

基于深度学习的中职英语课程思政建设路径探索

于彦平

(湛江机电学校, 广东 湛江 524000)

摘要: 随着职业教育改革不断推进, 社会各界对中职教育越来越关注。但中职院校学生在英语学习中存在着碎片化、浅层化以及娱乐化等问题, 教师要想将英语教学与课程思政有效融合, 便要引导学生开展深度学习。这不仅能创新英语教学的形式, 还能提高英语教学的育人效果, 基于此, 本文将基于深度学习, 对中职英语课程思政建设路径展开探索。

关键词: 深度学习; 中职英语; 课程思政

随着信息化时代的到来, 使得学生的学习停留在碎片化、浅层化阶段, 而教师也只是片面地追求学生的英语成绩, 忽视了提高学生的综合素养。另外, 受其信息呈现方式的影响, 导致课程思政未能与中职英语教学有效融合。而深度学习的核心便是“修德成人”, 因而深度学习与课程思政有着比较密切的联系, 促使学生进入深度学习状态, 不仅能提高学生的英语水平, 还可增强课程思政在英语课程中的实施效果。

一、基于深度学习视角下学生英语学习现状

教师通过分析学生的学习习惯以及态度可以看出, 中职院校学生英语学习现状不是很理想。具体表现为以下几点:

(一) 多样化信息导致思想多元化

随着网络媒体时代的到来, 信息传播方式发生了比较明显的变化, 由纸质逐渐转变为电子化。而且学生获取信息的方式也有着明显的变化, 手机以及互联网逐渐替代了教材以及教师讲解, 同时大数据也能根据学生的浏览偏好, 精准推送学生所需要的信息, 并且也会把这些蕴含价值观的信息渗透在学生在学习以及生活的方方面面中, 久而久之, 学生的思维方式、行为模式便会发生改变。另外, 教师与学生的信息交流渠道也错位, 继而导致课程思政的实施效果受到影响。此外, 中职院校学生的思想比较活跃, 接受信息和观念能力强, 加上信息精准推送的强化效果, 使他们更容易受到各种思潮所影响。他们在接触信息的过程中, 对正面的信息呈现出质疑先于接受的思维方式, 进而导致学生的学习效果不够理想。

(二) 学生学习主动性不足

根据深度学习现状可得, 学生日常用于纸质阅读或者电子书籍的时间远远小于手机碎片化阅读和观看各类视频的时间, 遇到问题需要搜索解决办法时, 学生“使用网络搜索引擎”排第一位, “请教老师或同学”排第二位, 纸质资源检索和数据库检索则相对较少, 他们不愿花费精力在建立完整知识链和知识框架上。在接触的思政类信息中, 更是碎片化信息多于系统信息, 进图书馆的人数寥寥无几, 主动选择思政主题书籍阅读的学生更是微乎其微。被动的学习习惯, 使得学生越来越对需要静心思考的理论性课程缺乏兴趣, 从而影响了对其进行思政教育的效果。

(三) 学生对理论内容无法产生深度理解

课程思政主要的教育目的, 便是引导学生结合已有的生活经验, 将自身思想上升到理论高度, 以此增强学生对“四个选择”和“四个自信”的认同感。由于中职院校学生的理论基础不够扎实, 学生在分析问题时通常会站到情感角度思考, 并且他们的思维有着比较强的发散性, 只能快速感知具象信息, 无法准确感知那些理性的事物。再加上学生缺乏人生阅历, 无法正确辨析社会具有争议性的话题, 进而导致学生无法对学习内容进行深度理解。为

此, 教师需要立足于此特点, 在强化学生感性认识的同时, 也要引导学生积极开展理性认识, 以此促使学生进入深度学习状态中, 进而提高课程思政、中职英语教育的质量。

(四) 学生更加关注教学形式是否创新

近些年, 主流媒体越来越与网络时代特征相适应, 并且展现出了全面发展的态势, 对正向引导学生思想有着不错的效果, 而且学生也更容易接受这种形式, 因此更容易接受深度学习、课程思政, 因而可以有效提高中职英语教学的质量。但是, 随着“泛娱乐化”的趋势不断加剧, 很多严肃话题和社会热点最终都会在舆论场以戏谑方式收尾并消失在大众视野中, 缺少理性分析和跟踪关注的意识。在这种环境的影响下, 学生对英语教学趣味性要求越来越高, 希望教师能够运用新颖方式开展教学活动, 如果仍应用传统的教学方式很难充分激发学生的兴趣, 导致学生到课率和抬头率普遍不高。因此教学形式创新成为学生更关注的问题, 这也成为教师目前急需解决的问题。

