

浅析用三重结构模式解决高职院校思政课学习倦怠现象

顾文静

(江苏财会职业学院, 江苏连云港 222061)

摘要: 随着职业教育的深入推进, 越来越多的高职业院校开始关注学生在学习过程中产生倦怠的现象。高职思政课程的理论性较强, 在教学过程中, 学生容易出现学习倦怠的现象, 影响整体教学效率的提高。高职思政教师要利用三重结构模式, 对学生产生学习倦怠的现象展开分析, 积极探索合理化的教学方式、分析学生的心理原因, 探索合适的解决方式。基于此本文将围绕用三重结构模式解决高职院校思政课学习倦怠现象展开分析。

关键词: 三重结构模式; 高职; 思政; 学习倦怠; 策略

学习倦怠现象是由职业倦怠延伸出的概念, 高职院校学生会因学习压力较大等原因产生身心疲惫的现象, 进而出现逃避学习的消极态度, 产生各类不良状态与表现。学生的学习倦怠是由于缺乏学习动机、兴趣, 成绩不够理想、个人心理等方面因素, 在压力较大的情况下产生的, 主要表现为学生缺乏活力与学习热情, 对学习内容与环境漠不关心、敷衍了事, 消极评价自身。高职院校的思政课堂上, 学生出现学习倦怠的现象, 会影响整体的教学效率, 为此, 高职思政教师要运用三重结构模式, 充分分析学生的学习倦怠原因, 寻找行之有效的教学策略。

一、高职学生思政课程学习倦怠的原因分析

(一) 学生个人因素

学生在思政课程中产生学习倦怠的原因较为多样化, 其外在表现也各不相同。从学生的个人因素为出发点进行分析, 首先, 高职院校学生学习时的动力不足, 多数学生会选择高职院校是由于自身的文化课成绩不够理想, 没有能够选择心仪的院校, 导致其进入高职院校开展学习过程中学习动机下降, 在对自身的学习规划方面不够积极, 没有明确的学习目标。这种情况下, 学生对各门学科的学习兴趣普遍不足, 存在信心不高、自我效能感低的现象。其次, 学生缺乏正确的学习方法, 在高职院校的学习相较于中学阶段有较大的变化, 学习内容包含了专业课程, 信息量增加、学习压力较大, 学生难以提起学习的积极性。在思政课程学习过程中, 理论性的内容增加, 学生缺乏自主学习能力, 会跟不上教学节奏, 逐渐对思政教学内容产生倦怠感。

(二) 社会家庭因素

高职院校学生处于人格形成的重要阶段, 其人生观、价值观正在成型的过程之中, 但在课业任务增加、接触到的社会关系逐渐复杂、家庭因素等方面会影响其性格的形成, 进而影响其学习的效果。高职学生的家庭因素也是学生产生学习倦怠感的重要原因, 在父母的教育理念、教育方式等影响下, 父母如果过度干涉学生的生活、过度保护溺爱, 都会对学生的认知方法、学习能力产生影响, 不利于学生的学习能力与基本素养养成。学生也会因此产生学习倦怠感, 在情绪、效能感等方面产生消极思想, 引起不良的学员情绪, 影响学生的学业成绩。

(三) 学校因素

学校方面的影响主要分为课程建设与教学质量方面。首先, 在课程建设方面, 思政课程的设计主要参照本科院校的教学模式, 理论性较强、整体较为抽象, 部分学生会由此认为教学内容缺少实用性, 不重视思政课程的教学, 进而产生厌倦的情绪。同时, 教学手段较为传统、教学内容不够优化也会导致学生的学习需求得不到满足, 认为思政课程的知识太过单调。其次, 教师的教学质量有提升的空间, 教师可以结合高职院校的教学特点, 丰富自

身的实践教学经验, 提升自身的职业综合素养, 创新教学方式方法, 提升学生的学习兴趣。

二、三重结构模式下的高职院思政课学习倦怠现象分析

(一) 智力因素对学生的影响

智力因素主要包含教学方面的优化, 以提升学生的思维能力、注意力、观察力、记忆力等方面的能力为目标。首先, 在教学内容方面, 学生对思政课程产生倦怠感的主要是教学内容扩展不足, 学生的兴趣得不到有效激发。在思政课程实践教学中, 教学内容往往会有大量的纯理论性内容, 学生难以理解、在理论方面的知识储备不足, 导致学生在学习过程中产生放弃的念头, 消极对待思政内容教学。为此, 教师应当向扩展思政教学内容的方向努力, 将知识的传授趣味化、简单化, 结合学生的专业知识、增加与学生自身生活经历相关的内容, 强化对思政课的实践教学, 培养学生运用理论知识解决问题的能力。其次, 在教学资源方面, 教师要整合校内外的教学资源, 引入互联网资源、建设数字化教学环境, 运用丰富的思政教学资源激发学生的思维能力, 转变传统的教学方式, 激发学生主动学习、积极探索的能力。再者, 教师要注重生活化教学与实践教学与思政课程的结合, 使学生在生活中养成关注思政内容、积极思考的学习习惯, 培养其观察能力与思考能力。

