

初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效策略

高 慧

(山东省东营市胜利第五十九中学, 山东 东营 257068)

摘要: 随着素质教育的深入推进, 初中英语教学也迎来了改革的新浪潮。在此背景下, 如何提升学生的课堂参与度逐渐成为初中英语教师的重要课题。针对此, 本文就初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效策略进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 初中英语; 教学; 课堂参与度

学生课堂参与度主要指的是教师运用课堂语言、课堂行为等手段来实现师与生或者生与生的相互交流, 从而营造一个良好的学习氛围, 达到提高教学有效性和发展学生能力的双向教育目的。就初中英语教学来说, 能否实现课堂教学互动, 提升课堂参与度, 对于其教学效果有着直接的影像。因为英语学科本身就不属于母语性质的教学, 所以学生很容易在学习时走入错误道路。这时, 如果教师能够引入互动形式教学的话, 便可为学生架起一道英语知识输入和输出之路, 这不管是对他们学习效果的提升, 还是对他们英语素养的发展都是极为有利的。所以, 英语教师应当摒弃以往言语填灌式的教学, 不断创新教学设计和教学模式, 打造互动化的英语教学新常态, 进而在保证教学有效性的同时, 让素质教育在英语课堂落地生根。

一、提升学生课堂参与度的价值

(一) 激发兴趣, 保证教学实效

从客观角度而言, 兴趣好比是学生的良师益友和不竭动力。只有将学生的兴趣点和课程教学进行联系融合才能使他们以更专注、更热情的姿态投身到学习当中, 进而为教学有效性地提高铺路搭桥。然而, 结合教学实践来看, 由于本课程有着知识点多、记忆性较强等特点, 使得学生很容易心生厌学或者畏难等情绪。与此同时, 我们能够看到, 在以往的教学, 英语教学大多以言语直输的方式展开, 这也使得课堂氛围变得无趣且枯燥, 学常常抗拒参与并且也会兴趣渐失, 这不但影响着教学有效性提高, 而且也给后续教学的良好推进埋下诸多负面隐患。而互动型课堂的构建, 能够帮助教师打造一个积极向上、热情参与的教学氛围, 从而让学生能够以更长久的热情和活力参与英语学习、英语实践。而且, 在师与生或者生与生的互动期间, 学生也能够逐步掌握一些英语知识点的生成过程, 从中深刻体悟相关要点与内涵, 这必然能够助力他们突破学习难点, 让他们在寓学于乐的同时, 进一步提升教学实效。

(二) 发展素养, 树立优良习惯

在新课改旗帜下, 如何实现课程教学由“知识型”教育向着“素质型”教育方向发展已经成为包括英语教师在内的每一位教师都亟待思考的问题。但是, 若想实现这一转变目标的话, 只借助“黑板+言语”式的教学显然是行不通的。而在课堂之中, 学生能够获得更为丰富化并且个性化的思考, 这不管是对他们学习热情的提升来说, 还是对于他们知识思考、知识探究、知识运用以及处理问题等能力的发展来说都是极为有利的。所以, 提升学生课堂参与度是英语教师践行素质教育的必然举措。与此同时,

