

课程力：班主任系统化带班的关键能力

莫舒棋 吴东青

(常州市高级职业技术学校, 江苏常州 213000)

摘要:随着职业学校教育的不断发展,班主任在系统化带班方面的关键能力变得愈发重要。本文通过分析当前职校班主任能力的现状,发现存在班级文化创建能力较低、沟通协调能力待加强、对学生职业指导不足和德育工作能力有待提升等问题。然后,探讨了提升这些能力的意义,包括有利于学生德育教育、提高专业素养和促进学生全面发展等方面。最后,提出了加强学生自我管理、加强学生职业教育、构建多元培训体系和建立考评激励机制等路径,以期提升职校班主任系统化带班能力提供参考。

关键词:班主任; 职校; 关键能力

在职业学校的教育实践中,班主任的角色不仅是管理者,更是学生成长路上的重要引导者。然而,随着教育环境的不断变化和学生需求的日益多样化,班主任需要具备更为系统化的带班能力来应对挑战。

一、当下职校班主任能力的现状

(一) 班级文化创建能力较低

目前,职业学校班主任的班级文化创建能力相对较低,这在职业学校特有的环境和情境下表现得尤为突出。相较于传统学校,职业学校的学生可能具有更加多元化的背景和兴趣,而这种多样性对于班级文化的打造提出了更高的要求。然而,许多职校班主任在理解和把握学生的多样性方面存在欠缺,未能充分发掘学生的潜能和特长,导致班级文化缺乏活力和包容性。例如,一些职校班主任可能过于注重传统的教学模式和纪律管理,忽视了学生职业兴趣和个性发展的重要性。这种情况下,班级内部的互动可能显得单一乏味,缺乏创新性和活跃性。最后,由于职业学校的学生更加倾向于实践性的学习,一些班主任可能未能提供足够的实践机会和项目,导致学生缺乏对于职业生涯的认同感和归属感,进而影响了班级文化的形成和凝聚力。

(二) 沟通协调能力有待加强

当前,职业学校班主任的沟通协调能力有待加强,这在职业学校特有的教育环境下显得尤为突出,职业学校的学生可能来自不同的背景和文化,其学习兴趣和职业目标也各异,因此班主任需要具备较高水平的沟通技巧和协调能力,以有效地与学生、家长和学校管理层进行沟通,促进学校各方面的协调合作。例如,一些职校班主任可能面临着与学生之间的沟通障碍。由于学生的职业意识和学习需求多样化,班主任需要能够理解并尊重每位学生的独特性,积极倾听他们的意见和建议。然而,一些班主任可能未能与学生建立起良好的沟通渠道,导致学生对于学校事务和课程安排的理解不足,影响了学生的学习积极性和参与度。

(三) 对学生的职业指导不高

职业学校的学生主要目的是为了获取特定的职业技能和知识,以便顺利就业或者继续深造。然而,一些职校班主任可能未能提供有效的职业指导,导致学生对于自身职业发展的规划和认知不足。例如,一些职校班主任可能过于专注于课程教学,而忽视了对学生职业发展的指导和辅导。他们可能缺乏对于就业市场的深入了解,未能及时更新就业信息和行业动态,导致给予学生的职业指导不够实用和针对性。在职业规划方面,一些班主任可能未能帮助学生发现自身的职业兴趣和优势,缺乏系统性和个性化的职业规划指导,导致学生对于未来职业发展的方向感到迷茫。最后,一些班主任可能缺乏与学生建立起有效的沟通渠道和信任关系,导致学生不愿意向班主任咨询职业问题或者就业困惑。这进一步加剧了学生对于职业指导的需求与实际得到的服务之间的落差。

(四) 德育工作能力有待提升

目前,德育工作在职业学校中至关重要,因为职业学校的学生需要不仅仅是技能培训,还需要受到良好的道德教育,培养正确的职业道德观和价值观。首先,他们可能缺乏对于学生价值观和道德行为的准确判断和引导。由于职业学校学生的背景多样化,可能存在不同程度的价值观偏差或者道德观念不清的情况,而一些班主任可能未能有效地认识到这一点,导致德育工作缺乏针对性和有效性。其次,一些班主任可能缺乏有效的德育工作方法和策略。他们可能过于依赖传统的道德说教或者纪律惩戒,而忽视了与学生进行积极互动和引导的重要性。这种情况下,学生可能缺乏对德育工作的认同和接受,导致德育效果不佳。此外,一些职校班主任可能在个人品德和职业素养方面存在瑕疵,无法成为学生的良好榜样和引领者。

