

中职院校公共英语与专业英语融合教学模式研究

朱晓蕾

(贵州省机械职业技术学校, 贵州 六盘水 553400)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 中职院校在教学中逐渐重视起公共英语与专业英语的融合, 促进学生的英语实际应用能力的提高。在此背景下, 中职院校教师要将公共英语课程与专业英语课程融合起来, 在教学目标、教学内容等方面进行调整与优化, 根据学生的专业对教材、教学方式等进行改革, 运用公共基础英语知识促进专业英语水平提高。基于此, 本文将围绕中职院校公共英语与专业英语融合教学模式进行研究, 分析公共英语与专业英语课程的内涵与特点, 寻找合适中职院校的融合教学模式。

关键词: 中职; 公共英语; 专业英语; 教学

如何将中职院校公共英语与专业英语课程有机融合开展教学, 促进学生专业英语水平提高、英语应用能力与交际能力增强, 是中职院校教师需要思考的重要问题。中职英语教师要积极参与教材编写与优化工作, 灵活运用自身的教学经验, 结合职业院校不同专业学生的特点与学习需求, 坚持因材施教的工作方法, 促进学生综合能力提升, 专业英语应用技能得到提高。

一、公共英语与专业英语教学的内涵

(一) 公共英语教学

公共英语指通用英语, 主要指学校中必修的英语语言课程, 学生的学习目的是为了掌握语言学习中的基础技能如听说读写、翻译等。公共英语课程一般为非英语专业学生开设, 突出其教学目的是实用为主, 主要培养学生对英语基础知识与技能的掌握, 具备实际的语言应用能力。基础英语知识的学习要求学生能够阅读相关的英语业务资料, 在涉外交际的日常活动与业务活动中进行基本的口头与书面形式的交流, 保障一定水平的英语交际能力。在教学内容方面, 公共英语主要包含一般性常识如文化、社会等, 包含语言学习与树立正确文化认知的功能。

(二) 专业英语教学

专业英语即专门用途英语, 指与职业、特定学科相关的英语教学, 适用于职业相关的英语, 是相对应公共英语提出的概念。专业英语与职业的关联密切, 是根据不同学习者的学习目的与需要开设的英语课程, 主要培养学生在工作环境中能运用英语展开工作的交流能力。专业英语的主要目的是扩展学生的某一学科相关的词汇量与知识储备, 使学生熟悉该学科的专业术语与词汇的特殊用法、固定名词等, 进而促进学生在本专业的学科工作环境中具备展开工作的能力。专业应用教学能帮助学生阅读英语文献资料, 为学生未来的研究与学习打下基础。

二、中职院校公共英语与专业英语融合教学的必要性

(一) 当前教学现状分析

公共英语的课程开设偏重语言知识的传授, 不够重视语言实践与应用能力的培养, 这就容易导致在非英语专业中教学内容与实际生活的联系不够紧密, 应用性不够突出。课程设计中公共英语教学没有按照专业的岗位需求进行设计, 与专业英语课程的衔接性不强, 学生在学习过程中能明显感觉到二者间的关系脱节, 学生从公共英语学习过程中过渡到专业英语的学习中, 不能及时适应, 导致其英语学习出现问题。职业院校学生的英语基础本身较为薄弱, 对英语学习的兴趣不够高涨, 同时对自身的学习能力

信心不足, 这种内容方面的脱节从整体上加大了英语学习的难度, 会进一步降低学生的学习热情, 进而导致英语教学的实效性不够理想。从客观角度出发, 学生的英语学习中公共英语与专业英语联系较为紧密, 公共英语作为专业英语学习的基础, 专业英语学习中中学生需要英语公共英语知识, 两门学科共同为职业院校学生的能力提升服务, 其关系性较为紧密, 不应当进行分割。

