

# 高职教师的现状及综合能力培养调查研究

## ——以重庆部分高职院校为例

王恩东

(重庆工贸职业技术学院, 重庆 408099)

**摘要:** 所谓能力,是完成某项任务或者目标过程中体现出来的各方面素质。本文所研究的综合能力,特指高职教师完成教育教学任务、目标过程中所表现出的综合素质,也可以说是高职教师完成教育教学任务、目标应具备的条件。新时代背景下,高职教育需求谋求创新发展之路,满足社会发展对技术型人才的需求。这要求教师不断提升自身知识、技能、认知,实现综合能力的进一步发展。具体而言,高职教师综合能力可以概括为扩展、实践、科研、教学、道德修养等五个方面的能力。从高职教师综合能力内涵出发,本文通过对重庆三所高职院校教师的问卷调查及访谈调查,总结出目前高职教师的现状及综合能力培养的途经,为高职教师的培养和发展提供了依据和方向。

**关键词:** 高职教师; 综合能力; 培养

近年来,随着国家对职业教育的重视和教育部对高等职业教育“质量工程”的大力推进,培养和提高高职院校教师的综合能力就显得非常重要。目前,高职院校教师现状和工作状态如何,他们在教育教学过程中的最在意和最有成成就感的事情是什么,他们自身认为本人综合能力提升的措施有哪些,他们面临的问题和困难有哪些,思考和探索这些问题,对于深入了解高职教师的现状和综合能力培养具有深远的意义。

### 一、高职教师综合能力现状调查

笔者对高职教师综合能力现状及培养途经的调查以问卷调查为主,兼有个别访谈的调查方法,调查对象为重庆三所高职院校教师,调查时间为2023年12月,问卷采用匿名形式,以保证数据的真实性。根据教师对问卷的回答情况,选择少数教师进行访谈。调查内容为:高职教师的工作状态;在高校教育教学工作中,最有成成就感的事情;教育教学工作中最在意的方面;部分高校教师工作消极懈怠的主要原因;胜任高校教师工作最需要提升的方面;成为一位优秀的高校教师所必须具备的条件;从专业技能、知识素养、行为范式和信念状态四方面进行自我评价;高职教师综合能力提升的措施等。共浏览问卷499份,回收237份,其中重庆市占86%(见图1)。综合分析问卷调查和个别访谈所获得的资料,对当下高职院校教师综合能力现状有了初步的认识,对高职院校培养途经有了一定的思路。



图1: 问卷调查基本情况

### 二、对高职教师综合能力现状及培养的分析

(一) 对于选择成为高职教师最主要的原因,62.4%的教师因为喜欢和热爱教育事业,25.7%的教师因为工作相对稳定的原因,11.8%因为其他原因(见图2)。通过调查数据可以看出,高职教师需要培养他们的职业情怀和敬业精神。

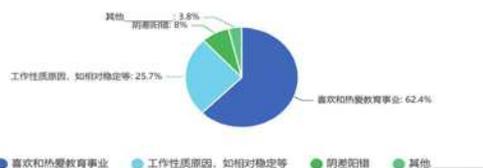


图2: 选择成为高职教师的原因

(二) 对于高职教师能否胜任教育教学工作,14.3%的教师表现优异,51.9%的教师可以完全胜任,32.9%的教师基本胜任,仍然有0.8%的教师不太胜任(见图3)。通过调查数据可以看出,虽然绝大多数的教师能够胜任自己的本职工作,但是还是有极少数教师觉得不太胜任,离自己的定位和目标还有一定的差距,这就需要对该部分教师进行全方位的指导和培养。

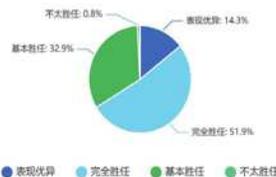


图3: 高职教师胜任工作情况

(三) 通过调查得知,85%以上的高职教师工作状态良好,关心、爱护、尊重学生、认真负责,严于律己,具有积极的教育教学工作态度;80%以上的教师具有较强的反思、认知和学习能力;60%以上的教师具有一定的开拓创新能力,但仍有11.8%的教师处于躺平状态(见图4),这部分教师大多数集中在低学历的年轻教师(见图5)。因此,对高职教师尤其是年轻教师的教育培养就显得尤为重要。

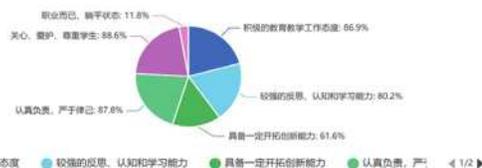


图4: 高职教师的工作状态情况

| 子问题   | 积极的教育教学工作态度 | 较强的反思、认知和学习能力 | 具有一定开拓创新能力 | 认真负责,严于律己  | 关心、爱护、尊重学生 | 职业倦怠,躺平状态 |
|-------|-------------|---------------|------------|------------|------------|-----------|
| 教授    | 11 (5.3%)   | 10 (5.2%)     | 8 (5.3%)   | 10 (4.8%)  | 10 (4.8%)  | 1 (3.6%)  |
| 副教授   | 47 (22.8%)  | 46 (24.2%)    | 33 (22.8%) | 49 (23.6%) | 50 (23.8%) | 6 (21.4%) |
| 讲师    | 11 (36.9%)  | 11 (34.2%)    | 11 (34.8%) | 11 (37.0%) | 11 (36.7%) | 1 (32.1%) |
| 助教及以下 | 1 (35.0%)   | 1 (36.3%)     | 1 (33.6%)  | 1 (34.6%)  | 1 (34.8%)  | 1 (42.9%) |