教师还可以围绕这一理念, 将多种趣味性强、实践性高的方法引入教学实践当中, 让学生能够获得更多思考探究、知识迁移等契机, 进而为其英语素养的有序化发展铺路搭桥。

二、初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效策略

(一) 依托信息手段, 激发自学兴趣

我们常说, 兴趣是学生的良师益友和不竭动力。对于学生特别是初中生来说, 他们只有在浓厚兴趣的推动下, 才会在学习中表现得更专注和更有驱动力, 进而收获更多, 这也给初中英语教学以及自学能力教育提供了良好的发展启示, 即教师要注重趣味教学这一思路的运用, 以趣为引来让学生保持长久的驱动性与积极性。然而, 若想实现这一教学目标的话, 单纯依靠“言语+黑板”形式的教学显然是不现实的。这时, 教师不妨立足信息化的时代教育形式, 将图片、影像、音频、微课以及网络等手段引入课堂当中, 营造一种多姿多彩、视听一体化的英语讲堂, 让学生能够在这些资源的助力下获得良好的学习参照, 进而乐学、知学与好学。例如, 在讲授“*When is your birthday?*”时, 教师可依据教学内容, 以《生日歌》为引来将学生引入到教学中来。然后, 教师可与学生聊一聊关于生日的话题, 并在此过程中依据信息手段之便展示一些与生日礼物以及各个月份相关的图片, 并且适时地引入本章单词或短句知识点, 通过这样的方式来给予学生别样的学习体验。如此一来, 不但能激起他们的英语自学兴趣, 而且还能深化他们的章节认知, 进一步保证教学实效, 可谓是一举多得。

(二) 巧设问题情境, 促进互动生成

设问是英语课堂中, 师与生进行知识点沟通的重要形式, 对于英语教学效果的提升有着重要意义。一方面设问能够提高英语教师对学生英语能力、学习实情等方面的把握度, 进而助力他们实施更具实效性的教学措施, 让教学有效性得到充分有效地提高; 另一方面, 设问能够激起学生的学习热情, 使他们能够在课堂学习中保持长久学习活力, 进而获得英语素养的发展。对此, 英语教师在教学时, 应当重视课堂设问的引入, 依据教学内容, 设计一些具有趣味性、探究性以及启发性的问题, 进而创设出一种问题形式的教学情境, 同时以此为基点来促成课堂互动, 让教学效果得以有力提升。例如, 在讲授“*When is your birthday?*”时, 教师首先可借助信息手段之便播放一段英文歌曲“*Happy Birthday*”, 通过这样的方式来营造一种视听一体、多姿多彩的课堂环境, 从而激起学生的学习热情。接着, 教师可指引学生运用“*Where was born? When was born?*”“*In.../...was born in.*”等句型来进行前后桌的沟通, 了解同学的出生地以及生日。最后, 教师可

抽选学生说一说自己身边同学的出生地是哪里以及生日多少号等。这样不但能够增添课堂趣味性,给予学生别样的学习体验,而且还能以生生互动来提高教学有效性,可谓是一举多得。

(三) 引入小组合作, 发展自学思维

英语新课标也强调,教师要重视合作型、探究型课堂的构建,以此推动学生英语运用及核心素养的发展。所以,教师可不妨将视角放在小组合作之上,让学生能够在合作力量的推动下,获得自学兴趣的激发、自学思维的发展以及自学能力的提升。例如,在讲授“I'd like some noodles.”时,教师可从以下几方面着手来搭建合作课堂,助力学生自学思维的发展。第一,科学划组。教师可在课前运用课堂设问或者章节测试等方式来把握学生的兴趣爱好、认知特点和学习规律等方面的实情,然后秉承异组同质的思路,在班内划分出多个4-6人的英语小组,各组内部的优差生比例应当趋于均衡,以此来营造相互带动和整体发展的氛围,进而为他们自学思维以及能力的发展奠基。第二,布置任务。此环节中,教师可依据教学内容,布置“分析would like/I'd like用法”“创编并演绎‘点餐’课本剧”等任务,然后指引各组成员通力合作一同进行文本阅读,探讨相关语句用法并结合章节内容来创编和演绎课本剧。第三,成果展示。教师可依次让各组进行成果展示,如可从各组中随机抽出一个学生,让他们运用would like/I'd like进行造句,同时,教师可让各组依次演绎合作创编的“点餐”课本剧,并结合知识点运用情况,对各组表演进行闪光点 and 不足的点评。通过以上教学设计来有效消除学生之间的个体认知和思维能力差异,让他们能够在集体之力的推动下,感受到英语学习之乐趣并获得自学思维的生成与发展。

