

校企共建产业学院的创新研究

吕洁

(重庆工信职业学院药品与环境工程学院, 重庆 401220)

摘要: 现代产业学院的建设是实现产教结合的重要举措之一,在我国高等教育人才培养战略中有着不可替代的作用。如何才能发挥好现代产业学院的耦合作用,实现高校与政府、企业之间的教育资源整合成为当前高等院校建设产业学院所要面临的问题。要在各个主体之间形成开放合作、齐抓共管的新格局,通过构建全新的组织形式形成场域交互,为产业学院的发展带来全新的路径。然而当前我国产业学院在校企合作中仍然存在着一些不足之处,例如运行治理机制的不完善、校企文化脱节等问题。基于此,笔者将在本文中深度总结近年来我国产业学院的建设成果,对校企共建产业学院中存在的问题进行分析,并提出相应的应对策略,从而全面推动校企共建产业学院的高质量发展。

关键词: 校企共建; 产业学院; 创新研究

在2021年全国职业教育大会上,习近平总书记对于职业教育的发展方向做出了重要批示:“要深化产教融合、校企合作,深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”党的二十大报告中强调,要推进产教结合,优化职业教育类型定位。而产业学院作为校企合作的一条重要途径,是推进产教结合的重要举措,在校企合作模式与人才培养方式上能够实现全面创新。因此,高职院校应当将目光聚焦于产业学院的发展之中,深度分析当前产业学院的建设现状,对未来产业学院的发展与职业教育的推动具有着十分重要的现实意义。

一、校企共建产业学院的政策依据

从2013年至今,国务院办公厅先后印发了多个关于校企合作与产教融合的指导文件,为校企共建产业学院的发展提供了明确的指导方向。例如《关于加快发展现代职业教育的决定》中明确指出,高职教育要深化产教融合,建立校企共同管理的双主体育人模式。《关于深化产教融合的若干意见》中首次提出了“产业学院”这一概念,明确鼓励高职院校应当积极开展校企合作办产业学院,产业学院的诞生也为高职教育的发展带来了全新的路径。《国家职业教育改革实施方案》中强调,企业要充分发挥自己的主体作用,鼓励企业参与职业教育培训工作。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确指出,在高职教育中应当积极推动校企共建产业学院,丰富高职教育的办学形态。《中国教育现代化2035》中提出,想要实现现代职业教育的快速发展,就必须持续推动高职院校与企业的合作,形成高职院校与企业的命运共同体,为产业学院的进一步发展提供可行性理论指导与实践路径。

在推进产教融合时,强化企业的主体地位是工作开展的关键。2015年教育部所印发的《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》中指出“推进产教深度融合,创新校企合作育人的途径与方式,充分发挥企业主体作用”

二、产业学院的运行机制分析

《现代学院建设指南(试行)》中突出了对于产业链、创新链、教育链的衔接要求,通过不断完善政府、企业、高校之间的协同育人机制,让人才培养过程中的每一个环节都能发挥出应有的作用,在多元主体协同的理论下为社会培养出更多高质量的职业技术人才。

(一) 产业学院中“三链”衔接机制

现代产业学院肩负着人才培养、科技创新、经济发展等多项重要使命,另外,现代产业学院与产业活动、教学活动等多方面保持着十分密切的联系,在教育中承担着融合政府、高校、企业等多方组织协调功能的重要角色。

从产业链的角度出发,现代产业学院核心任务是培育现代化专业技能人才,对接企业需求制定培养策略。同时,学院为企业提供专业技术服务,支持企业发展与技术创新。在产业链中,学院保障企业人才和技术供应。

从教育链角度看,现代产业学院的出现符合专业教育要求,强调实践教学在高职院校中的重要性,实现专业理论与实操结合,提升学生认知能力与专业技能。通过一线生产经验,学生能更熟练掌握专业技能,积累工作经验,增强市场竞争力。此外,学院还需创新教育内容,培养更多创新型人才。

从创新链视角看,高校科研成果的转化与落地可与现代产业学院结合。科技创新涵盖需求提出、研发创造、成果转化等环节。在此过程中,企业可向高校提出需求,高校整合要素后研发,现代产业学院发挥耦合作用,将科研成果转化为企业实际需求。