图5: 高职教师的工作状态与职称交叉分析情况

(四) 高职教师在教育教学过程中最在意的方面调查, 统计显示, 教育教学水平的提高和学生的满意度排名第一, 约占 75.9% (见图 6), 可见绝大多数的高职教师非常重视自身教育教学水平的提高, 从而提高自信度和荣誉感, 教师都以学生满意为目标, 充分体现了以学生为本, 以学生学到知识本领为目标。

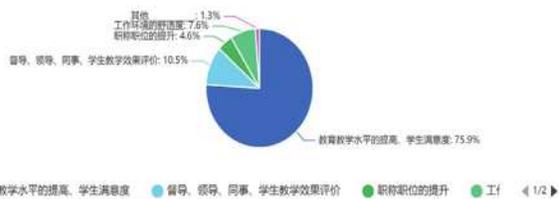


图 6: 高职教师最在意的方面调查情况

(五) 通过调查, 大家一致认为成为一位优秀的高职教师需要具备良好的思想道德修养(师德), 较好的语言表达能力与艺术, 扎实的专业能力与功底, 较强的教学组织协调能力和有效沟通与教学互动能力和信息化应用能力(见图 7)。因此, 教师的综合能力提升需从以上几个方面进行教育培养。



图 7: 高职教师需具备能力调查情况

(六) 通过调查, 66.7% 的高职教师认为急需提升教育教学方法技能, 65% 的教师认为急需提升学科专业知识, 64.6% 的教师认为急需提升科研意识与能力, 56.5% 的教师认为急需提升信息化技术运用能力, 28.7% 的教师认为急需提升人际关系的处理能力。(见图 8)。因此, 教师的综合能力提升需从各个方面进行综合培养。

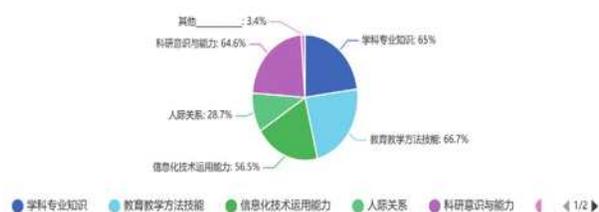


图 8: 高职教师个人综合能力急需提升的调查情况

(七) 高职教师综合能力提升可以通过各种途径。笔者通过调查研究得知, 绝大多数的高职教师认为通过各种类别进修培训、以老带新、听课观摩、企业锻炼、开展项目研究、参加或指导技能竞赛等方式提升综合能力(见图 9)。



图 9: 高职教师综合能力提升途径的调查情况

### 三、对高职教师现状及综合能力培养的建议

#### (一) 构建高职教师培养发展的个人画像

应构建多元化、立体化的个人画像, 以职业发展为主线, 沿着个人的成长轨迹, 多途径、多层次的进行教育培养。以岗前培训、入职培训、三年培养规划、五年培养规划、十年及以上培养规划作为时间路线, 以助教、讲师、副教授、教授为专业技术路线, 以高级工、技师、高级技师为职业资格路线, 以校级成果、省市级成果、国家级成果为标志性成果路线, 多方位、立体化构建高职教师个人发展规划途径。

#### (二) 提升高职教师职业素养和敬业精神

高职教师首先必须热爱教育事业、热爱学生, 具有从事教育工作的光荣感与自豪感。培养过程中, 应多方发力, 从政府、社会、学校、舆论等角度多关心高职教师的成长, 营造良好的教师发展环境和氛围, 从入职开始就注重培养教师的职业素养和敬业精神, 培养他们为人师表、立德树人、求真务实、努力钻研的工作作风, 为职业教育高质量发展提供人才支撑。

#### (三) 多途径培养高职教师的综合能力

通过各种类别进修培训、以老带新、听课观摩、企业锻炼、开展项目研究、参加或指导技能竞赛等方式提升高职教师的综合能力。进修培训主要包括短期培训、学历培训、专业教学科研培训、教学信息化培训、心理健康培训和身体素质健康培训等, 高职教师需通过师傅带徒弟、听课观摩等方式提高自己的教学水平和能力。另外还需进行企业锻炼、参与企业技术改造和研究、开展教改科研项目研究、参加及知道各类竞赛等, 以此提高个人的专业实践能力。

### 四、结语

在国家逐渐重视职业教育, 教育部大力推进高等职业教育“质量工程”的背景下, 高职院校发展迎来了新契机, 同时它对教师的综合能力发展也提出了更高要求。高职院校要重视教师综合能力发展, 加强对其发展现状的研究, 从而通过构建高职教师培养发展的个人画像、提升高职教师职业素养和敬业精神、多途径培养高职教师的综合能力等措施, 帮助教师掌握完成教育教学任务、目标所需的必备能力, 这对于高职教育创新发展具有深远的意义。

### 参考文献:

- [1] 聂伟进. “体验式参与”学习对教师培训效果的提升——基于江苏省高职新教师培训项目的跟踪研究[J]. 江苏高职教育, 2023, 23(06): 34-40.
- [2] 刘甜. 智慧教育背景下高职院校教师信息化教学能力现状及提升策略研究[D]. 山东师范大学, 2023.
- [3] 郝建, 牛彦飞, 于扬. 高质量发展背景下高职教师教学创新团队建设[J]. 石家庄职业技术学院学报, 2023, 35(01): 17-21.
- [4] 邵锦秀. “中国智造”背景下高职教师角色重塑研究[J]. 就业与保障, 2022(10): 154-156.
- [5] 徐春梅, 乔兴媚, 姜志坚. 网络化时代高职院校教师专业化发展的时代诉求与理性反思[J]. 南宁职业技术学院学报, 2021, 29(06): 22-26.

2022年重庆市职业教育教学改革研究重点项目《“三教”改革背景下高职院校教师综合能力培养的探索与实践》项目编号: GZ222037