(二) 公共英语与专业英语融合教学的可行性

首先, 在当下经济大环境下, 我国国际贸易往来发达, 进出口贸易额持续增长, 对英语教育的重要性认知进一步加深。职业院校教育英语教学中, 更加注重学生英语应用水平的提升, 中职院校教育中应当紧跟就业市场、围绕行业特色与企业对员工外语技能方面的要求及时更新教学内容, 以就业为导向设计公共英语与专业英语的融合教学, 让基础英语知识促进专业英语教学。其次, 职业院校的公共英语学习主要安排在学生进入学校学习的前期阶段, 为保障学生公共基础, 掌握基本的英语技能即听、说、读、写、译, 作为专业英语学习的前提。基础英语学习后的专业英语学习是对学生英语基础知识的补充, 能帮助学生专业英语学习中巩固知识、弥补不足。专业英语的学习由于带有一定的专业性, 在学习前要求学生拥有一定的技能, 为此要安排在公共英语课程学习之后。在融合基础英语知识与专业英语知识的过程中, 将二者的教学内容、教学方式等进行融合, 开展教学。再者, 专业课程的学习内容与学生的未来的就业有着较大的联系, 专业课的设置与专业英语的教学内容具有一致性。因此, 相对于基础英语课程, 学生对专业英语课程的兴趣更大, 在教学过程中学习兴趣与学习热情更加浓厚, 这就为融合公共英语与专业英语提供了思路, 在公共英语教学中延伸学生专业相关的内容, 激起学生的学习热情。

三、中职院校公共英语与专业英语融合教学的策略分析

(一) 明确教学目标, 重视英语教材选择

要解决公共英语与专业英语教学中的衔接问题, 首先需要保障二者学习过程中的整体性, 为此, 需要设计从公共英语到专业英语教学的合理过渡, 重视专业英语的教学。专业英语作为应用公共英语知识的课程, 承载语言从学习到交流应用的过程, 在课程的设置中, 其课时数要有一定的保障。专业英语的教学目标是实际应用, 应当以实际训练作为主要教学形式, 使学生在课程教学中学会用英语开展交流沟通。教学目标的设计要结合学生专业的行业需求, 利用结合真实要求或情境模拟等方式, 选择合适的教学资源组织教学活动。例如, 在针对高职机电专业学生开展英

语教学的过程中,教师可以以学生的日常交流为教学目标,在教学模块中的职业教学环节中模拟工厂中与客户交流的情境,要求学生为客户介绍操作流程与技术原理、演示设备运行,在模拟真实情境过程中锻炼学生的交流能力,提高学生的专业名词应用水平与交际能力。其次,教师要选择合适的英语教材。教材作为课堂教学的重要载体,其内容与教学安排、知识点分布都关系着英语教学的效果,与学生的学习质量相关。在职业院校教学中,教师最好选择校编教材,本校教师根据学校的教学情况与学生实际水平、学习需求编写的教材,融合了专业骨干教师的教学经验,能随时根据专业行业信息的变化对教学内容进行补充、完善教材内涵。教师要通过深入学生实训的企业一线开展调研工作,了解岗位工作中的必要技能,并根据调研结果调整教材,适应本校学生的学习需要。

(二) 注重双师培训, 加强教师团队建设

高职院校当前的师资力量还需要进一步提升,满足学生的专业英语学习要求。高职院校的公共英语教师团队结构较为单一,教授基础英语知识的教师基本都是本科院校英语专业的毕业生,多数教师对职业院校的学生专业课程不够了解,对学生专业背景知识不够充足,尤其在理工类专业的教学中,多数教师的知识储备不够充足。在专业英语教学中,教师则少有英语专业的学历,很少有行业或企业实习的经历,不能作为双师型教师引领学生的学习。职业教育有其特殊性,要求教师既要懂语言教学,又要了解学生的专业背景,不仅要在理论教学方面进行创新、提升教学效率,还需要在实践技能方面拥有背景知识,便于引导学生将知识灵活运用。其次,教师要以双师型教师为目标,开展自主学习,了解所教专业学生的就业前景、对口岗位,在课堂教学中设计满足学生未来学习与就业岗位的教学活动,满足学生的学习需求。同时,教师要积极参与学校的培训,利用好培训的机会学习相关专业知识,进一步优化当前的教学内容、教学方法,认清自身的水平局限性,进而在了解学生专业知识的情况下提升自身的教学能力,提高教学的整体质量。再者,中职院校要将基础英语与专业英语融合开展教学,需要英语教师具备牢固的英语专业知识、拥有一定的专业技能,为此,校方可以请专业教师对所教专业的英语教师进行培训,在培训过程中互相学习,促进双方的进步。同时鼓励青年教师考取其他专业的教师资格证书,扩大教师队伍、优化教师队伍结构。专业教师与英语教师加强沟通交流,实现合作开展教学,能促进专业英语与基础英语知识的融合,教师向着双师型教师目标进步。

