

指向深度学习的高中英语单元整体教学研究

雷雪梨

(湖北省恩施高中, 湖北 恩施 445000)

摘要: 随着高中英语新课改的深入推进, “满堂灌”的教育形式得到改善, 但现阶段的教学仍然存在表层化的问题, 教师忽视了对学生批判性思维和正确价值观的培养。指向深度学习的高中英语单元整体教学有助于解决问题, 培育学生英语学科核心素养, 并有效解决实际问题。基于此, 文章对指向深度学习的高中英语单元整体教学展开分析和研究, 探究出深度学习的内涵, 对深度学习与《新课标》的联系展开分析, 探索出指向深度学习的高中英语单元教学意义, 在此基础上提出了深度学习在高中英语单元整体教学中的方法运用, 对深度学习在高中英语整体教学设计重点关注的问题展开探究, 以供参考。

关键词: 深度学习; 高中英语; 单元整体教学

新课改会带来学生学习方式的变革。如何改变学生的落后学习方式, 让学生的学习由表层转入深层, 是教育改革的核心, 也是所有教师应考虑的关键问题。落实新课改精神, 建设“自主、活泼、高效”的课堂, 能够让教学活动实现调整转变, 真正让学生成为课堂学习的主体, 真正让学生懂得学习, 在学习中得到满足。

一、深度学习的内涵

深度学习是指在教学过程中, 学生积极参与到学习活动中, 从而获得健康成长和发展的过程。深度学习作为教育领域的重要通识概念, 在具体的学科教学中会因为教学内容和知识规律的不同, 呈现出不同的特点。在英语学科深度学习中, 实现语言和语言承载的文化知识十分关键。在深度学习中, 教师发挥着重要的引领作用, 教师应当聚焦于学习主题, 设置富有挑战性的学习任务, 开设一系列的体验活动, 才能让学生掌握更多的学科基础知识和基本方法, 体会学科的基本思想, 构建完善的知识结构, 让学生理解并评判学习的内容和过程。教师应当在教学中综合运用知识和方法解决问题, 形成积极的学习动力, 投入到学习活动中, 从而发展成为既有扎实学习基础, 又具备独立思考能力, 善于合作具有社会责任感的高素质人才。

二、深度学习与《新课标》的联系

深度学习的理念和特点已体现于《新课标》之中。深度学习是指学生有意义、主动的学习过程, 它的核心就是高阶思维, 更加注重培育人才。而《新课标》强调语言学习是具有意义的主题探究活动, 它主要体现以学生为主体的学习过程, 通过学习理解、应用实践、迁移创新的形式, 构建层层递进的实践活动, 将语言、文化与思维汇集于一体, 实现对学生逻辑、批判和创新意识的培养, 更好地落实学科育人理念。

首先, 活动与体验与新课标之间具有紧密的联系。深度学习不仅凸显出学生作为学习主体的价值, 而且它强调学生应积极主动地参与到学习实践活动中, 积极体验学习过程。《新课标》指出英语学习活动是英语学习的主要形式, 教师要引导学生在自主学习中发展英语学科素养; 其次, 联想与结构和新课标之间也具有密切的联系。深度学习强调学生教师应加强教学结构调整, 重视学生经验与课堂知识学习之间的关系, 引导学生将孤立的知识点联系在一起, 构建紧密的联系。《新课标》应当注重知识间的整合, 强调教师在主题探究活动中积极调动学生的已有经验, 帮助学生在已有知识理解的基础之上, 梳理知识结构体系, 建立知识之间的联系, 强化对主体的认识和理解; 再次, 本质与变式与《新课标》之间的联系。深度学习的基础是深度理解, 它强调学习者在在学习过程中的深度加工, 深层次思考知识点, 把握知识的内在

联系和本质, 从而形成良好的思维品质。《新课标》提出了针对学生思维品质素养的要求, 强调学生应客观分析信息之间的差异性, 判断出信息之间的逻辑性, 从而更好地表达观点和意见; 最后, 价值与评判与《新课标》的联系。深度学习指向学科育人价值, 它旨在构建立德树人的教育机制, 发展学生的核心素养。在深度学习的背景下, 学生能够积极参与到学习活动中, 从而反思和复盘自己的学习过程, 对自身的经验进行合理的价值判断, 形成正确的价值观。《新课标》能够凸显出学科的育人价值, 从而将文化意识的培养作为落实核心素养的基础, 教师要通过英语课程改革, 渗透更多的文化素养, 引导学生发展成为具有社会责任感的人。