(二) 群体辅导方向因素的影响

传统的群体辅导主要基于课堂教学、小组合作学习, 思政课程的课堂教学中, 教师如果不从根本上改变以往的传统教学模式, 延续重理论、轻实践的教育观念, 学生对思政课程的理解会与与实践脱节, 导致学生认知能力跟不上教师的教学节奏, 再加上课上师生少有交流互动, 会使学生对思政学习产生厌倦, 消极对待思政课程。进入信息化时代, 高职院校要重视基于网络学习的群体辅导的应用, 充分发挥多方教学资源的作用, 将互联网、多媒体技术、数字化教学、教材更新、网络课程等新时代下的教学手段引入到课堂教学之中, 促进教育现代化的发展。群体辅导的应用能改善学校的硬件设施建设, 提升学校的综合实力, 为学生创设良好的、先进的教学氛围。

(三) 非智力因素对学生的影响

非智力因素主要包含了学生的兴趣、学习动机、情感与意识方面的培养。首先, 教师要对学生的理想、世界观等方面进行培育, 更新学生的思想观念, 使学生正确认识思政课程的教学意义。为此, 教师要从情感态度等方面入手, 激发学生的学习热情、提升其思想道德修养水平, 让学生对思政课程的教学意义有更加深入的了解。其次, 教师要通过提升教学有效性、充分与学生进行沟通、丰富教学方式等手段, 强化学生的学习兴趣, 鼓励其学习积极性。再者, 教师要激发学生的成就感、自主学习意识, 使这些非智力因素直接作用于学生的学习, 改善以往学生消极学习的情况, 减

少学生逃课、上课走神等问题的出现频率。

三、用三重结构模式解决高职院校思政课学习倦怠现象的策略

(一) 更新教育理念, 丰富教学内容

思想政治课程的教学, 教学内容普遍较为理论化, 多数学生难以理解, 教师采用的教学方法较为传统, 会加重学习学习的难度, 导致学生放弃思政知识的学习。针对这种情况, 教师要积极转变自身的教育教学思想, 更新思政教学的理念, 改变以往循规蹈矩的讲授方式, 通过丰富教学内容、优化教学方式, 激发学生对思政课程的学习兴趣与创新精神。具体来讲, 首先高职院校教师要充分理解新的教学观念, 改变以往较为传统的教学模式, 顺应教育现代化的发展, 将学生放在教学的主体地位, 设计课堂活动, 提升学生的课堂参与度, 激发学生的活力, 促进其积极性的提升。例如, 在开展马克思主义经济政治学的教学中, 教师可以扩展教学内容, 将当今的社会经济发展趋势、全球经济形势等新闻报道作为课堂的延伸, 提升学生对经济学的兴趣。教师可以组织课上讨论, 让学生围绕感兴趣的社会实践问题结合思政知识进行讨论, 锻炼学生的知识应用能力, 提升学生的兴趣、学习动力。

(二) 强化师生互动, 优化师生关系

以往的高职院校思政课程教学中普遍缺少师生互动, 学生的学习态度不够端正、学习积极性不够高, 教师无法及时发现并进行纠正。为此, 教师要从群体辅导方面出发, 探索新的教学策略。首先, 教师要顺应教育现代化的发展步伐, 引入网络教学资源, 以多元化的教学资源扩展学生的眼界, 提升其学习的积极性, 在展示教学资源后, 教师要留出给学生自由讨论的时间, 锻炼学生的思维能力, 鼓励学生深入探究并分析思政知识, 获得更加深刻的学习体验。教师也能够参与学生的讨论, 引导学生的思路、解答其问题, 促进师生交流的开展。其次, 教师要充分应用网络课堂与信息技术, 引入微课、慕课等教学应用, 利用微课精炼的特点, 提取重点难点, 帮助学生构建知识结构。或者, 建设运用微课建设翻转课堂, 鼓励学生的自主思考, 锻炼学生的语言表达能力与分析、解决问题的能力。同时, 建设和谐的师生关系也是提升学生学习兴趣的基础, 教师为学生营造宽松的学习环境, 培养与学生的感情, 能是教学活动顺利开展, 减少学生对思政课程的消极态度, 消除学生的倦怠心理。互动时间较长的教学中, 学生的自我展示机会增加, 能够意识到自身的个人价值, 强化其自我效能感, 挖掘自身的潜力, 减少学习倦怠。