(三) 衔接教学内容, 灵活应用教学方式

公共英语教学与专业英语教学具备一定的内在联系,二者各具特色、相辅相成,但在大部分职业院校的教学实践中,这两门学科是分开进行教学、教学内容缺少整体性与连贯性,导致中职院校英语教学受到了一定的限制,学生的英语学习受到了影响。由于衔接不够连贯,学生需要适应的时间,会拖慢整体的教学节奏,导致教学的成效受到影响。因此,职业院校要运用更加科学化、合理化的衔接方式,促进不同教学内容的链接。首先,在公共应用教学中,其教学内容的选择要符合学生的专业从业要求,当前的职业院校选择的教材与教学方式都强调突出教学的人文性,对

教学的实用性重视不够充足。为此,中职院校英语教学要选择具备一定的实用性,能够为学生未来从业服务的内容融入教学,以符合学生就业后职场环境应用与语言交际为目标,适应学生可能从事的不同种类职业的需求。其次,在专业英语教学方面,要按照不同专业的需求,根据公共英语教学的基础内容进行教材内容的编写或调整,将各个专业的词汇、语法、表达方式进行整理与汇总,促进英语专业的衔接与融合。为了更好地融合公共英语与专业英语的课程,教师可以选择建立所教专业的教学资源数据库,将公共英语与专业英语的词汇与语法、专有名词、固定搭配等重点内容纳入到数据库中,便于教师与学生进行查阅,融合二者的教学内容。再者,在教学组织方式方面,中职院校教师要在教学方式上将英语教学与职业联系起来,可以改变以往的学习顺序,以学科教学为基础,将公共英语与专业英语教学模块化,促进学生对于专业知识的了解。根据专业的要求与不同特点,将英语教学与行业从业知识连接起来,提高学生对英语知识与专业知识技能的学习兴趣。最后,在教学活动的组织中,英语教师可以将校园内的英语活动转换为教学手段,与课内学习相结合,通过英语社团活动、英语技能大赛、英语演讲比赛等对学生的英语技能与实际应用水平进行锻炼。教师要指导学生广泛参与教学活动,调整英语基础知识与专业知识的教学比例,设计教学系统、灵活运用媒体设备模拟真实工作情境,促进学生的技能水平提升。

(四) 结合专业特色, 促进专业英语学习

职业院校的英语教育要紧密结合专业的课程教学与内容,以促进学生的专业英语水平与英语实际交流水平为目标,使英语教学服务于学生未来的就业与岗位中的工作,培育具备职业性、实践性的应用型人才。中职教育要培养学生的就业技能,需要在各门课程中都体现出岗位的需求,公共英语教学也需要反映学生的专业岗位需求,在提高学生英语水平的同时结合专业英语,进一步提升学生的专业英语水平、巩固基础知识,实现英语真正能为学生的专业服务。其次,中职教育专业英语的教学目标可以设定为满足企业的用人需求,保障学生能借助英语完成企业工作岗位的任务,将基础英语与专业英语融合,提高专业英语知识的比例,能促进学生的学习热情提高,进而提升学习效率。

总而言之,中职院校的公共英语与专业英语的衔接与融合是职业教学改革的重要内容,顺应职业教育的发展趋势,促进学生在英语学习中巩固自身的专业知识,提高学生的学科知识水平,满足学生未来的岗位技能要求,促进其全面发展,成为行业企业需要的高素质技能型人才。

参考文献:

- [1] 谢水璿. 高职公共英语向专业英语教学过渡与融合——以会计电算化专业为例 [J]. 教育现代化, 2016, 3 (35): 114-115.
- [2] 文艳玲. 高职院校公共英语与专业英语教学相互融合探析——以柳州铁道职业技术学院汽车专业为例 [J]. 柳州师专学报, 2015, 30 (02): 114-117.
- [3] 朱慧. “双元”模式下公共英语与 ESP 专业英语融合教学探索——以高职机电类专业为例 [J]. 英语广场 (学术研究), 2014 (10): 133-134.