

高职会展策划与管理专业课程思政教学改革研讨

范贞

(黑龙江职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 随着职业教育改革深入, 高职会展策划与管理专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前时兴的一种育人理念, 能够极大丰富会展策划与管理专业教学的内容, 拓宽育人路径, 对高职生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对高职会展策划与管理专业课程思政教学改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 会展策划与管理; 课程思政; 教学改革

一、课程思政概述分析

当前, 课程思政是我国较为流行的一种育人理念, 它更倾向于对高等教育的优化与改革, 从而实现以往单一育人模式的有力突破。在实践中, 我们首先应针对相关的专业教学内容展开更深层次发掘, 探究其中蕴含的思政元素、思政素养, 而后在之后的教学工作中, 将这些思政元素和专业知识融合起来, 通过潜移默化化的方式, 将其引入到专业课程教学中, 以此实现对高职生世界观、人生观、价值观的影响, 帮助其形成更高水平的道德素养, 助力其形成一个更为明确、全面的发展目标。

2016年, 立德树人这个概念被提出, 它要求教师在开展思政教育工作时, 应将其贯穿于整个教学过程中, 并鼓励全校的师生都参与进来, 这样方可实现对高职生更全面的指导。在这一理念的影响下, 高职会展策划与管理专业的教学工作受到了一定的启示, 在开展教学工作时, 我们应结合教学内容对高职生的思想、品质、综合素养展开合理引导, 这样方可助力其成长为更加完善的优质人才。通过将课程思政引入高职会展策划与管理专业教学中, 能够大幅提升教师会展策划与管理专业教学内容中思政元素的探索效率, 帮助学生更为深入地理解所学专业中蕴含的思政元素内涵, 这对其之后形成良好的道德素养、综合品质有极大促进作用。

二、高职会展策划与管理专业课程思政教学改革意义

(一) 有利于突出思政育人效果

在开展会展策划与管理专业教学时, 我们应重视对其中蕴含的思政元素展开分析, 这样方可使其更好地引导之后专业教学工作的开展, 为会展策划与管理专业教学改革指明前进方向, 提升育人效果。简单来说, 思政元素并不能单独存在, 我们必须将其与会展策划与管理专业教学融合起来, 让专业知识作为思政元素的依托, 这样方可让思政元素在教学过程中发挥更大作用。

受既往教育观念影响, 很多教师在开展高职会展策划与管理专业教学改革时, 常会将理论知识作为主要内容, 忽视了对高职生综合素养、道德品质的培养, 导致很多学生通常只是掌握了专业知识, 整体思政水平未能得到提升, 这对其未来长远发展极为不利。通过将课程思政融入专业教学改革中, 能够帮助教师打造一个更为优质的育人环境, 从而更好地突出思政元素的育人效果, 从提升教学质量。

(二) 有利于体现立德树人目标

在开展高职会展策划与管理专业教学时, 我们应将立德树人思想作为教育工作的主线之一, 并以此为基础, 对之后的专业教学改革工作展开全面优化。通过将课程思政引入会展策划与管理专业教学中, 能够在发展高职生专业知识的同时, 使其获得道德、精神、品质层面的发展, 从而成长为更符合时代要求的人才。高

职会展策划与管理专业课程思政教学改革工作的开展要从多个角度出发, 其中除了要包含基本的专业知识、技能培养、能力教育, 还应涉及到综合品质、道德情操等内容。会展策划与管理专业教学虽能在一定程度上帮助高职生掌握相应的专业知识, 但不能帮助其形成健康、向上的优良品质, 这也是我们开展课程思政教学改革工作的重要因素。通过将专业教学和课程思政融合起来, 能够在无形中让立德树人思想渗透到专业教育的各个层面, 从而凸显出会展策划与管理专业课程思政教学改革的育人价值, 实现立德树人教育目标。