在“三链”衔接中,产业链与教育链都是以人才的培养为出发点,既要丰富学生的专业知识储备,提高学生的专业技能与实践应用能力,同时也要为社会与企业的发展进行人才培养的“量身定制”。产业链与创新链可以通过技术创新作为融合点,通过企业出资来解决高校在进行技术创新时面临的科研经费问题,高校通过科研来解决企业在发展中所面临的技术瓶颈,最终有效实现了科研项目的成果转化。

(二) 现代产业学院中的政校企协同育人机制

政府、高校、企业是当前产业学院建设中所最常见的三个主体。因此,想要提高现代产业学院的发展效果,就必须要将各个主体协同育人的作用发挥出来,各个主体之间应当明确自身所要承担的职责与义务,实现资源共享,成立命运发展共同体。

其一是要全面推动现代产业学院综合改革,学校、企业、政府需配合,发挥各自优势,拓宽发展空间,整合科技创新与经济发展,完善管理制度,分化利益分歧。其二是要解决当前现代产业学院产学研出现割裂的情况。长期以来教、研、产之间普遍存在着各自为营的结构性问题,导致各个环节之间缺乏相应的沟通与交流,科研成果不能有效改善当前生产需求,学生的培养同样不能满足企业的发展需要,企业的发展受到技术瓶颈与人才缺失而受到影响。产业学院的出现就能有效解决以上几种问题。其三是要确保教育资源的共享化,要充分发挥出现代产业学院的价值,在校、企、政之间建立起资源共享平台,增加彼此之间的信任。

三、校企共建产业学院的发展困境

产业学院是高职院校产教融合工作的主要载体,然而因为企业性质不同、各高职院校的课程设计有所出入等原因,导致当前高职产业学院的建设中存在以下问题。

（一）人才培养定位不准确

目前我国各地的现代产业学院对于人才培养的方向与目标有着不同的定位,导致人才的培养成果也参差不齐,虽然我国倡导在高职教育中应当积极开展专业理论与专业实践相结合,然而却由于许多高校与企业之间的联系不够紧密,在课程设置中也缺少相应的连贯性和系统性,导致在开展教育工作时无法有效实现“产教结合”,培养模式上普遍也是形式大于内容,培养出来的学生无法满足企业的发展需求,在这种形势之下,想要提高产业学院的工作开展效果是很难实现的。

（二）学院特色不鲜明

当前我国许多现代产业学院在创办中存在着办学特色不够鲜明的情况,这是由于我国现代产业学院发展较慢,各个高职院校的产业学院仍处于发展初期,无法有效结合当地特色产业开办相应的专业课程,与其他顶尖产业大学相比有着较大的差距。还有一些产业学院的专业设置与当期产业需求不匹配,导致学生无法有效发挥出专业应用价值。另外,教育法、职业教育法、民办教育促进法等相关教育法律中对于现代产业学院没有进行提及,导致学院的发展难以找到准确的方向,各项工作的开展都畏手畏脚,因此,没有相关的法律名分也成为了现代产业学院发展受限的一个重要原因。

（三）师资配置不足

高职院校在进行现代产业学院建设时会面临师资队伍配置不充分的现象。这是由于产业学院作为一项新兴的学院形式,难以吸引与保留相关的高水平专业教师。一方面是那些优秀的专业教师在工作选择中会更倾向于知名度较高或者资历较老的院校。另一方面,新院校在起步过程中会遇到各种各样的问题,因此教师的教学工作压力就会偏大,现代产业学院的教师既要负责学生专业知识的传授,又要负责学生实践活动的开展,因此在教学中要付出更多的时间与精力,但是却难以获得相应的福利与待遇,导致教师的工作积极性不强,教师团队的配置也就难以迎合现代产业学院的发展。

四、校企共建产业学院的工作创新路径

（一）协同创新课程体系与教学内容

产业学院的建设应该立足于政府、企业等战略发展布局之下进行开展,根据战略发展目标制定人才知识与能力的培养方向,应当密切关注行业的发展动向,推动组织转型工作,以提高学生市场竞争力与企业匹配度为导向。要从产业链、教育链与创新链中进行高度融合,突出专业课程与教学内容在对于专业人才培养上的重要作用,尤其要强调企业在课程设计方面应当承担的责任与义务。通过产学研深度融合的方式,深化高校与企业之间的联系,为现代产业学院的发展赋能。

