

# 社区教育融入社区治理发展战略的路径研究

许心芳

(扬州市江都区武坚镇成人教育中心校, 江苏扬州 225253)

摘要: 随着社会的发展, 社区教育应运而生, 并且在社会发展中的作用越来越明显, 与社会治理的结合, 已经成为必然趋势。然而, 目前在构建应用路径的过程中, 面对的诸多困境和挑战, 导致社区治理存在效果不佳, 治理能力不够强等问题。如何更好地应用社区教育解决目前社区治理工作中的难题, 成为重要的研究内容。基于此, 本文就社区教育融入社区治理发展战略的路径展开探究, 旨在推动社区教育融入社区治理工作中, 塑造居民的公共意识, 提升其自治能力。

关键词: 社区教育; 社区治理; 发展战略; 路径研究

结合教育部等部门下发的《关于进一步推进社区教育发展的意见》, 有必要就社区教育融入社区治理的路径进行探究, 推动社区治理工作的进步, 不断丰富社区建设的内容。作为社会治理工作中的前沿部分, 社区关系到人民群众的实际生活, 也是居民聚集的主要区域。良好的社区治安需要共同的努力, 更需要依托于政府以及社区组织实施社区教育。细观现阶段社区教育融入社区治理的实践效果来看, 其中依然存在诸多问题, 使得探究新的融入路径成为必然选择。而本文便基于社区教育探索了其在社区治理发展战略中的实施路径, 助力社区治理工作实现创新性发展。

## 一、社区教育在社区治理中的意义

社区教育是以社区为场所, 对社区居民进行教育的一种方式, 与社区治理工作紧密相关, 可以让社区居民了解社区治理的相关内容, 并增强社区居民的责任意识。通过有效的社区教育, 居民可以对个人利益以及公共利益进行平衡, 对解决社区治理工作中的难题有积极的促进作用。

### (一) 调动居民参与社区治理的积极性

通常情况下, 社区居民参与社区治理的积极性并不高, 究其原因主要是社区居民责任意识较为薄弱, 也没有参与社区治理的渠道和平台。而开展社区教育需要与居民进行互动, 从而了解他们感兴趣的社区内容, 以此为突破口可以逐渐深入开展社区教育, 引导社区居民了解社区治理的工作内容。同时, 结合居民实际情况的社区教育课程以及相应的教育活动, 都可以成为居民的社区活动内容, 既可以丰富他们的生活, 又可以强化他们的集体意识。所以, 在社区教育的实施下, 社区居民拥有了参与社区治理的机会, 并且在社区教育的引导下, 使他们成为社区治理工作中的重要组成成员。

### (二) 社区教育可以强化居民的公共意识

社区教育是以社区为单位, 满足居民的自我提升需求, 成立社区教育学习团体, 推动社区治理工作的实施。在社区教育中, 渗透公民意识、引导居民树立正确的价值观念是重要的教育内容。其中价值观是居民表现出良好行为以及维护社会治安的重要前提, 对社区治理工作质量有积极的影响。社区教育中的德育内容, 有利于引导居民以更好的方式处理人与人之间的关系, 为构建和谐社区奠定基础。此外, 在社区教育学习团体中, 居民与居民之间会通过教育课程、教育活动等联系在一起, 消除居民之间的隐形隔阂, 促使其建立良好的邻里关系, 逐渐养成公共意识。

## (三) 有利于整合社区治理资源

新时期背景下的社区治理与社区管理工作不同, 社区治理需要各方的参与, 将社会组织、社区居民等多元主体融合在一起, 推动社区实现“自治”。社区教育可以视为社区治理中的隐形空间, 将居民连接在一起, 通过社区教育搭建的平台, 汇集社区生活内容, 具有一定的社会功能性。这种功能将社区内外的资源, 比如政府、学校以及企业单位等, 整合在一起, 形成协同治理的新格局。此外, 在互联网技术的应用下, 社区治理工作实现了现代化发展, 将一些工作内容转移到线上, 让社区居民有了更为便捷的利益诉求渠道。而社区教育所形成的公共平台, 更是将社区中的组织、兴趣团体等整合在一起, 通过明确团体的领导人, 实现统一化管理, 让社区治理工作变为灵活。