(三) 有利于学生更全面发展

现阶段, 很多高职生对于会展策划与管理专业的知识掌握不够扎实, 他们的学习主动性也有较大的提升空间, 没有养成良好的知识探究习惯。此外, 在应试教育思想的影响下, 很多高职生学习专业知识的目的是为了考试成绩, 这对其形成较为完善的会展策划与管理专业知识体系极为不利。另外, 会展策划与管理专业知识存在一定的复杂性, 这就导致部分高职生在遇到一些实际问题时, 常会出现畏难、退缩等情绪, 这对其之后的长远发展也会产生极大阻碍作用。通过开展高职会展策划与管理专业教学改革, 能在无形中帮助高职生树立正确的人生观、价值观, 使其更好地明确自己未来的努力方向, 从而获得更全面发展。此外, 通过将课程思政渗透到会展策划与管理专业教学中, 能够实现对育人工作的进一步完善, 我们可以结合思政育人目标展开相应的专业教学设计, 更好地发掘专业教学中的思政元素, 帮助高职生形成更优良品质, 使其在掌握专业知识的同时, 成长为对社会有用的高素质人才。

三、高职会展策划与管理专业课程思政教学改革存在的问题

(一) 渗透目标不明

部分教师在开展高职会展策划与管理专业课程思政教学改革时, 未能制定出一个定为明确、内容清晰的育人目标, 这样会对之后的教学改革工作开展产生极大阻碍作用。由于缺乏明确目标的引导, 导致部分教师在开展教学改革工作时, 会不自觉地重点偏移到会展策划与管理专业的理论、概念教学上, 忽视了思政元素的渗透与融合, 这对高职生在学习形成良好的品质极为不利。另外, 由于缺乏明确目标的引导, 教师很难对当前的教学改革效果展开有效验证, 不利于他们发现高校生身上现存的思想问题, 不能通过量化的方法对课程思政教学改革工作展开判断。这种渗透目标的不明确会在很大程度上影响高职会展策划与管理专业课程思政教学改革的开展效果, 对之后人才培养质量的提升极为不利。

(二) 育人模式单一

在开展高职会展策划与管理专业课程思政教学改革时, 很少

有教师能主动优化当前的教育模式，在教学改革过程中引入新的辅助教学手段，这样就很难对会展策划与管理专业教学内容进一步拓展，不利于提升高职生参与到专业知识学习中的兴趣，阻碍了思政元素在专业教学中的渗透效果。不仅如此，单一的育人模式很可能让高职生在学习过程中出现厌倦心理，从而降低他们参与到会展策划与管理专业知识学习中的主动性，不利于之后思政元素在专业教学改革中的渗透。

（三）评价体系不全

在对高职会展策划与管理专业教学改革的效果展开评价时，很多教师会以高职生考试分数的高低作为评判标准，忽视了对他们思想品德、道德素养的研究，这样的评价体系是不够全面的，很难对高职生的综合素养展开合理、正确、全面的分析，不利于他们之后更长远发展。同时，单一的评价体系不符合课程思政育人理念，不利于思政元素在会展策划与管理专业中进一步渗透，还会在无形中对面会展策划与管理专业课程思政教学改革工作产生负面影响。另外，不完善的评价体系会在很大程度上阻碍高职生对自身学习情况的判断，不利于他们找到自身学习的漏洞，这对他们之后学习更深层次的会展策划与管理专业知识会产生极大阻碍作用。

四、高职会展策划与管理专业课程思政教学改革策略

（一）转变教师思想，推进课程思政

开展高职会展策划与管理专业课程思政教学改革时，首先要重视对教师思想的转变，这样方可使其明确课程思政与专业教学间的内在联系，从而使其意识到思政元素对高职生全面发展的重要意义。通过将课程思政引入高职会展策划与管理专业教学改革中，我们可以设立一个更为明确的育人目标，这对提升育人效果有重要促进作用。在实践中，我们可以结合专业教学内容和课程思政的育人要求，设立明确的知识、技能目标，而后以此为基础，深入发掘会展策划与管理专业中蕴含的思政元素，提升教学效果。

另外，我们在对会展策划与管理专业展开思政元素发掘时，要保证思政元素和专业教学内容契合，避免生搬硬套的情况出现，这样方可避免思政元素与专业教学内容脱离。这样，我们可以通过潜移默化的方式促进高职生的道德水平得到进一步提升，让思政元素和专业教学知识完美融合，助力学生得到更全面发展。

