

大学专业课程与课程思政融合设计与探索

——以《旅游文化》为例

赵佳玮

(武汉设计工程学院, 湖北 武汉 430205)

摘要: 将课程思政融入大学专业课程中, 可以实现知识传授与价值引领的有机结合, 培养学生综合素质和社会责任感。本文以《旅游文化》课程为例, 在分析其课程背景以及课程思政切入点的基础上, 根据《旅游文化》的课程模块与授课内容, 对《旅游文化》课程与思政元素融合进行初步的设计与探索, 以强化《旅游文化》专业课的思政育人教学效果。

关键词: 专业课程; 课程思政; 旅游文化

课程思政的提出和发展是中国特色社会主义教育理论体系的重要组成部分, 它强调在课程教学中融入思想政治教育元素, 培养学生正确的价值观、世界观和人生观。随着思想政治教育理论的不发展实践的不断丰富, 2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 提出要把思想政治教育贯穿人才培养体系, 全面推进高校课程思政建设, 发挥好每门课程的育人作用, 提高高校人才培养质量, 为落实立德树人提供了根本遵循。在课程思政的大背景下, 本文以本科文化产业管理与旅游管理专业基础课程《旅游文化》为例, 深入挖掘课程中的思想政治引导功能, 积极探索大学专业课程与课程思政的深度融合。

一、《旅游文化》课程背景与内容分析

(一) 《旅游文化》的课程背景

一方面, 随着旅游和文化的不断深度融合, 文化旅游作为一种融合了文化和旅游元素的旅游形式, 越来越受到游客的青睐。人们不仅追求景点的美景, 还希望通过旅游来体验当地的历史、传统和文化。从而推动了对具备文化意识和知识的从业人员的需求。此外, 旅游业也需要面对文化冲突和文化保护的挑战, 培养了解文化背景的专业人才有助于更好地应对这些问题。另一方面, 全球化的趋势使不同国家和地区之间的交流更加频繁和紧密, 在这种多元文化的社会环境下, 人们对于多样性的尊重和理解也成为社会和谐的重要组成部分。人们在旅游时会接触到不同的文化、语言、价值观等, 因此, 培养跨文化意识和理解能力变得至关重要。开设《旅游文化》课程能够为学生提供跨文化交流的知识和技能, 培养学生对多元文化的认知和尊重, 提高他们的文化意识, 有助于他们在国际交往中更好地理解和融入不同文化, 使他们能够更好地适应和融入多元文化社会。此外, 在未来学生除了从事旅游业, 还可以在文化机构、文化传媒等领域找到就业机会, 这门课程可以为他们拓展职业发展方向。

综合而言, 开设旅游文化课程有着深厚的行业和社会背景支持。它不仅满足了旅游业对多元文化素质人才的需求, 也培养了学生在全球化时代的跨文化交流能力, 进一步推动了文化传承、旅游可持续发展以及社会和谐的目标。

(二) 《旅游文化》的课程内容

《旅游文化》是一门面向旅游管理以及文化产业管理专业开设的、以中国旅游文化为主要内容, 以增加学生的旅游基础知识为导向, 以培养学生的文化审美意识和技能为目标的专业方向课。旅游文化课程的内容涵盖了旅游业与文化的交叉领域, 旨在培养

学生对旅游和文化的综合认识和理解。因此在《旅游文化》课程中, 不仅要求学生具有历史、宗教、民俗、艺术等广博的文化知识, 还要求学生能理解、认识、介绍、欣赏、开发不同地区的旅游文化景观资源和理解、认识各种旅游文化现象。