综上所述, 深度学习与《新课标》都强调学生的学习主体, 通过推动结果化的知识构建, 让学生把握学科内容的本质内涵, 引发学生理解和思考问题, 同时还强调知识向能力转化的重要性, 注重解决真实情境中的实际问题, 立足于实践教学的目标, 培养出新时代的高素质人才。

三、指向深度学习的高中英语单元教学意义

在当前的时代背景下, 人类技术不断更迭, 计算机技术发展使人才需求不断提升。在课程改革与时俱进的发展背景下, 教师应当以发展学生的核心素养为目标, 注重渗透深度学习的理念。单元整体教学是从微观上将语篇的阅读理解、语言结构、听说教学、写作教学组合在一起, 所构成的最小语言教学单位。它从宏观上将整个高中阶段每一单元当作一个整体展开教学。一个单元的教学内容各有侧重, 将所有的知识点展开细化教学, 设置单元教学体系, 这样就对整个单元展开系统性的教学, 突出语篇的系统性结构。单元整体教学以阅读为主线, 以情景为桥梁, 通过构建听、说、读、写一体化的教学模式, 提升学生的英语语言综合运用能力。学生在深度学习的过程中, 应当全身心投入到学习活动中, 进而发展自身的情感价值观, 从而形成高阶思维能力, 在完成任务的同时解决复杂的问题, 为将来步入社会夯实基础。所以, 深度学习理论在于实现教师、学生和教学内容的统一, 让学生形成核心素养, 丰富单元整体教学理论, 提升学科教学的实效性。

目前, 很多中学强调单元设计的整体性, 但是它们对于单元设计的理解并不深入。作为教师, 应当根据自己的个人经验以及课堂存在的教学问题进行总结反思, 从而展开统一的理论指导, 使学生兼顾学习目标和结果, 让学生科学理解单元的整体结构, 总结出适应高中英语单元教学的规律, 优化单元教学设计。

四、深度学习在高中英语单元整体教学中的方法运用

改变学生的落后学习方式, 让学生的学习由表层转入深层, 是教育改革的核心, 也是所有教师应考虑的关键问题。其中, 教师可以从以下两个方面设置教学策略。

(一) 主题意义探究单元整体教学方法

在高中英语教学中, 探究文本的主题意义对于高中英语教学尤为关键, 无论是学生日常的阅读教学还是平时的写作训练, 都应该培养学生的文本主题理解能力。学生只有具备了良好的探究主题能力, 才能取得高效的进展。主题意义引领下, 高中英语单元整体教学是将主题作为单元内容, 通过主题意义作为主线来设计单元教学目标, 从而表达学生对于知识点的深层次理解。对此, 英语教师在英语教学中就应当构建单元文本教学内容与各文本之间的联系, 深层次挖掘整个单元所要表达的内涵, 在主题单元教学过程中结合文本所学的内容进行主题渗透, 从而制定出完整的教学目标, 设置安排多元化的英语教学活动, 加强学生对单元主题的理解。

例如, 在高中英语人教版《Travelling around》的教学中, 教师结合“全球旅游”这一话题展开教学, 在课程教学期间引导学生形成积极的态度, 了解不同国家和地区的特点, 让学生从听、说、读、写几个方面增强语言素养。教师应当展开整体主题的教学活动, 对本单元所涉及到的主题信息展开分析, 让学生学习简单的对话和故事, 让学生了解不同国家的校园生活, 从而更好地度过每一天。在语言技能方面, 教师应当整合单元教学特点, 结合听、说、读、写等角度培养学生的语言能力。教师应当在学习策略的角度分析问题, 让学生学会如何通过阅读抓住关键的词句, 理解作者的写作思路, 了解作者所要表达的内容。教学目标的设置要以培养学科素养为核心, 教学活动的设计要关注活动类型, 教学过程的安排要符合深度学习的特征标注

(二) 逆向设计实现单元整体教学

在高中英语教学设计期间, 英语教师可以运用逆向设计理念, 事先试想自己已经完成单元整体的教学目标, 再反过来推测自己如何做可以实现单元教学目标, 怎样的学习结果是教师内心的教学预期, 从而制定出符合学生核心素养的评价标准。逆向设计教学首先需要教师明确自己的教学目标是什么, 在教学的过程中统筹兼顾, 对英语的整体进行简单的教学目标设计。为了达到预期的设计要求, 英语教师还应当提前做好教学准备工作, 将学习中的重难点内容进行拆分, 综合考虑学生的学习情况。逆向的教学设计需要教师从最后的目标出发, 立足于现实需求, 并与时俱进展开教学改革, 设计出逆向教学模式, 明确英语课的定位。教师应当要求学生在课堂中掌握重点和难点知识, 才能确保英语单元整体教学方向。