二、基于深度学习的中职英语课程思政建设的必要性

(一) 两者思维过程一致

1976年, 美国学者马顿和萨尔约在《论学习的本质区别: 结果和过程》首次明确提出“深度学习”。强调学习者对知识的深层次加工, 将已有知识与学习内容进行批判性互动, 探寻知识的逻辑意义和有机联系, 并能将已有的知识迁移到新的情境中, 做出决策和解决问题的学习。我国学者大致从主动性的学习态度、多样化的学习策略有意义的学习过程等视角对“深度学习”进行界定。课程思政的实质是在知识结构中渗透道德情感教育, 学习者通过理解、感悟使精神信念内化于心, 通过吸收、内化形成自己的理想信念外化于行, 并指导解决生活实际问题的过程。因此, 深度学习和课程思政都遵循理解领会、联想分析、迁移创造、评价判断四个思维过程。

(二) 两者价值取向一致

深度学习不仅局限于思维训练, 更是一个加工信息数据的过程, 需要学生的多种感官参与教学活动。因此, 深度学习过程是一个社会文化过程, 进而保障学生除了能收获到相应的知识, 学生的思想道德品质也能得到显著提高。而课程思政的最终目标便是培养德智体美劳全面发展的人才。由此表明, 课程思政与深度学习的价值取向相一致, 都是以促进学生实现全面发展为目标。

三、基于深度学习的中职英语课程思政建设路径

英语课程作为中职院校的核心课程, 不仅仅是简单的语言技能课程, 而是一项以能力提升、知识讲解、提高学生综合素养的重要教学活动。同时深度学习除了可以提高英语教学的质量, 还能增强课程思政的教育效果, 进而确保中职英语教学能够实现预期的育人效果, 接下来将以“we are friends”课程为例, 展开详细

阐述。

（一）借助深度学习合理规划课程

在深度学习视角下,教师可以利用信息技术构建“线上+线下”英语课堂,所以需要合理规划英语课程。与传统英语课堂相比较,教师在构建“线上+线下”英语课堂时,要对深度学习课堂展开比较深入的探索,深度挖掘英语课堂的核心功能。例如,在讲解“we are friends”时,教师便可根据本节内容创新课程形式,比如:构建阅读课堂、实践课程或者写作课堂等,这样不仅能充分发出“线上+线下”课堂所具备的优势,也能全新的学习空间提供给学生。另外,教师也可以将“we are friends”划分为不同的学习模块,这除了能真彰显出英语课堂的特色,也能增强英语课堂集中学生注意力的效果,并促使学生将各个模块中的知识点有效掌握,进而保障学生可以获得比较优质的学习体验感。所以,教师在深度学习视角下,运用信息技术构建“线上+线下”英语课堂的时候,需要对讲授的英语内容进行合理规划,以此提高英语教学的有效性,同时也便于在英语课堂中向学生渗透课程思政,从而推动中职英语课堂教学实现创新性发展。

（二）借助深度学习增强意识形态性

中职英语课程的教学内容多以西方文化为主,承载着西方文化价值观,中西文化思想碰撞交锋决定了该课程的意识形态性。因此,课程思政要求英语课程还需达成“为谁培养人”的教学目标。深度学习强调情感的体验性,因此基础英语课程可以将党史、国史、改革开放史,特别是习近平新时代中国特色社会主义思想与学生的生活经验深度结合,使党和国家的主流意识形态真正内化到学生的认知结构,使之由“表层认知”“中层感悟”到“深层认同”,以此提高英语专业课程思政育人的针对性。以深度学习强化基础英语课程思政的价值引领性基础英语课程要启智增慧,更要培根铸魂,需实现“怎样培养人”的教学目标。如何在教学内容中挖掘价值元素和情感元素,将真善美的种子植根于学生心中?深度学习对学习内容进行深度处理和深度挖掘,进而将认知转化为知识,将知识转化为信念,将信念转化为美德,以此增强基础英语课程思政的价值观塑造作用,以此提高英语专业课程思政育人的价值引领作用。模式建构:以深度学习重塑基础英语课程思政的教学模式课程思政是一种回归到教育教学本质的教学理念。基础英语课程思政的实施将在深度学习指导下,完善教学设计,创新教学方法,深化教学内容,呈现新时代的教学新样态。

