的进阶

(一) 班主任专业素养的内涵与要求

班主任的专业素养, 指其在履行教育与管理双重职责时所必备的专业品质、知识及能力。涵盖广泛, 诸如深厚的教育教学理论、丰富的学生管理经验、敏锐的心理洞察能力以及卓越的沟通协调力等。卓越的班主任, 应能全面洞察学生的成长需求, 提供个性化教育引导, 同时有效管理班级, 为学生缔造积极、健康、和谐的学习环境。

1. 教育教学理论知识。班主任需具备扎实的教育学、心理学基础, 能依据学生身心发展特点, 提供恰当的教育引导。此外, 对中职学生的专业特性、就业前景等亦需有深入了解, 以更好地指导学生进行职业生涯规划。

2. 学生管理经验。班主任应累积丰富的学生管理经验, 能妥善处理各类班级事务, 包括学生纪律管理、家校沟通、课外活动组织等。同时, 应具备应对突发事件的能力, 确保学生安全及班级秩序。

3. 心理洞察能力。班主任需敏锐观察并深入了解学生心理状态, 及时发现心理问题, 提供必要的心理辅导与支持。这要求班主任具备心理咨询技巧, 能与学生建立信任关系, 引导他们积极面对和解决心理问题。

4. 沟通协调能力。班主任需与学校管理层、任课教师、家长及学生等多方进行有效沟通, 以协调各方资源, 共同推动学生全面发展。良好的沟通能力有助于班主任更好地了解各方需求, 为班级和学生争取更多支持与资源。

(二) 班主任专业素养的进阶路径

1. 持续学习。班主任应不断学习新的教育理念、心理学知识和班级管理技巧, 以提升自己的专业素养。通过参加教育培训、阅读相关书籍和文章、与同行交流等方式, 不断更新自己的知识体系。

2. 实践反思。班主任应在日常工作中不断实践、反思和总结, 积累经验, 提高自己的班级管理能力和心理辅导技巧。通过记录工作日志、分析典型案例、开展行动研究等方式, 不断提升自己的实践能力。

3. 合作交流。班主任应积极参与学校内外的交流合作, 与其他班主任、任课教师、心理咨询师共同探讨学生管理和心理辅导的经验。通过分享成功案例、解决疑难问题, 共同提高专业素养。

4. 创新实践。班主任应勇于创新, 尝试新的班级管理方法和心理辅导技巧。结合学生的实际需求, 设计个性化的教育方案, 促进学生的全面发展。

综上所述, 班主任的专业成长是一个循序渐进的过程, 需要

班主任保持敏锐的洞察力与强烈的求知欲,不断学习、实践与创新,以更好地履行其教育与管理职责,为学生的健康成长提供坚实保障。

四、班级管理创新实践

(一) 班级管理创新的理念与原则

班级管理创新实践是提升教育质量和学生全面发展的重要环节。我们以学生为中心,关注学生需求与发展,构建积极、健康、和谐的学习环境。重视学生的知识学习、道德品质、情感态度及实践能力培养,激发学生的潜能和创新精神。在创新管理中,遵循民主、科学、灵活原则,确保管理策略与方法的有效性和针对性。针对班级管理中的问题,如学生归属感缺失和班级凝聚力不足,我们引入“家文化”概念,打造温馨、融洽的班级环境。

首先,奠定“家”的核心价值观理念,乃班级管理之基石。我们必须认识到,班级不仅限于学习的殿堂,更是温馨的大家庭。每位学生均为此家庭中不可或缺的一员,我们需尊重其个性,关注其需求,并培养其责任感与团队精神。通过持续的教育与引导,使学生深刻理解班级为其成长之摇篮,心灵之港湾,进而培育其归属感与荣誉感。使学生在求学之路上更加积极投入班级各项活动,营造积极向上的学习氛围。

其次,构建“家”的实体环境同样重要。班级环境的布置和装饰应该充满温馨和亲切感,让学生感受到家的温暖。我们在教室的墙壁上贴上学生的作品、班级的照片、励志的标语等,营造出积极向上的氛围。同时,我们还设立一些舒适的休息区域,让学生在课余时间能够放松身心,与同学进行交流和互动。通过打造一个真正具有“家”的氛围的环境,让学生在舒适的环境中学习,提高他们的学习积极性和效果。

再者,开展“家”的实践活动也是必不可少的。我们定期组织多样化的班级活动,如运动会、文艺演出、社会实践等,让学生有机会展示自己的才华和能力。通过这些活动,我们可以培养学生的团队协作精神,增强他们的安全感和自信心。同时,这些活动还能让学生更好地了解彼此,增进班级同学之间的友谊和团结。在活动过程中,我们还邀请家长参与其中,加强家校之间的联系和合作,共同关注学生的成长和发展。