二、《旅游文化》课程思政教学目标分析

(一) 《旅游文化》课程思政的切入点

旅游文化作为旅游和文化的交叉学科, 其思政目标在于培养学生在旅游领域中具备积极的文化价值观和社会责任感。如通过不同地区和国家的文化遗产、传统习俗以及不同旅游客体文化知识的学习, 学生能够认识到文化在旅游过程中的重要性, 关注如何保护和传承目的地的文化遗产; 通过对跨文化交流的学习, 学生能够了解自己国家和其他国家的文化特点, 培养对本国文化的自信心; 此外通过对旅游通用社会发展关系的学习, 学生能够思考如何在旅游活动中积极回馈社会, 维护社会和谐。总体而言, 旅游文化课程思政可以从文化传承与保护、文化自信与认同、社会责任感等多个方面切入。通过这些切入点, 不仅可以丰富课程内容, 还能够培养学生的文化意识、社会责任感和跨文化交流能力, 提升学生的综合素质。

(二) 《旅游文化》具体的思政目标

从《旅游文化》课程思政的切入点出发, 其具体的思政目标包括:

1. 树立尊重文化的意识: 通过深入学习不同文化的历史、习俗、价值观, 学生能够更好地理解文化的多样性。在旅游过程中, 他们将更有意识地尊重和欣赏当地文化, 避免对陌生文化的偏见和误解。

2. 自觉做好文化保护与传承: 学生在学习旅游文化的同时, 也应当关注如何保护和传承目的地的文化遗产, 培养对文化传承的责任感。

3. 提高跨文化交流能力: 课程将强调跨文化交流的重要性, 帮助学生掌握在不同文化背景下有效沟通的技巧。他们将学会尊重他人的文化观点, 提高在国际交往中的灵活性和适应能力。

4. 加强社会责任感: 学生通过对文化的共享和传承的学习, 能够加强自身社会责任感, 认识到自己在文化传承和社会和谐中的角色, 从而努力保护和传承文化遗产, 积极参与社会公益活动, 通过自己的行动回馈社会。

5. 树立文化创新意识: 通过探讨文化创意产业的案例, 学生能够树立创新思维, 能够在旅游领域中发现和利用文化资源, 为

文化创新和经济增长做出贡献。

综合而言,旅游文化课程的思政目标涵盖了培养学生的文化意识、跨文化交流能力、社会责任感等多个方面。通过对课程的学习,学生能够成为具有高度社会责任感和文化素养的旅游从业者和公民,从而能够在日益多元和全球化的环境中更好地发展。

(三)《旅游文化》思政元素融入课堂教学的设计

《旅游文化》课程探讨的是旅游过程中的文化现象,包括主体文化现象和客体文化现象,并以客体文化现象为重点,展开讲授具有代表性的旅游客体文化,包括建筑旅游文化、民俗旅游文

化、饮食旅游文化、山水旅游文化以及宗教旅游文化。此外还涉及旅游中介文化以及文化传播中的跨文化交流现象。其核心问题是各种文化现象的内涵、特征及发展规律。整体来看,《旅游文化》课程可以分为旅游主体文化、旅游客体文化、旅游中介文化以及旅游跨文化交流四个模块,每个模块涵盖不同的内容。在课堂教学中,要针对不同的教学内容,通过教师讲授、案例分析、小组讨论、小组汇报等形式,将思政元素融入《旅游文化》课程之中。

《旅游文化》课程与思政元素融合的初步设计与探索如表1:

