

高校体育教学中学生创新能力的培养探讨

赵晨辉

成都锦城学院 四川成都 611731

摘要:科学技术在创新中不断取得成果,为人类创造有价值的产物。创新即指在原有的基础上进行改善,并且能够获得一定的效果。创新教育是现代教育的本质,培养学生的创新能力是体育教学及其他教学的基本要求,因此,我国要不断深化教育改革,让学生在体育学习中不断提高兴趣,创新能力得以更大程度地激发出来。

关键词:高校;体育;创新能力

引言:

体育教学和其他学科教学在教学场所、教学资源等方面存在差异,这也使得高校体育教学中学生创新能力培养的方式更具挑战性。结合体育教学特点,抓住教学活动、教学内容、体育器材、锻炼方式来引导学生创新,是提升学生的想象力、动手能力、设计能力、创新能力的关键。

1. 培养学生创新能力的重要性

高校教师应当全方面的对学生和培养,提高学生的创新能力,使学生能够成为高素质的人才,让学生能够更好地适应社会的发展。所以,高校教师教学的任务不仅是为了对学生知识的传授,而且是为了培养学生的能力,让学生能够自主地进行思考,从而不断提高自身的创新意识,有利于让学生能够养成良好自主学习的行为习惯,进而促进学生创新能力的发展。在高校中培养学生的创新能力十分的重要,所以高校体育教学方式应当不断进行创新,进而能够充分地激发学生学习的潜能,让学生的思维能力能够不断发展,进而有利于学生创新能力的提高^[1]。

2. 高校体育教学中学生创新能力培养存在的问题

2.1 高校对体育教学活动中学生创新能力培养不重视

大学阶段的体育教学和高中体育不同,其不面临考试压力,正因此高校对体育教学重视程度低。一是高校对体育教师的考核方面,缺乏学生创新能力培养的评价指标。因为绩效考核上的缺失,导致教师对此不重视。其次,高校并没有对体育学习中学生创新能力培养所需环境等给予重视,甚至于大部分高校的体育设施不全面、不完整,校园体育活动少,体育氛围差,学生缺乏比竞争意识。二是高校体育组关于体育课中学生创新能力培养的座谈会、交流会少,甚至于根本没有。有的高校体育教研组在校方的监督下会就此形成讨论和分析,但是基本上形成的成果难以转化。

2.2 学生方面的因素

第一,部分学生对体育课不重视,影响创新教育的实效。有些学生在高中阶段经历了长时间的应试教育,在应试教育的压力下把精力放在了高考的科目上,忽视了体育课对自己成长成才的重要性,也忽视了自己应该在体育课中应该承担的角色。到了大学,他们仍然无法改变这种观念,对体育不重视,不能积极地接受教师提出的一些训练要求,更不会主动反思自己在体育技能方面的不足,影响创造技能的培养。第二,部分学生的探究意识不强。在体育教学中,很多技能动作除了教师的演示之外,还需要学生相互合作、自主探究、内化动作技巧。但是在自由活动环节,学生往往聚集在一起聊听,而不是发挥其主观能动性解决课堂问题^[2]。

3. 提升体育教学中学生创新能力培养水平的策略

3.1 提高高校对体育课的重视程度

一是教育行政部门需要对高校建立“体育课学生创新能力培养考核制度”,这样才能使得高校领导人重视体育,并对体育课中融入创新能力培养给予关注,会积极地根据上级部门要求建立相应的制度。也会积极地去完善基础建设,给予学生创新能力培养的基本环境。二是高校领导人整合体育教学组制定“体育教学学生创新能力培养考核指标”,利用其来迫使体育教师重视该项工作。考核指标当中应该包括:教学活动、教学内容、教学方法、教学器材、训练方式五个部分,目的是让教师结合这五个方面来培养学生创新能力。绩效考核和教师的工资、奖金、福利挂钩,做到奖优罚劣,如此才能驱动教师努力工作。三是高校要鼓励体育教师形成“体育教学学生创新能力培养”教研组,来研究具体的培养方法方式。并且要对教研工作进行监督管理,确保其具体化、详细化,避免走形式。另外还需要积极地将教研成果积极转化,确保体育课学生创新能力培养工作得到落实。

3.2 学生应该提高对体育教学的重视程度并发挥自身的主体性

首先要提高对体育教学的重视程度。可以通过举办体育健康知识讲座、制定相应目标的方式,使学生从本质上认识到体育的重要性,认识到体育与自身成长健康的重要关系。此外有了明确的奋斗目标,在接受体育教课的时候,就会很容易快乐地坚持下去。其次要在教学过程中积极发挥自身的主观能动性。要使学生实现这一转变,就要让学生认识到自己在体育教学中的角色。作为新时代的大学生,应该全方面的提升自己的素质,体育健康素质是其中重要的一方面,在体育健康素质提升中,大学生是主体,教师是促进者,大学生应该发挥自身的主观能动性积极学习、主动思考。

