

小学体育课堂融入品德教育的路径

张其琦

(武汉光谷未来学校, 湖北 武汉 430000)

摘要: 体育既是一门运动学科,也是一门德育学科。在新课程标准要求下,目前的小学体育教学越来越重视学生综合素质的培养,因此,这就需要教师能够将体育教学与德育有机地结合起来。具体来讲,其实就是指教师除了要传授给学生基础的体育知识和体育技能以外,还要在课堂教学的各个环节有效融入品德教育,以促进学生“德体兼修”。基于此,本文首先分析了小学体育课堂融入品德教育重要意义与问题现状,而后又阐述了其实践路径,旨在进一步促进小学体育教学改革,希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词: 小学体育; 品德教育; 教学融入

小学阶段是学生身心发展最迅速、可塑性最强的重要阶段同时也是其个性发展、道德品质形成的关键时期。在小学教育阶段,体育是一门能够提升学生身体素质、塑造良好体魄的重要课程。在体育课堂中融入品德教育,可以有效增加师生之间的情感联系,构建和谐和谐的师生关系,这不仅是一种更符合现实意义和小学生身心发展规律与认知特点的教学方式,同时也是践行“立德树人”育人理念的重要体现,有利于达到“融德于动,身心共育”的目的。由此可见,将品德教育融入小学体育课堂教学的全过程,具有重要意义。

一、小学体育课堂融入品德教育的重要意义

(一) 有利于丰富小学体育教学资源

在传统的小学体育教学中,很多教师都只是将教学的内容局限在课本教材上,很少会主动拓展教学资源,因此,这就容易导致学校的体育课程教学缺乏深度,即便可以让学生习得一定的体育运动技巧,但却难以进一步提升学生其他方面的素质和能力。而将品德教育融入到小学体育课堂上,则可以很好地拓宽教学资源,像真实的案例、体育赛事等等,都可以作为德育的素材融入到体育课堂上。与以往单一地讲解知识、传授技能相比,这种教学形式更有利于吸引小学生的注意力,也更有利于促进学生“德”“体”协同发展。

(二) 有利于促进学生身心健康发展

小学阶段是学生成长和发展的关键阶段,将品德教育融入到小学体育教学当中,需要教师能够结合学生的实际需求对其进行针对性引导,以促进学生身心健康发展。尤其是在经济全球化不断深入的今天,外来文化中的思想价值观念、意识形态等无一不在冲击着当代青少年群体的价值观念,因此,为避免小学生受到错误思想的影响,小学体育教师更应该加强品德教育在体育课堂中的渗透,培养学生坚强的意志品质和勇于直面问题的勇气,以充分发挥出体育学科的育人功能。

二、小学体育课堂融入品德教育的问题现状

(一) 教师观念有待提高

小学体育教师是开展教学工作的关键要素,同时也是体育教学活动的主导者,其自身的教学观念将会直接影响品德教育在体育课堂中的融入效果。从目前来看,部分小学体育教师的教学观念有待提高,他们尚未意识到小学体育与品德教育融合的重要性,更不用说让他们将品德教育目标纳入到原本的体育教学方案当中了。所以,对于这些教师而言,他们在实际教学中很少会想到在体育训练中培养学生的意志品质,而是更注重学生体育技能的训练和身体素质的锻炼,这就容易错失对学生开展品德教育的大好良机。另外,还有部分教师过于重视自己在教学中的权威,师生关系不够亲近,这也会在一定程度上影响教师开展品德教育的效

果。

(二) 教学方法比较单一

有效的方法是保障品德教育融入小学体育课堂的关键,但从目前来看,部分小学体育教师缺乏体育渗透德育的教学经验,也并未对此进行过比较深入的研究,这就容易导致他们在体育课堂上融入品德教育的方式方法比较单一,从而影响“德”“体”融合教学的效果。另外,部分小学体育教师在实际教学过程中,虽然会有意识地渗透德育内容,但也只是局限于口头说教。久而久之,这种枯燥、乏味的教学模式很容易就会引发学生的反感情绪,这非但很难达到预期的“体德”融合教学目标,甚至还很有可能出现相反的教育效果。