## 二、社区教育融入社区治理的路径分析

社区教育是社区治理工作中的重要组成部分, 可以强化居民的公共意识、责任感, 在构建现代化社区的背景下其重要性不言而喻。发挥社区教育的作用, 使其更好地服务于社区治理工作, 我们可以从以下几个方面入手:

### (一) 借助社区教育, 构建多方协同治理模式

居民作为社区的组成单位, 有责任和义务参与社区治理, 为健全充满活力的基层群众自治制度贡献力量。在开展社区教育的过程中, 需要借助多方力量, 为居民提供教育服务, 切实解决人民群众的需求。社区内的相关单位、各团组织以及各种社区活动等, 都需要为社区教育提供支持, 并且将社区教育作为相互之间的交流点, 推动社区教育以较高的质量服务与社区治理。比如, 社区内的歌曲团体可以借助邻里和谐、与人友好以及歌颂生活的歌曲为主, 开展社区教育工作, 让团体内的成员既可以发挥自己的特长, 又可以从中学习社区教育内容, 融入构建和谐社区、治理社区的工作任务中, 成为使用行政权力的管理者, 增强团体成员的责任意识。再比如, 舞蹈团体可以编排相关主题的舞蹈, 在排练中让人们展现新时代社区居民的精神面貌, 在潜移默化中提升居民的精气神。此外, 社区负责人可以借助一些庆祝节日组织各个团体表演节目, 围绕社区教育设计活动主题, 在各个节目之间穿插社区教育。通过这些措施, 各个社区便能够将不同的组织以及团体整合起来, 协同开展社区教育, 构建多方协同社区治理模式。

### (二) 成立社区教室, 开展社区教育工作

开展社区教育需要借助固定的教育场所, 作为社区教育的根

据地,强化社区教育的重要性。从目前社区教育教室的建设成果来看,大部分社区都有专属的教室,但是并没有真正发挥其应有的作用。对于这一问题,各个社会需要抓住我国加强社区治理力度的势头,积极发挥社区教育教室的作用,加快解决其中的困难,聘请有社会教育背景、思想端正以及管理能力强的社区成员担任班主任、教师或者教学管理者,跟随社区主任的带领下,完成相应的教育任务。为了给居民提供良好的教育服务,社区教师的管理者需要立足于居民精神文化需求,将富有人文气息的社区教育内容落实到位,为居民创造良好的安身之所,建设适宜人们居住的社区家园。在此基础上,以社区教育教室为根据地,积极宣传社区教育、动员居民积极参与社区建设,组织学习者发表观点和意见,为如何做好社区治理工作集思广益,同时还可以表达自己的意愿和诉求,借助开展社区教育,解决居民的实际问题,从细节入手开展社区治理工作。

### (三) 加强社区教育,推进社区治理的各项工作

社区教育可以起到教育和引导居民的作用,有利于团结社区居民,形成社区治理的合力,共同营造良好的社区氛围。而社区居民作为社区治理工作的参与者,其思想意识以及道德水平直接关系到社区的长治久安。因此借助社区教育,可以达到培养居民正确价值观念以及良好道德行为的目的,推动社区构建“自治”模式。

一方面,社区教育需要注重价值观的输出,结合社区环境设计与居民日常生活息息相关的道德内容,如爱护社区环境、文明参与团体活动等,引导居民将自己以及团体的活动融入到社区生活中。有些社区规定夜间社区广场活动需要在九点结束,每日到九点之后,社区广场会关闭大部分灯管,并且要求停止使用音响设备。在实施之初,社区告知居民采取这些措施的原因,其中不乏教育、引导内容,并且获得了居民的认可,达到沟通构建良好居住环境的目的。此外,有的社区也规定在每年的中考以及高考一个月前,停止一切广场活动,全天禁用音响设备。这些细节上的管理,更需要借助社区教育来实现,引导社区居民从多角度优化社区管理工作,以强烈的共存意识和社会公德共同构建和谐社区。另一方面,社区教育需要从多个方面渗透关注居民的实际需求。比如针对社区内就业困难的居民群众,社区教育需要提供技能培训方面的教育,以此扩大社区教育的范围,解决居民的实际问题。当居民拥有一份稳定工作之后,便能够服务社会,从中体会自己存在的必要性,进而获得幸福感,可以从源头上减少社区治理的工作内容。此外,社区教育还需要关注社区内的特殊人员,发挥社区教育的公益性,免费为其提供技能培训或者组织一些文艺活动,以此丰富他们的个人生活,让这部分居民也可以感受生活中的幸福。