（三）借助深度学习完善教学设计

教学设计能够规划教学活动如何开展,并且其是以教学目标为导向、教学理念为依托,使得教学流程更具操作性、畅通性。另外,教师在开展英语教学时,不仅需要遵循学生的学习规律,还需要深度发掘教学内容中所蕴含的思政元素。为此,教学设计便可按照“表层学习—深度学习—深度认知—深度理解—深度认同—深度自信—内化实践”等流程进行开,以此有效提高教学设计的有效性。具体如下:第一学期属于启蒙阶段,注重开展情感道德教育活动;第二学期开展体验式教育,引领学生养成良好的学习习惯。在第三学期,积极开展反思教育,注重增强学生的政治认同感在,促使学生担当起建设现代化社会的职责,进而培养出社会所需的时代新人才,最终有效提高课程思政在中职英语教学中的运用效果。

（四）借助深度学习整合教学内容

在深度学习视域下,教师需要深度发掘英语课程中所蕴含的

思政元素,并将这些元素在潜移默化中标渗透给学生,进而提高学生的思政水平。为此,教师需要借助深度学习合理整合现有的教学资源。目前,教师所运用的教材主要是围绕语言与文化、文学与人生、社会与个人、哲学与文明四个模块开展,为了引导学生对教材中蕴含的思政元素展开深度发掘。教师需要深耕教材,挖掘语言知识背后的价值取向,以“学习需求+问题引导”“思政主题+单元主题”,“教材内容+实际案例”“自主学习+合作探究”等路径,引导学生积极开展深度学习,以此保障学生有效掌握所学习的内容,不断增强其思辨能力、跨文化能力,同时引导学生树立正确的价值观,进而有效提升中职英语的育人效果。

（五）深度学习下“线下+线下”课堂具体实施

在深度学习视野下,教师为了能将“线上+线下”英语课堂所具备的优势充分凸显出来。除了需要将课程规划、思想意识形态、教学设计以及教学内容做好外,还需将落实实际教学过程中,具体实施策略如下:第一步,根据英语课堂教学目标明确“we are friends”中的重难点,比如在构建英语阅读课堂的过程中,便能以“friendship”为主题筛选合适的阅读内容。同时教师也需要全面整合线上学习资源,因为阅读教学离不开学习资源的支持,教师可以筛选对学生生成才能产生积极效应的线上资源。如,教师能够借助微课制作向线上资源,并将与“friendship”相关的资源融入其中,以此引导学生对本节内容展开深度学习;第二步,合理线上学习平台,教师需要将提前将制作好的教学资源上传到学习平台上,使学生根据自身学习需求选择所需的学习资源,这样不仅能使学生的学习活动更具灵活性,也能有效拓展学生的英语视野。第三步,在“we are friends”课程教学结束后,教师便能根据本节教学内容做好线下教学创新与尝试,为学生构建全新的学习环境。例如,教师可以尝试以“friendship”为主题开展线下实践活动,此时,不仅能通过线下实践活动检验学生的学习效果,还能将课程思政内容渗透给学生,进而有效提高学生的综合素养。

四、总结

总而言之,基于深度学习视野,教师在中职英语课程开展课程思政建设很有必要的,不仅能提高学生的学习质量,还能提高学生的思政水平,促使其成为社会所需的高素质人才。为此,教师需要借助深度学习增强思想理论性、增强意识形态性、完善教学设计、整合教学内容、创新教学方式。这样能够创新中职英语教学模式,充分激发学生学习英语知识的兴趣,便于教师向学生渗透课程思政,继而有效提高学生的综合素养,进而提高中职英语教学的效率。

参考文献:

- [1] 张秀琳,杜红燕.基于深度学习的应用型高校课程思政教学创新研究[J].中国成人教育,2022(01):44-47.
- [2] 杨洋,慕爱静.深度学习视角下的基础英语课程思政教学建设研究[J].北华航天工业学院学报,2022,32(03):29-31.
- [3] 程杰,熊瑛.深度教育模式下“大学英语”课程思政建设[J].教育教学论坛,2021(20):32-35.
- [4] 顾添笑.基于深度学习的高职院校课程思政教学设计的思考[J].职教论坛,2021,38(06):122-128.
- [5] 雷雪梅.深度教学视角下高校“中国文化”英语课程思政落实研究[J].教育教学论坛,2020(06):9-12.