三、小学体育课堂融入品德教育的实践路径

(一) 以身作则,优化教师德育教学意识

在小学体育教学中,教师是最重要的体育活动决策者,只有教师的教育教学观念得到了优化,其教学内容才能得到有效改进和优化。因此,若想要让品德教育在小学体育课堂上融合得更好,教师就要不断提高自己在体育课堂中开展道德教育的意识,加强对小学生良好意志品质的培养。而对于小学生来说,他们的年级较小,经常会在日常生活中对教师的言行举止进行模仿,因此,为避免自己言行不一对学生造成错误的引导,小学体育教师应当在日常生活中注重自己的仪容仪表和言行举止,从而为学生树立良好的榜样。一方面,教师应注意打扮得体、举止文明,衣着要与体育运动的特征相符(比如穿运动服等),尽可能以一个良好的精神面貌开展课堂教学。在实际教学中,教师还要做到吐字清晰、语速平缓、动作标准,确保每位学生都能跟上教学进度,从而以自身积极向上的教学风格和一丝不苟的仪容仪表来影响和感染学生,最终实现德育的有机渗透。另一方面,教师在讲课时也要规范自己的文明用语,确保语言表述的内容逻辑性和针对性强,且具有丰富的感情,以便更好地帮助学生梳理教学的重难点,从而潜移默化地影响学生逐渐养成文明用语的良好习惯。

(二) 寓情于教,建设优良班级师生关系

教师和学生是课堂的主要构成要素,二者相互配合更有利于促进品德教育在小学体育课堂中的融入。在小学体育课堂中,教师若想要进一步提升品德教育的融入效果,除了自身要意识到渗透德育教育的重要性,以身作者影响学生的思想与行为以外,还要多关注学生,积极与他们构建和谐良好的师生关系。而考虑到每个学生的身体素质、个人喜好等各有不同,教师还需要坚持因材施教的原则,以保证德育在小学体育教学中的渗透。譬如,有些小学生参与体育运动训练的积极性相对较差,即便是教师下达了多次口令,但也没有按照规则进行训练。针对这种情况,教师需要有足够的耐心,尽可能找到学生感兴趣的话题来引导学生表

达自己的想法,然后从中了解到学生不配合教师开展教学工作的原因。若是教师的问题,教师就可以以此为依据合理调整教学方案,优化教学过程;若是学生的问题,当学生在表达完自己的想法以后,教师就要先给予学生鼓励和肯定,言语温和地帮助学生解决问题,并在教学中多鼓励和表扬学生,以此来不断提升学生参与体育运动训练的自信和他们教师的信任感。久而久之,学生就会积极主动地配合教师开展各种教学活动,也更有利于保障品德教育在体育课堂中的融入效果。

(三) 组织合作,促进学生身心健康成长

小学生的年龄较小,缺乏生活和学习的经验,所以,他们个人的学习效果往往十分有限。对此,小学体育教师不妨组织学生以小组为单位进行合作学习,将品德教育与学生的合作任务巧妙地融合到一起,让他们在互助合作中感受相互帮助、交流学习的重要性,以此来提升他们的团队合作意识和集体荣誉感。譬如,在组织学生进行“接力跑”的体育运动项目训练时,单靠学生个人是无法完成这项项目内容的,对此,教师便可以开展小组合作教学,让学生共同完成。首先,考虑到这项运动主要是考验学生的体力,所以,在活动正式开始之前,教师需要带着学生做好热身运动,降低学生在运动过程中受伤的可能。然后,由教师和体育委员进行动作示范,要求其他学生仔细观察动作要领,并提出自己心中的疑问(比如在传接棒的过程中,是否可以不降低跑步速度等)。这个时候,教师就要逐一为学生解疑答惑。最后,等示范结束后,教师便可以安排学生进行小组接力跑比赛,并告诉他们接力跑是一项团队合作的体育运动项目,只有每个成员相互配合,才能取得优异的成绩,以此来实现德育的渗透。与此同时,教师还要引导学生确定跑步的顺序,教授给他们传接棒时的方法技巧等。这样一来,学生就会在教师的引导下逐渐意识到分工合作的重要性,并通过实践来证实他们的想法,从而促使他们逐渐从内心深处发生心态的变化。另外,在学生活动时,教师还要多关注他们的变化,加强与学生的沟通交流,及时发现并解决学生合作、沟通等过程中遇到的问题。