### (四) 搭建社区网络教育平台,助力社区治理工作

现阶段,各个社区搭建属于自己的教育网站存在诸多难以实现的因素,并且市级或者县级单位已经针对社区教育需求搭建了网站,并有相关负责人进行维护与运营。网站中的内容能够为社区提供大量的教育资源,助力社区治理工作。但是,这些网站只能为居民提供学习资料,不利于居民参与其中,降低了居民的参

与度。为了最大化地发挥社区教育网站的作用,各个社区可以通过其他的社区渠道搭建网络教育平台,将居民引入上级提供的网络教育平台中,同时将社区开通的渠道作为居民参与的平台,调动居民参与的积极性。比如,借助微信公众号平台,各个社区可以展示居民的生活面貌,传播与社区教育有关的文字、视频以及图片等。当社区居民从中看到自己或者邻居的身影后,会获得极大的参与感,社区责任意识也油然而生。对此,市级或者县级的社区教育管理办事处需要给予鼓励,并且选取与其中的精彩内容作为网站的信息资源,以此鼓励各个社区继续创新教育模式、调动居民的参与社区治理的积极性。总之,借助互联网技术开展社区教育工作,各教育组织部门需要提高居民的荣誉感,以展示居民个人面貌的形式激发他们的热情,融入构建和谐社区的工作中,助力社区治理工作。

### 三、结语

综上所述,借助社区教育开展社区治理工作是社区发展过程中的必然选择,也提高社区治理工作质量的有效途径,对推动我国社区实现现代化建设有重要的推动作用。在实际工作中,各个社区需要避免急功近利或者开展不深入等问题,而是以居民为中心,制定有效的教育方案,让社区教育在社区治理工作中发挥润物无声的效果,以保证居民可以从中获得幸福感和参与感,充分发挥其在社区治理工作中的主体地位。对此,各个社区需要结合自身实际情况,从成功开展社区教育的模范社区中学习思路 and 理念,而不是生搬硬套,在先进思想和理念的支持下,制定符合本社区实际情况的教育模式,提高社区治理措施的有效性。

### 参考文献:

- [1] 钱荷娣.我国社区教育融入社区治理的路径研究——基于NVivo12的内容分析[J].职教论坛,2020(5):8.
- [2] 高振勇.社区教育融入社区治理的路径探析——以深圳市宝安区松岗社区为例[J].高等继续教育学报,2021,34(2):4.
- [3] 杨淑珺.路径如何选择:社区教育融入社区治理的发展分析——基于杭州多案例研究[J].职教论坛,2017(33):7.
- [4] 陈新.党建引领下社区教育融入社区治理的路径选择——基于桐乡市Y社区的实践分析[J].宁波开放大学学报,2021,19(2):5.
- [5] 谭景哲.社区教育融入社区治理路径研究——以上海市为例[J].职教通讯,2018(13):4.
- [6] 钱荷娣,王志强.略论协同理念下社区教育融入社区治理“五维一体”模型及其实践路径[J].宁波广播电视大学学报,2020,18(2):5.
- [7] 涂宇明.社区教育融入社区治理研究——以厦门社区书院运行实践为例[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(5):3.
- [8] 陈志凌,刘利俊,刘婧,等.基于社会治理需求的社区教育发展路径研究[J].南京广播电视大学学报,2020(4):6.
- [9] 贾江雨.基于社区治理的社区教育运行机制研究——以上海长宁社区学院为例[J].河北大学成人教育学院学报,2019,21(3):6.