最后,建立“家”的规章制度是维护班级秩序与和谐的重要手段。与学生一起制定班级规章制度,让他们明确自己的责任和义务,培养他们的自律意识和责任感。规章制度的制定应该充分考虑到学生的实际情况和需求,确保制度的合理性和可行性。在执行过程中,我们要坚持公平公正的原则,对违反规章制度的学生进行适当的惩罚和教育。同时,我们也要定期对规章制度进行修订和完善,以适应班级发展的变化和需要。通过规章制度的建立和执行,我们可以确保班级的日常运作有条不紊,为学生提供一个稳定、和谐的学习环境。

通过上述策略的实施,我们有信心构建出一个充满“家”的氛围的班级,使学生在这样的环境中能够健康成长,全面发展。

五、强化学生心理健康的实践探索

(一) 班主任在加强学生心理健康工作中的核心地位

在学生的心理健康教育工作中,班主任的角色不容忽视且至关重要。首先,由于班主任在日常教学中与学生接触最为频繁,因此他们对学生的心理状态具有深刻且全面地认识。其次,班主任往往具备心理学领域的专业知识和心理辅导技能,这使他们能够为学生提供及时且高效的心理支持和帮助。在加强学生心理健康的工作中,班主任的作用主要体现在两个方面。一方面,班主任需要不断提升自身的专业素养,这包括加强心理学知识的学习,以提高其心理辅导能力。另一方面,班主任需要创新班级管理方式,

例如引入“家文化”等先进理念,以营造更加积极、健康的班级氛围。这种氛围能够减轻学生的心理压力,减少负面情绪的产生,从而有效促进学生的心理健康发展。

(二) 强化学生心理健康的具体措施——以“家文化”为视角

为了全面加强学生的心理健康教育,我们将采取以下措施。首先,通过班会课和心理健康活动课,我们将积极向学生普及心理健康知识,致力于提高他们的心理素质和自我调节能力。同时,结合“家文化”的理念,我们将引导学生学会在家庭中寻找支持和帮助,以应对生活中的挑战和压力。

其次,我们将为每个学生建立心理健康档案,详细记录他们的心理发展状况和存在的问题。班主任将依据档案中的信息,对学生进行个性化的心理辅导和干预,以确保他们的心理健康得到充分地关注和照顾。

此外,我们还将定期组织心理辅导活动,如团体辅导和个别咨询等,以帮助学生解决心理问题。在活动中,班主任将运用“家文化”的理念,鼓励学生敞开心扉、分享感受,从而增强他们的归属感和安全感。

最后,我们将加强家校社合作,共同关注学生的心理健康问题。班主任将定期与家长进行交流,了解学生的家庭情况和心理状态,为家长提供科学的教育方法和心理辅导建议。通过这些措施的实施,我们期待能够有效地强化学生的心理健康教育工作,帮助学生在“家”的温暖中成长为一个身心健康、全面发展的人。

六、结论与展望

(一) 结论

本文探讨了班主任专业素养和班级管理创新实践在加强学生心理健康教育方面的重要性,得出以下结论:班主任专业素养的提升对加强学生心理健康教育至关重要;班级管理创新实践,特别是引入“家文化”等先进理念,有助于营造积极向上的班级氛围,增强学生归属感和心理健康;家校合作也是强化学生心理健康的有效途径。综上所述,提升班主任专业素养、推动班级管理创新实践及加强家校合作是强化学生心理健康的有效途径。

(二) 创新点与不足

本研究创新点在于将班主任专业素养、班级管理创新实践与学生心理健康相结合,提出具体强化策略,并引入“家文化”等先进理念。但存在不足,如研究时间和资源限制,未能对更多班级和学生进行深入调查;主要侧重于理论探讨和案例分析,缺乏大规模实证研究验证策略有效性。

(三) 展望

针对不足和当前教育发展趋势,未来研究可从以下几方面深入拓展研究范围,了解不同类型、地区中职学校班主任专业素养和班级管理创新实践现状与挑战;加强实证研究,探讨具体影响机制和效果;完善培训体系,提升班主任在心理健康教育方面的专业能力和实践水平;探索家校合作新模式,发挥家庭在学生心理健康教育中的积极作用。通过深入探索和实践,有望为中职学生心理健康教育提供科学、有效的支持和保障。

参考文献:

- [1] 王建. 班主任专业素养与学生心理健康的关系研究[J]. 教育研究与实践, 2022, 30(2): 45-52.
- [2] 李红, 张晓梅. 班级管理创新实践对学生心理健康的影响研究[J]. 学校心理健康教育, 2022, 15(1): 78-85.
- [3] 张莉, 王刚. 基于心理健康教育的班级管理创新策略探讨[J]. 现代教育科学, 2023, 40(3): 96-103.
- [4] 王浩, 刘洋. 中职学生心理健康状况调查与分析报告[J]. 职业技术教育研究, 2023, 20(1): 30-37.