(四) 引入读写活动, 促进自学实践

教育家陶行知曾说过,“人生两个宝,双手和大脑”,这深刻阐释了英语教学中“教学做合一”的重要性。为此,在落实自主学习力教育时,教师也要围绕“教学做合一”思想,通过多样阅读以及写作实践活动的引入,来为学生提供自主实践、自主学习的渠道。首先,在阅读方面,教师可定期依据教学内容,为学生提供一些课外性质的阅读素材,让他们结合素材内容来复述其中的故事情节,通过此举来深化学生的阅读认知,提升其自主阅读能力。与此同时,在这一过程中,教师还要指引学生将这些素材中的一些优美句子加以摘抄并积累成册,逐步丰富他们的英语知识储备,而且还可让学生定期交换素材册,使他们能够获得更多知识收益,为他们自学意识的培养以及自学习惯的养成铺路搭桥。其次,在写作方面,当讲述完某一知识点或者某一课时,教师可让学生对课文进行仿写练习、续写练习或者是缩写练习,要求他们要尽可能多地运用一些所学的语法知识、单词以及词组,借此来锻炼学生的自主写作能力。最后,教师还可从中摘选出一些优秀的写作作品,引领学生进行阅读品鉴,或者可设置英语作文班级展览区域,在区域中张贴一些学生的优秀英语作文,从而营造一种良好的班风学风,进一步激起学生的自主阅读以及自主写作热情,让他们的自主学习、英语运用能力都能够更上层楼。

三、开展互动评价, 保障互动成果

客观地说,教学评价作为初中教育教学的重要环节,对于教学有效性的提高有着重要意义。对此,英语教师可将互动评价法

渗入于课堂教学中来,不断创新英语教评的形式,让学生能够在互动性的评价中,获得自我认知的深化和自我能力的提升。例如,在讲授“Our Hobbies”时,教师可将朗读活动引入到课堂中来,指引一些学生进行接力形式课文朗读,然后教师可让其他学生对朗读的学生进行评分或评价,以此来推动其学习有效性的提高。期间,教师应当做好评价鼓励工作,对于朗读表现较优的学生,教师可以给予他们一些行为或者言语方面的鼓励,如拍手鼓掌或者告诉学生“good!”等话语,以此来激发其自学意识。与此同时,教师还可定期与学生展开知识点的交流,指引他们进行个体间的作业批改、学习交流,从而让互动成果得到有效保障,是教学效果更上层楼。

四、结语

总之,英语教师应当实现自身教学观念由旧向新的转变,将学生的实际以及发展需求当作教学的切入点,不断运用新思路、新方法来打造趣味性、互动性、实效性兼备的英语讲堂,从而激起学生的学习热情,为他们英语素养的发展做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 王淑洁. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径探析[J]. 新课程, 2022(06): 142.
- [2] 孟季德. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的策略剖析[J]. 学周刊, 2021(36): 137-138.
- [3] 杜春萍. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径探究[J]. 学周刊, 2022(24): 103-105.
- [4] 李淑娟. 探析初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径[J]. 新课程, 2022(09): 150-151.
- [5] 杨洪伟. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径分析[J]. 中学生英语, 2021(22): 105.
- [6] 高春梅, 葛海鹰. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径[J]. 中学生英语, 2021(14): 100.
- [7] 王世华. 在初中英语课堂教学中提高学生参与度的有效策略举隅[J]. 中学生英语, 2021(08): 151.
- [8] 雷莹. 初中英语教学中提高学生课堂参与度的有效途径[J]. 中学生英语, 2020(38): 102.
- [9] 代月合. 初中英语课堂教学中提高学生参与度的教学策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(02): 44.
- [10] 孙琦, 张宇. 基于“互联网+”初中英语课堂教学优化策略[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 186-187.
- [11] 刘雯雯. 生活场景在初中英语课堂教学中的嵌入与深挖[J]. 校园英语, 2020(24): 205-206.
- [12] 周慧. 精彩课堂“问”出来——初中英语课堂教学提问技巧研究[J]. 文理导航(上旬), 2020(09): 41.
- [13] 王恒梅. 初中英语课堂教学活动设计的问题及策略浅析[J]. 英语画刊(高中版), 2021(16): 124-125.
- [14] 姚琪. 基于语法教学的初中英语课堂教学实践[J]. 中学生英语, 2021(38): 120-121.
- [15] 曹祥云. 浅谈构建新优质初中英语课堂教学的策略——英语教学案例分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(04): 170.