在课程与教学体系重构时,应当充分考虑到高校与行业企业之间的合作关系与融合程度,避免人才培养工作与企业需求脱节,专业知识与技能衔接更新不及时的情况。在重构过程中高职院校应当充分调研该行业的发展情况与企业需要,企业与高校之间要根据行业发展规律与现状共同确定人才培养方向。在现代产业学院的课程设置中,要突出创新型人才的培养力度,确保学生能够将所学专业转化为实践应用能力。在生产应用的过程中也应当以培养学生创新能力为出发点,充分调动起高校教师与企业导师的相互协作积极性,实现理论供应实践,实践反哺理论的系统性教学模块。

高职院校应当充分发挥出产业学院的人才培养作用,通过将高职院校的特色教学课程与当地企业的发展需求进行有效结合,紧跟市场动态调整教学布局,让学生能够在学校里学习到行业的

顶尖技术,接触到企业的最新设备。

（二）协同打造产学研创教师团队

高校应当积极探索搭建现代产业院校企教职工的双向交流平台,促进高校与企业人才协同培养生态圈的构建。现代产业学院应当对交流机制进行改革,结合当前行业技术飞速发展,市场竞争愈发激烈的特点,将高校与企业的科研内容与进度进行融合共享。现代产业学院需要借助政府政策与高校专业优势建立起高校教师与企业职工的多路径发展交流融合机制,加速推进产学研各方的进度,突破传统校企合作中校企人员交流不灵活,沟通不深入的阻碍,为现代产业学院的创新与发展提供坚实的师资力量储备。

想要打造出现代产业学院的高水平师资队伍,各高职院校就要创新教师教学评价体系,坚持产教一体理念,结合当地的企业市场发展特点来对教师进行考核。另外对于师资团队的考核应当充分考虑教师的教学能力、科研能力、师德师风建设等多方因素,提高教师团队的整体素质,吸引更多高素质教师人才加入其中,并要根据不同时期的人才培养方向对教师团队进行人才补充,确保教学工作的每个环节都能顺利开展。

（三）多主体协同建设产业学院

1. 加强顶层设计,健全政策制度。

校企合作的现代产业学院应当通过制定相应法律法规或标准来确定学院的法人属性,明确法人地位,避免出现产权结构不清晰的情况,影响后续教学工作的开展。可以按照专人专岗原则,经过校企双方进行协商,由高校与企业共同出人,成立学院董事会,优化内部结构与管理体制。

2. 融合校企文化,建立文化共同体

校园文化与企业文化是两种不同的文化组织,其内容与核心上必然存在着某些差异。因此,想要创新校企共建产业学院就必须要实现校企文化的有机结合。

产业学院的学生具有双重身份,既是高校的学生,同时也是未来企业的员工,因此,应当在高校教育中进行企业文化与学校文化的熏陶。一方面学校要在专业教学与实训中渗透企业文化,将企业公司管理规定、安全教育与岗位操作标准等融入日常教学中,同时还要通过学校文化来提高学生的思想认知,培养学生的道德意识,让学生能够对学校产生更强的认同感与归属感,以此来确保后续教学工作的顺利开展。

五、结语

综上所述,产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,产业学院作为校企合作的一种全新形态,对于推动职业教育的发展的组合十分重要的意义。因此,高校应当对产业学院的建设工作进行不断地挖掘与探索,寻找工作开展中存在的问题,立足于企业与社会的发展角度,对产业学院的发展模式与途径进行创新与改良,全面推动我国产业学院的高质量发展。

参考文献:

- [1] 牛全峰. 校企合作产业学院框架下协同育人理念探究与实践[J]. 湖北成人教育学院学报, 2022, 28(6): 26-31.
- [2] 朱琳. 校企共建新商科产业学院的困境与对策研究[J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(9): 285-286.

[课题项目] 本文系 2022 年重庆市职业教育学会课题“校企共建产业学院的问题与对策研究”(编号: 2022ZJXH431032)

作者简介: 吕洁(1982.05), 女, 汉, 北京人, 硕士, 重庆工信职业学院药品与环境工程学院, 副教授, 主要研究方向为药物制剂、药物分析。