表1《旅游文化》课程思政元素融入设计

教学模块	教学项目	教学内容	课程思政设计
旅游主体文化	旅游者	旅游者的概念、产生的动机,中国旅游的民族性,旅游者的不同分类。	在讲解旅游者的概念时,引导学生理解旅游者不仅是个体,更是文化的传递者。通过了解旅游者与目的地文化的互动,培养尊重多元文化、传承文化的价值观。在探讨中国旅游的民族性时,强调旅游作为国家形象的重要窗口。引导学生传承民族文化,以旅游为媒介展示国家形象。
旅游客体文化	旅游山水文化	水的造景功能,中国山水文化的种类及各自特色,我国名山发展简史,水体旅游活动的类型以及水对人们精神生活的影响。	在讲解名山的发展简史时,关注保护和可持续发展的重要性。引导学生思考如何在旅游开发中平衡经济效益与环境保护,培养可持续发展的观念。在介绍中国山水文化的各种类型时,强调中国的文化多样性和独特性。引导学生思考如何在旅游发展中充分展现中国的文化底蕴,培养对国家发展的责任感。
	旅游宗教文化	不同宗教的起源与发展,不同宗教的基本理论宗教的供奉对象、称谓、节日及建筑布局等	在讲解宗教的基本理论时,引导学生思考宗教对社会的影响。让他们了解宗教在道德观、社会秩序等方面的作用,培养社会责任感。在介绍宗教文化时,提及国家对于宗教的政策。引导学生理解宗教与国家政策的关系,培养他们的法治意识。
	旅游建筑文化	中国古代建筑的发展历史,古代建筑的相关结构与特点,各类建筑小品,鉴赏宫殿建筑、坛庙建筑和各类特色民居	在介绍古代建筑发展历史时,强调建筑背后的历史文化价值。引导学生思考古代建筑是中华文明的重要组成部分,培养他们的民族自信心。在了解古代建筑特点的基础上,让学生思考如何在现代社会中创新地运用古代建筑元素。培养他们的创新思维。
	旅游饮食文化	中国饮食文化的特点,中国八大菜系的特点及代表菜色,饮食礼仪文化。	在介绍中国饮食文化特点时,强调饮食文化作为中华传统文化的一部分。引导学生理解饮食背后的历史传承,培养对传统文化的尊重和认同。在了解中国八大菜系的特点及代表菜色时,突出不同地域的饮食文化。让学生明白饮食文化与地域文化的紧密联系,培养地域文化认同。
	旅游民俗文化	民俗文化的特征,民俗文化在旅游中的作用,不同民族的各类生活民俗	在介绍民俗文化特征时,强调不同民族的多样性。引导学生理解民俗文化代表了各个民族的独特价值观和传统,培养跨文化尊重和包容性。在讲授民俗文化在旅游中的作用时,引导学生思考民俗如何连接人与人、人与社会。培养他们理解社会互动的重要性,培养社会责任感。
旅游中介文化	旅游介体的概念,旅游介体的种类与特征,旅游介体文化的形成与结构	在介绍旅游介体的种类时,强调旅游介体提供大量就业机会,要求从业者遵循职业道德。引导学生认识到自己的职业责任,培养职业道德观念。在介绍旅游介体的特征时,强调旅游介体应积极创新,为社会带来新的旅游产品与服务。引导学生培养创新思维、创业精神,关注社会贡献。	
跨文化交流	旅游的跨文化交流属性,中西方旅游文化的差异及差异产生的原因,旅游发展与文化传播之间相互促进的关系	在讲授跨文化交流的属性时,强调文化尊重和包容。培养学生在旅游中对其他文化的尊重,反对歧视和偏见。在讲授中西方旅游文化差异时,引导学生考察历史与文化背景。让他们认识差异的形成与演变,培养对多元文化的认	

四、结语

课程思政的目标是将知识传授与价值引领有机结合,使专业课程充满生机和活力,同时在教学过程中引导学生树立社会主义核心价值观。这种融合不仅使课堂更有趣味,也体现了知识传授与价值引领的内在统一。通过课程思政的实施,可以在专业课程中形成育人的合力效应,帮助学生成为有担当、有社会责任感的人。同时,推进课程思政需要教师反思教学方法,学生重新认识学习,

只有不断加强教学实践,才能确保课程思政的可持续发展。

参考文献:

- [1] 杜洁莉.“互联网+”与人工智能背景下高职旅游文化类课程改革探析[J].中国职业技术教育,2020(20):6.
- [2] 艾蓉,宋建伟.“文化旅游概论”“课程思政”教学改革探析[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(4):3.