3.3 在体育教学中,要选择符合学生实际的体育教学内容

体育教学中,要选择与学生实际向贴近的教学内容。体育教学重,教师处于主导地位,这种主导地位的体现,主要表现在教学内容的确定、教学过程的指导、教学效果的检验等。在教学内容的选择中,要在高校体育教学内容的基础上,选择与学生实际相适应的、与学生的年龄、体质等向适应的体育教学内容,例如可以选择学习喜欢的健美操、体育瑜伽等现在健身房正在流行的体育项目,这些项目很容易引起学生的学习兴趣。让学生体喜欢学习体育、愿意学习体育,也能够学会体育,在体育课中收获健康的体质和良好的意识品质,并且在这种乐于学习的气氛中,充分发挥学生的主动性与创造性,满足学生的学习热情和对体育锻炼的热爱,而培养学生的创新能力。教学内容的选择,要有阶段性,要做好不同阶段体育教学与学习的教学内容,要让学生在学的过程中,不断的进行新的内容的与学习任务的学习与完成,学生在体育学习中每一个阶段都有新的学习把内容,这些学习内容是循序渐进的,在不断提高学习深度的基础上,让学生前阶段与后阶段的学习有一个很大的连贯性,提高学生的学习的效果。在这种递进的学习过程中,学生可以在前期的学习中积累与总结学习的经验,在下一阶段可以将总结的学习经验进行具体的运用,提高下一阶段学生学习的效果和效率。学生在总结前阶段学习的经验的过程中,充分发挥自己的创造性和主动性,可以让学生的创新能力得到全面的提升。教学内容选择的科学性,对于培养学生的创造能力和创新能力有这重要的作用^[3]。

3.4 教师应当提升自身的素养

体育的教学只有充分激发学生学习的体育知识的积极

性,才能够有利于良好的教学情景的创建,才能够促进学生创新能力的提高。同时,教师在教的时候,应当充分发挥学生的探究能力,让学生能够在体育的学习中的思维能力不断的提高,教师也要对学生进行充分的引导,让学生能够在自主学习的过程中不断地提升自己的创新精神。同时,体育教师在教的时候,应当充分渗透体育精神,有利于学生创新品格的形成,有利于学生养成坚韧品格的形成。同时,教师也应当创造尝试机会,注重学生的实际演练,让学生能够在实践的过程中不断积累经验,进而有利于学生创新潜能的发挥,教师在教的时候,应当给予学生充足的时间进行课前的复习,给予学生充足的时间,让学生能够在学的过程中不断领悟,进而能够培养学生的创新精神。

3.5 为体育教学中学生创新能力培养提供物资基础

一是在地方经济相对落后情况下,可以由教师带领学生一同动手去丰富教学器材。例如用废旧钢管焊接制作高低杠、双杠、单杠;利用废轮胎作为体能训练设备;利用废旧麻袋缝制沙包来用于腿部肌肉训练;利用废旧汽车轮毂做杠铃等等。这样的活动本身就属于创新活动,让学生形成较高的参与热情。二是积极地进行教学资源分配制度的改革。这是实现教育公平的关键,需要我国教育改革领域进一步放开,对其中存在的阻碍进行研究找到问题所在,这样才能消除不同档次学府之间的资源分配壁垒,实现资源分配公平化。三是高校需要积极地与当地企业或者社会组织建立合作,能够以校企合作形式不断地丰富体育器材,完善体育场地,提高体育教学水平,给予学生创新所需的各类物资基础。

4. 结束语

体育教学评价中,一定要注重学生的过程性评价,提前将能够加分的项目告知学生们,让学生在充分了解加分项的基础上,可以结合自己的兴趣与爱好制定自己加分的计划,每个学生的学习计划不尽相同,教师一定要进行适当的指导,保证学生制定的加分学习计划是科学的,有效的,这样能够充分调动学生学习的主动性,在主动学习的基础上,就能够提高学生创新能力和创造性,提高学生的积极性和学习的效果与效率。

参考文献:

- [1] 龚嘉荣.体育教学中学生创新意识与实践能力的培养分析[J].当代体育科技,2019,9(27):55-56.
- [2] 何润培.高职高专体育教学中学生创新能力培养路径探析[J].华夏教师,2019(19):45-46.
- [3] 王松涛.高校体育教学中学生创新能力的培养[J].当代体育科技,2019,9(13):84,86.