（二）构建生动情境，优化教学过程

会展策划与管理专业教学是教师开展思政教育工作的重要载体，我们必须对此提起格外关注，不断优化会展策划与管理专业课程思政教学模式与内容，以此加快思政育人目标的达成。随着我国互联网技术的不断发展，我们已经进入到了一个信息化时代，很多信息技术手段也在会展策划与管理专业教学中普及开来，为之后的教学改革工作注入了新的活力。在信息技术的支持下，高职会展策划与管理专业课程思政教学改革工作应变得更为趣味化、多样化、系统化。结合微课、媒体视频、动画等形式，教师可以对以往的灌输式教学形式展开进一步革新，巧借信息技术手段，对当前的教学情境展开情景化处理，这对提升会展策划与管理专业教学课堂的生动性、趣味性有重要作用，这也为高职会展策划与管理专业课程思政教学改革提供了一个新的发展方向。

在高职会展策划与管理专业课程思政教学改革实践中，我们可以借助信息技术手段，在教学改革过程中进一步深化会展策划与管理专业课程思政教学情境构建，不断提升教学情境的生动性、趣味性，增强高职生在课堂上的体验感，这样能够更好地引发他们的情感共鸣，让他们在理解会展策划与管理专业知识的同时，感受到其中蕴含的思政元素内容，提升教学效率。在音频、视频

的刺激下，高职生能够更为快速地进入到学习情境中，这样除了能提升他们的情感体验，还可增强其学习兴趣，使其更好地理解思政元素在日常学习、生活中的重要价值，为其之后树立正确的道德意识、道德行为打下坚实基础，实现更为高效的思政引导。

（三）丰富育人内容，优化教学方法

新时代背景下，我们在开展会展策划与管理专业课程思政教学改革工作是哦，可以结合教材内容，将网络上的一些优质资源引入到教学改革过程中，让高职生结合真实案例展开讨论与学习，这样能够大幅拓展高职生的视野，深化他们对所学专业知识的理解。比如，为培养高职生形成正确的价值观，我们可以从网络上寻找一些真实案例，通过媒体视频、微课等手段，将其与会展策划与管理专业课程思政教学融合，带领高职生结合案例针对专业知识、思政元素展开思考，提升高职会展策划与管理专业课程思政教学改革的趣味性、教育性。

另外，教学方法的丰富度会对高职会展策划与管理专业课程思政教学改革产生较大影响。为此，我们在开展教学改革工作时，应重视对各类优质教学方法展开深入研究，充分结合新时代教学工作的特点，探究出更为丰富的育人路径。比如，在开展高职会展策划与管理专业课程思政教学改革时，我们可以将多媒体技术、微课、小组合作等方式引入育人课堂，从视听层面、师生互动层面展开优化，以此进一步激发高职生的学习主动性，丰富会展策划与管理专业课程思政教学工作的形式。另外，我们可以结合高职生在日常生活中的一些表现，设计出部分包含丰富思政元素的视频，以此实现对高职生更全方位的课程思政教育。不仅如此，在假期、课余时间等，我们可以利用线上直播平台、蓝墨云等工具，和高职生展开在线互动，并结合一些时事新闻中的思政话题与其展开讨论，帮助他们答疑解惑，助力其思想意识得到正确发展。

（四）发展辨识能力，完善师资队伍

现阶段，我国信息技术水平有了大幅发展，为此，我们开展高职会展策划与管理专业课程思政教学改革工作时，必须要对培养高职生的价值观念、意识形态提起重视，积极发展他们的网络信息辨识能力，这样方可逐渐使其成为一个奉公守法的好学生、好公民。此外，为打造一个更为优质的会展策划与管理专业课程思政教育环境更，我们可以选拔一些思想觉悟高、专业知识扎实、政治素养强的高职生作为榜样，以此让其为其他高职生指明努力的方向，这样能够让高职生更为主动、积极开展专业知识学习，树立正确的价值观、人生观，这对提升高职会展策划与管理专业课程思政教学改革质量有重要促进作用。

五、总结

综上所述，若想提升高职会展策划与管理专业课程思政教学改革效果，我们可以从转变教师思想，推进课程思政；构建生动情境，优化教学过程；丰富育人内容，优化教学方法；发展辨识能力，完善师资队伍等层面入手分析，以此在无形中促使高职会展策划与管理专业课程思政教学改革质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 黄璇. 高职会展策划与管理专业课程教学模式改革刍探[J]. 成才之路, 2022(25): 17-20.
- [2] 施德群, 刘傅燕, 梁小玉. 课证融通视角下的高职会展策划与管理专业课程体系重构[J]. 商展经济, 2022(08): 10-12.
- [3] 吴红霞. 任务驱动下会展策划类课程渗透式思政教育[J]. 大众科技, 2021, 23(08): 118-120.