二、班主任系统化带班的关键能力提升意义

(一) 有利于学生德育教育

班主任作为学生身边的重要指导者和榜样,其德育工作能力直接影响着学生的道德观念和行为习惯的养成,通过提升班主任的系统化带班能力,可以增强其对于德育教育的深刻理解和有效实践,更好地引导学生树立正确的价值观和道德观念。然后,班主任系统化带班的关键能力提升有助于加强班级内部的凝聚力和共同体意识,为德育教育提供更好的基础和保障,良好的班级氛围和文化是学生德育教育的重要载体,而班主任的系统化带班能力可以促进班级内部的秩序井然、团结和谐,为德育教育提供良好的环境和氛围。此外,班主任系统化带班的关键能力提升还有助于促进学生的全面发展和个性成长。通过系统化的带班管理,班主任能够更好地关注学生的个性特点和成长需求,为他们提供个性化的德育指导和关怀服务,激发学生的自我认知和自我管理能力,推动他们健康成长。

(二) 有助于提高专业素养

在职校教学中,系统化带班需要班主任具备深厚的教育理论知识和教育管理技能,通过系统化的培训和学习,班主任能够更加深入地理解教育领域的理论知识和最新发展趋势,掌握教育管理的先进方法和策略,从而提升其专业素养。然后,系统化带班能力提升有助于班主任加强自身的教育实践经验和能力。在实践中不断积累经验、总结经验、改进方法,使班主任在教育教学中能够更加熟练、灵活地运用各种教育方法和手段,提高教学效果,进而提升其专业素养。最后,系统化带班的过程中,班主任需要与各方进行密切合作,包括与学生、家长、其他教师以及学校管理层等。这种合作需要班主任具备良好的沟通协调能力和团队合作精神。通过与合作交流,班主任可以借鉴他人的经验和做法,提高自己的专业素养,不断完善自己的教育教学水平。

(三) 有利于学生全面发展

在职校教学过程中,系统化的带班管理能够帮助班主任更好地了解学生的个性特点、学习需求和成长状况,通过对学生的全

面观察和评估,班主任能够制定更为科学合理的个性化教育方案,针对不同学生的特点和需求提供有针对性的教育指导,促进学生在学业、情感、人格等方面的全面发展。然后,系统化的带班管理有助于建立积极向上的班级文化和良好的学习氛围,班主任通过精心设计的班级活动、课堂氛围的营造以及对学生的关怀,能够激发学生的学习兴趣 and 参与度,培养他们的自信心和合作精神,进而推动学生全面发展的实现。此外,系统化的带班管理能够加强班主任与家长、其他教师以及学校管理层之间的沟通与合作。班主任通过与家长密切配合,及时了解学生在家庭环境中的情况和问题,为学生提供更全面的关爱和支持;与其他教师和学校管理层的良好沟通与合作,能够促进教育资源的共享与整合,为学生提供更丰富多彩的学习机会和发展平台,从而实现学生在各个方面的全面发展。

三、职校班主任系统化带班的关键能力提升路径

(一) 加强学生自我管理

在职业学校环境下,加强学生自我管理是提升班主任系统化带班关键能力的重要路径,因此,班主任可以通过以下途径加强学生的自我管理:首先,建立自我管理意识,班主任可以通过课堂教育、个别辅导或班会活动等形式,引导学生认识到自我管理的重要性,并让他们了解到自我管理对于个人发展的积极影响。班主任可以通过案例分析、故事分享等方式,让学生认识到良好的自我管理能力对于实现个人目标和职业成功的重要性。其次,培养自我规划能力。班主任可以帮助学生制定明确的学习目标和职业规划,并引导他们制定具体的计划和步骤,逐步实现自己的目标。通过设立学习计划、生涯规划课程或工作坊等方式,班主任可以教授学生如何分析自己的优势和劣势,制定适合自己的发展路径,从而培养学生的自我规划能力。最后,加强时间管理和任务管理能力。班主任可以指导学生学会合理安排时间,充分利用时间,高效完成任务,班主任可以通过组织学习技巧训练、时间管理讲座或研讨会等方式,向学生传授时间管理的基本原则和方法,并提供实际操作的机会,让学生掌握时间管理技能,提高任务完成的效率。