例如, 在高中英语人教版《Languages around the world》的教学中, 教师首先明确预期的学习目标, 把握学生学习目标。在教学设计开展前, 教师需要认真研读课程标准, 明确课程目标结构, 构建单元大观念(包括语法大观念, 词汇大观念)。另外, 教师还需要认真梳理知识体系的层次, 不同知识层次对于学生具有不同的影响作用。首先, 学生应当熟悉本单元涉及到的词汇语法知识, 将学习到的知识利用支架进行串联。其次, 是学生需要学会和运用的知识, 也就是一节课或是一个单元的重点知识, 这也是学生实现预期学习目标的基本保障。最后, 学生应当把握知识点的内涵, 将知识进行吸收和内化, 总结和归纳出核心的知识内容。教师应当在教学设计的过程中考虑词汇的和语法语言知识, 从基础的词

汇、语法再到情感和策略展开分析和研究。

五、深度学习在高中英语整体教学设计重点关注的问题

(一) 英语教师关注单元教学目标设计

英语教材的所有单元都承载着自身的主题意义, 单元的教学目标是总体英语教学目标的重要部分, 英语单元整体教学目标的设定有助于培养学生形成良好的英语学科素养, 深入到英语实践学习中。因此, 在英语单元教学期间, 教师应当认真分析英语单元教学中的意义和价值, 围绕着英语单元的主题展开教学设计, 让学生概括出与单元主题相关的英语语言知识要素, 学习更多的语言技能, 掌握更多的英语学习策略。在英语单元教学目标设定期间, 教师应当综合考虑教学现状展开分析, 从而保证英语单元整体目标的可完成性。

(二) 英语教师要关注教学核心内容

在高中英语教学期间, 教师一旦明确了英语教学目标, 下一步计划就需要关注于所教授的内容了。教师在单元整体教学开展前, 应提前做好英语授课备课工作, 对教材内容展开深入的研读, 把握英语单元的主题意义, 分析其中单元主题语言的风格特征, 从而更好地处理遇到的重难点问题。英语教师在单元备课环节, 应当关注于整个单元授课内容, 对内容展开整体的升华, 完善英语单元整体的教学设计工作。除此之外, 英语教师还应当做好单元教学内容的分析, 把握单元主题的意义, 了解问题结构, 并深层次解读其中的价值观念。只有将单元教学中所涉及到的核心内容呈现出来, 做好有效的整理, 并将知识点进行延伸, 呈现出知识技能、语言基础以及文化背景方面的要素, 使学生掌握举一反三的英语学习能力, 更好地进行英语深度学习。

(三) 英语教师要关注教材文本重构

教材文本重构就是指将单元板块或是文章的段落进行重组, 使整个文本构成一个全新的文章和单元。教师应有效利用教材文本, 拓展英语词汇知识, 让学生更流畅地进行语言表达, 这样有助于改变学生的思维方式。教师应通过对教材内容的重构, 创设出相应的教学氛围, 设置教学情境, 在丰富学生专业知识能力的同时, 确保学生学习需求得到满足, 让学生形成良好的学科核心素养。

六、结语

综上所述, 在新课标深入推进的背景下, 高中英语学习不止局限于让学生掌握更多的基本知识点, 教师应当培养学生形成综合素质能力, 帮助学生全方位地学习知识, 从而真正达到深度学习的目标。除此之外, 教师还需要更好地将整个单元的教学内容结合, 推进学生高中英语深度学习的进程。教师只有做好教学优化改革, 设置教学的目标和方向, 才能更好地落实课堂教学目标, 让学生实现深度学习。

参考文献:

- [1] 王蕾, 孙薇薇, 蔡铭珂, 等. 指向深度学习的高中英语单元整体教学设计[J]. 外语教育研究前沿, 2021, 4(1): 11.
- [2] 罗水兰. 指向深度学习的高中英语听说教学设计策略探讨[J]. 世纪之星—高中版, 2021(23): 2.
- [3] 江惜娟. 指向深度学习的高中英语语法教学实践——以虚拟语气(if句型)教学为例[J]. 中小学课堂教学研究, 2022(6): 4.
- [4] 聂婷. 指向深度学习的高中英语单元整体教学实践——以“Making a Difference”的教学为例[J]. 教学月刊: 中学版(外语教学), 2021(11): 5.