(三) 优化教学方法, 激发学习动机

教学方法的优化能促进思政教学的内容与教学方式改革, 推进教育现代化的发展步伐, 教师要改变自身的教学方法, 运用合理化、科学化的思政教学, 提升学生的学习兴趣, 积极探索教学方式的创新。首先, 教师可以在三重结构模式中的智力因素理论指导下, 针对学生的思维能力、学习能力提升设计教学方法。教师可以运用案例教学法, 灵活运用多媒体技术, 展示教学案例, 作为教学的引入环节, 将学生带入到思政课程的学习中去, 满足学生的学习体验。例如, 在开展思想道德修养的课程教学中, 教师可以通过案例教学法展示违反社会公德的案例, 让学生直观、充分地了解遵守社会公德、法律法规的重要性, 提升其对社会公德、法律法规的重视, 相较传统的讲授形式, 案例展示的教学形式能刺激学生的感官, 进而使其对思政课程的兴趣提升。其次, 教师可以运用情景教学法与生活教学法相结合的手段, 组织学生参与思政课程教学活动, 通过创设情境与生活化教学相结合, 讲解学生生活中会遇到的思政知识, 提升学生的应用能力, 刺激其学习动机的生成。例如, 在开展哲学问题的教学过程中, 教师可以根

据学生的生活经历举例, 在解决问题的方法选择中, 要根据问题的具体背景与实际情况, 进行分析并解决, 表现在哲学方法论中, 即是具体问题具体分析。通过联系生活的教学, 刺激学生将生活与思政知识联系起来思考, 有利于其知识迁移能力的形成, 激发学生探索更多知识的学习动机。

(四) 家校联合育人, 重视心理健康

家庭作为学生成长的重要环境, 是影响学生学业成绩的重要因素, 其中父母的教育方式与学生的学业成绩密切相关, 积极的父母教养方式有利于学生的成绩提升, 消极的教养方式则会影响学生的情绪与性格形成, 导致学生形成不良情绪, 失去学习的内在动力。首先, 高职院校要重视家校联合, 教师要建立有效的家校联络机制, 在日常的家校交流中将先进的教学理念传递给学生家长。高职院校的家长往往会给学生过多的期待值, 或消极对待学生的学习, 不参与教育活动, 教师要及时纠正家长的不正确观念, 利用现代网络、教学平台、群聊等形式, 提升家长的教育意识, 传递合理化、科学化的教育观念, 充分凸显家校合作的优点。其次教师要关注学生的心理健康问题, 减少学生由于家庭教育因素影响造成的心理困惑, 与家长一同参与学生的心理健康教育活动, 促进其形成积极向上的学习态度, 减少学习倦怠感带来的影响。

(五) 坚持正向激励, 创造良好环境

针对学生产生学习倦怠感的原因, 教师要从三重结构模式中的非智力因素方面出发, 营造良好的学习氛围, 提升学生的学习积极性。首先, 从学生的个人因素来看, 高职院校学生由于职业院校的原因会产生一些不自信的心理, 严重的会导致自卑心理, 进而厌倦学习, 放弃进步。教师要加强对学生的思想教育, 将职业素养、职业认同等因素加入思政教学之中, 提升学生对自身的信心。具体来讲, 高职院校要不断提升自身的教育水平, 强化院校影响力, 为学生普及职业教育的意义, 消除学生对自身选择的困惑, 努力建设支撑行业发展、体现中国特色的职业教育, 为学生提供良好的学习环境。其次, 教师要坚持对学生的正向鼓励与引导, 促进学生的自我效能感提升, 强化学生的信心。教师可以开展职业规划课程, 与思政教学相结合, 让学生认知到职业教育的重要性, 鼓励其积极进取, 提升个人素养与思政水平, 消除学习倦怠感。

总而言之, 高职院校教师要以三重结构模式为指导, 通过分析影响学生思政课程学习的智力因素、非智力因素、群体辅导因素, 探索合适的教学方式、强调思政课程的重要性, 促进学生积极提升, 减少学习倦怠现象的出现。

参考文献:

- [1] 顾文静. 高职院校思政课教学中中学生学习倦怠现象的分析与解决路径研究[J]. 长江丛刊, 2020(27): 192-193.
- [2] 孔令先, 王少明. 思政专业大学生学习倦怠、专业承诺调查与分析——基于西藏高校数据的实证研究[J]. 西藏大学学报(社会科学版), 2020, 35(02): 210-215.
- [3] 李彦坤. 大学生思政课学习倦怠现象分析及对策研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(01): 46.
- [4] 邵雅利. 大学生思政课学习倦怠的现状调查及对策研究[J]. 长春工业大学学报(高教研究版), 2013, 34(02): 70-73.

基金项目: 本文系 2020 年度江苏高校哲学社会科学研究专项项目(思政专项)中“三重结构模式下高职院校思政课学习倦怠现象分析与对策研究”(项目批准号: 2020SJB0889)的研究成果。