(二) 加强学生职业教育

在职业学校中,学生在校期间需要不仅仅获得学科知识,更需要获取适应未来职业生涯的技能和素养。首先,班主任可以组织职业规划指导课程或工作坊,帮助学生了解自己的兴趣、能力和价值观,探索不同职业领域的特点和发展前景,制定符合自身发展方向的职业规划。通过个别辅导、职业测评、实践体验等方式,班主任可以帮助学生建立清晰的职业目标,并制定实现目标的具体计划。其次,提升职业技能培养。班主任可以促进参与各类职业实践活动,如实习、实训、技能竞赛等,让学生在实践学习和掌握职业技能。同时,班主任可以邀请行业专家或企业代表来校进行职业技能培训,向学生介绍最新的行业技术和发展趋势,为他们提供更加全面和实用的职业教育。此外,加强就业指导与辅导。班主任可以通过就业指导课程、招聘会、职业讲座等形式,向学生介绍就业市场的情况和就业机会,提供就业政策解读和求职技巧培训,帮助学生顺利实现就业。班主任还可以为学生提供个性化的就业辅导和求职指导,包括简历制作、面试技巧等方面的指导,提高学生的就业竞争力。最后,加强职业素养培养。班主任可以通过课堂教育、案例分析、角色扮演等方式,教育学生正确的职业道德和职业伦理,培养他们的职业责任感、团队合作精神和创新意识。班主任还可以邀请成功职业人士来校分享职业经验和成功故事,激励学生树立正确的职业观念和人生目标。

(三) 构建多元培训体系

在职业学校中,职业学校班主任在系统化带班中需要具备丰

富的知识和技能,以应对多样化的学生需求和教育挑战。因此,构建多元培训体系可以帮助班主任全面提升自身能力,有效应对工作任务。首先,多元培训体系应包括教育理论与实践的结合。班主任需要理论支撑,但更需要将理论知识与实际操作相结合。因此,培训计划可以设计包括理论课程、案例分析、教学实践等多种形式,让班主任在实践中学习和应用教育理论,提高解决实际问题的能力。其次,多元培训体系应注重专业技能与软技能的培养。除了教学技能外,班主任还需要具备良好的沟通能力、领导能力、团队合作能力等软技能。因此,培训计划可以涵盖教学技术培训、沟通技巧训练、团队合作培养等内容,帮助班主任全面提升专业水平和综合素养。此外,多元培训体系应考虑到个性化培养需求。不同班主任具有不同的教育背景、经验和专业特长,因此培训计划应根据个体差异进行定制化培训。可以通过个别辅导、导师制度等方式,针对不同班主任的需求进行个性化培养,提高培训效果和班主任工作满意度。最后,多元培训体系应注重持续学习和发展。教育领域的知识和技术不断更新,班主任需要保持学习的状态,不断提升自身能力。

(四) 建立考评激励机制

在职业教育中,通过建立科学合理的考评激励机制,可以激励班主任不断提升自身能力,提高工作质量和效率。首先,考评激励机制应该与班主任的工作目标和职责相匹配。这意味着考评标准应该明确具体,涵盖班主任在班级管理、学生教育、课程设计等方面的工作表现。例如,可以考评班级的学业成绩、学生的综合素养发展情况、班级文化建设等方面的表现。其次,考评激励机制应该注重客观公正性和科学性。评定班主任工作表现应该建立在客观的数据和事实基础上,避免主观评价和随意性决策。可以通过制定明确的评分标准和评估指标,以及建立专门的评估委员会或专家组织,确保评价结果的客观公正性。此外,考评激励机制应该灵活多样,能够充分调动班主任的积极性和创造力。除了定期考核评估外,还可以设立奖励机制,对工作表现突出的班主任给予表彰和奖励,激发其工作动力和创新精神。同时,也可以建立师德师风考核机制,对违反职业道德和职业操守的行为给予相应的惩罚和纠正,保障教育教学秩序。

四、结束语

总之,在职业学校的教育实践中,班主任系统化带班的关键能力是推动学生全面发展和职业成长的重要保障。未来,随着职校教育的不断深化和发展,期待班主任能够不断提升自身的系统化带班能力,更好地适应教育变革的需求。

参考文献:

- [1] 李红丽. 职校班主任心理疏导工作策略 [J]. 大众标准化, 2020 (19): 184-185.
- [2] 刘国同. 职校班主任工作中“量化”管理模式的相关研究 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (66): 286-287.
- [3] 朱艺. 探讨职校班主任自身素质提升和工作方法创新 [J]. 文化创新比较研究, 2019, 3 (13): 109-110.
- [4] 周丽萍. 中职校班主任日常管理工作的实践与探索 [J]. 现代职业教育, 2018 (29): 168.
- [5] 程曦. 职校班主任开展家访工作的策略研究 [J]. 中外企业家, 2018 (14): 125.
- [6] 石彬, 冯胜清. 培养职校生核心素养班主任工作策略的实践与研究 [J]. 劳动保障世界, 2018 (12): 44-45.

基金: 本文为常州市教育科学“十四五”规划备案课题“职校班主任关键能力及生成方式的研究”(编号: 2023czb-wj007) 成果。