(四) 开展竞赛,塑造学生顽强拼搏精神

小学阶段是培养学生良好品质和行为习惯的重要时期,所以,小学体育教师应当紧抓这个阶段学生发展的关键期,积极利用各种教学活动来帮助他们形成良好的行为习惯和思想道德品质。目前,已经有教学实践证明,开展竞技比赛可以有效培养学生的拼搏精神,这与体育这门学科的教学理念不谋而合。通过全身心地参与到体育竞技比赛,学生能够深刻感受到成功的喜悦和拼搏的快乐,甚至可能还会逐渐喜欢上体育运动。对此,小学体育教师不妨以学校的体育运动会为契机,鼓励学生根据自己的个人喜好报名参加如足球、篮球、田径、跳远、跳高、拉拉队等各种体育活动。此外,教师还可以在每年的国家体育节组织学生参加各种体育竞赛活动,除了学生之间的比赛以外,学校教师也可以组成一个比赛团,与学生团PK,这样一来,学生参加体育运动的积极性也会更浓烈。而除了师生赛、生生赛以外,学校还可以组织体育课小组赛、测试赛、达标赛等多种体育赛事活动,从而在校内形成人人参与的良好体育竞赛氛围。另外,学校还可以根据这些赛事结果评选出不同运动项目的体育运动达人、体育明星等,以此来进一步促进校园体育文化的建设与发展,最终形成富有校园特色的“学—练—赛—评”一体化体育课程育人新体系。

(五) 以突发事件为抓手,借机渗透德育

与其他学科不同,小学体育教学的场地大多都是在户外,并且常常需要学生进行大量的体育运动训练,而这个过程难免会发

生一些突发事件,这不但会影响教学的进度,还可能会给学生的身体健康带来安全隐患。不过,任何事都有两面性,既然突发事件不可避免,那么小学体育教师不妨以此为抓手,借此机会来渗透品德教育,以促进德育与体育协同发展。具体来讲,其实就是指教师在确保学生安全的基础上,细致分析突发事件发生的原因,然后再通过合理调节或对学生加以点拨来解决问题,从而让学生悄无声息地受到德育教育的熏陶。

譬如,在组织小学低年级学生进行“自然直线快速跑”的体育活动时,为充分激发学生运动的潜能,教师可以为学生设计一些有一定竞赛性的体育游戏,让他们进行快速跑训练。不过,这个过程其实很容易出现突发事件,这个时候,教师就需要抓住时机,合理地渗透德育教育,以促进学生综合能力全面发展。例如,可以设计“100米往返接力跑比赛”,并根据每个学生的实际综合能力来分组。在正式比赛之前,教师可以留给学生一定的练习时间,并对他们练习过程中存在的问题给予针对性指导,比如有些学生跑速较慢,而且脚掌容易受伤,针对针对这个问题,教师就要纠正学生跑步过程中脚掌落地的姿势。在这之后,教师便可以将课堂的主动权归还给学生,自己则扮演好“裁判员”的角色,让学生进行小组接力跑比赛,看哪一组用时最短(有奖励),哪一组用时最长(有惩罚,比如10个蛙跳等)。这样一来,就可以通过明确的“奖”与“惩”来激发学生的潜能,也更容易调动他们参与体育比赛的积极性。

不过,在学生接力跑的过程中,每个人的个人表现并不会直接决定最终的比赛结果,而是取决于小组团队的整体表现,这便是教师融入德育教育的重要契机。比如,某个小组的第二棒与第三棒在接力赛中交接时,出现了掉棒的突发情况,第三棒回头接棒的同时被其他小组成员超过,从而导致最终取得的比赛成绩不理想。在比赛之后,这两棒的学生因此产生了冲突,相互埋怨是对方没有拿好接力棒。针对这种情况,教师就要发挥自己“裁判员”的调节作用,及时安抚他们的情绪,让双方冷静下来,制止他们的争吵。与此同时,教师还要以此为出发点对学生实施德育教育,引导学生在与他人相处时,要始终持有一颗包容的心,遇到问题要学会客观分析原因并学会自我反思,而不是一味地推卸责任,并要求他们针对这次突发事件进行反思,从而达到提升学生思想道德修养的目的。

四、结束语

总而言之,在小学体育课堂中融入品德教育具有重要意义,可以有效增强学生的综合素质。对此,教师可以通过以身作则,优化教师德育教学意识;组织合作,促进学生身心健康成长;开展竞赛,塑造学生顽强拼搏精神;以突发事件为抓手,借机渗透德育等举措促进“德体”融合教学。

参考文献:

- [1] 赖友平. 体育课堂融入品德教育的探究 [J]. 体育世界, 2023(04): 32-34.
- [2] 忽彦宏. 论小学体育教学中的品德教育及意志培养 [J]. 新课程, 2021(40): 234-235.
- [3] 周昊. 体育学科核心素养下小学体育品德教育研究 [J]. 青少年体育, 2021(06): 28-29.
- [4] 吴福明. 论品德教育融入小学体育课堂的实践方法 [J]. 新教师, 2020(12): 66-67.