

深化校企合作现状与对策分析——以数控技术专业为例

闻丽曼

(长春职业技术学校, 吉林 长春 130012)

摘要: 校企合作模式是中职院校普遍采用的一种育人方式,进行深度合作是中职教育事业发展的必然方向,也是经济发展的基本要求。就中职数控技术专业而言,其涉及大量的实践性内容,需要中职院校在人才培养工作中注重锻炼学生的岗位能力。因此,对校企合作育人模式进行深化就成为当前中职院校的重要任务,需要解决校企合作育人中存在的问题和欠缺,积极深入开展校企合作育人工作。基于此,本文就以数控技术专业为例,探究了深化校企合作的现状与对策,旨在为相关教学研究者共同探讨提高人才培养质量的方案。

关键词: 校企合作; 数控专业; 现状与对策

随着我国对教育事业的高度重视,中职教育事业得到前所未有的发展。就校企合作育人模式而言,中职院校需要结合社会发展的需求,探索进一步深入合作的方向和策略。在过去很长一段时间里,校企合作育人模式为我国输送了大量的优质人才,推动了各行各业的发展。然而,随着社会经济的进一步发展,校企合作也暴露出诸多问题,影响中职院校的教育质量使得深化校企合作模式成为中职院校的必然选择。现如今,如何更好地深化校企合作,便成为中职数控技术专业教师需要探究的重要课题,以此推动校企合作模式的创新与发展。

一、在数控技术专业深化校企合作的重要意义

我国的中职教育进入了新的阶段,需要继续结合社会发展对人才提出的要求,培养专业性强、创新能力突出以及技术过硬的应用型人才,以便更好地服务于社会经济的发展。校企合作模式已经在各中职院校得到了普及,并且在人才培养工作中发挥了极大的作用。就数控技术专业而言,其与工业的现代化发展紧密相关,也是我国发展战略中的重要组成部分,其重要性不言而喻。但就现阶段校企合作在中职院校的应用情况来看,其效果并没有达到理想状态,依然存在理论与实践脱节、合作范围受局限以及合作力度不够等问题,难以适应数控技术领域的发展。在这一背景下,中职院校需要在原有的基础上,进一步挖掘校企合作的优势,以此满足社会发展的要求。

二、校企合作背景下数控技术专业的教学现状

(一) 实训设备难以满足教学需求

数控技术的设备造价较高,比较先进、功能齐全的机床设备造价高达几十万元。而中职院校的办学资金有限,同时企业也不会将如此昂贵的设备用于教学,让毫无经验的学生使用。因此,现阶段很多中职院校使用的设备是低配版的,或者是企业淘汰下来的旧型号,使得教学环节受到影响,不利于深入讲解教材中的新内容。此外,很多中职院校和企业受场地的影响,只能准备数量有限的数控设备,难以保证学生的独立操作时间,也会影响校企合作育人质量。

(二) 企业带班师傅讲解的深度不一

在校企合作模式下,邀请企业技工师傅担任教师是大部分中职院校的选择。然而,从现阶段带班师傅的教学情况来看,很多企业师傅对数控设备的操作技巧讲解得比较少,而且在内容上存在较明显的差异性。比如,部分企业师傅在讲解数控机床钻孔加工时,忽视对刀、机床操作流程的讲解,只是介绍关于编程程序的内容。此外,一些关于安全操作的技巧,很多企业师傅在讲解时,也存在不同程度的差异性,有的师傅则几句话带过,告诉学生要按照规定的流程操作,然后就开始讲解具体的操作步骤,并

没有向学生介绍具体的步骤。有的师傅则每一步都讲解得很详细,并且反复强调关于操作人员人身安全的问题,将安全操作与操作技能看作同等重要。在这样的模式下,中职数控技术专业的学生很难实现均衡发展,而且会引起部分学生对小组分配情况的不满,影响校企合作模式的开展。

(三) 学校合作能力有待加强

在校企合作模式下,学校和企业都希望与实力对等或者高于自己的单位建立合作关系。然而,目前很多中职院校在培养数控技术专业人才时,依然以教材为主,导致教学内容停留于书本,与社会发展以及企业的实际需求存在脱节,影响校企之间的深度合作。尽管,影响校企合作深入开展的因素有很多,但是学校自身实力以及人才素质水平是一个重要的制约因素,需要中职院校从优化自身做起,探索深化校企合作的新路径。

(四) 企业参与合作育人的积极性不高

就现阶段的校企合作育人工作的实施情况来看,大部分企业参与的积极性并不高,究其原因主要是企业以盈利为目的,与学校合作育人并不能从中盈利,反而会增加公司的运营成本,影响自身的市场竞争力。此外,很多企业也不会专门培训具备教学能力的员工,而一些拥有较高技术水平的技师,也难以达到教学要求。这些都是降低企业参与合作育人积极性的因素,影响校企合作的深度。

三、数控技术专业深化校企合作的具体对策

(一) 融入政府投入机制,为校企合作护航

要想在数控技术专业实现深化校企合作的目标,需要打破当前校企双方不对等的合作关系,这就需要政府引入财务和政策支持,调动企业参与的积极性。这一点,我国可以借鉴德国的“双元制”培训模式,充分发挥政府的带头作用,打破现阶段仅仅依靠市场机制调节的局限性,用相应的政策机制为合作育人“护航”。在合理的法律法规的规范下,中职院校才能在校企合作中规范自己的行为。同时,优化职业教育法,积极改进当前的法律法规,结合校企合作模式的发展需求,补充相关的法律法规,为学校和企业双方的合作提供相应的法律依据。此外,中职院校所在的地方政府应该积极出台相应的扶持政策,从国外成功的校企合作案例中汲取经验,并结合国内以及地方的实际情况完善相应的政策法规,推动学校和企业合作中明确各自的权利和义务,并在育人的全过程中发挥第三方的调节与监管作用,使校企之间的合作保持应有的活跃度,促进着育人模式实现高质量发展。

(二) 完善技能考核制度,促进校企深度合作

中职院校在教学过程中需要结合企业的实际需求培养更多应用型人才就是需要在教学中对学生进行全面考核。根据现阶段教

育事业以及企业的进步推行。技能双考的考核制度严格把控学生的技术关。就数控技术专业的考核而言,学校需要考核学生的实际操作能力,并由当地的人力资源和社会保障局技能鉴定中心,提供相应的“鉴定考试件”与企业所提供的“加工产品”相结合,在进行技能鉴定的过程中,需要严格地按照相关规定加以评判,或者是在开展过程中由专业的技工进行检测。在进行企业的“加工产品”时,主要是由企业内部的技术人员根据零件生产加工的技术要求,在单位要求的时间之内所完成产品的合格数量进行分析,只有上述两项内容都符合相关标准,才能证明学生掌握了数控技术知识。初考不合格的学生需要重新考试,第二次合格之后才算合格,并将两次考核成绩的结合才是最终的技能鉴定操作成绩。这样的一种实际操作鉴定模式在教学中取得较大的成就,同时也为学生的今后发展奠定坚实基础。

(三) 促进有效、协作实训,强化校企合作力度

提高校企合作教学环节的效率是进行深度合作的重要环节,需要数控技术专业的教师构建紧张、有序的教学模式,充分利用在适合实训的环节,将企业的教育资源发挥到最大化。首先,教师需要进行合理分组,设立工艺员、监管员、操作员以及安检员等岗位,并共同探讨如何进行分工,以便组内的各个成员各司其职,承担起自己需要负责的任务,进而深化实训的开展。其次,教师需要让学生明确各个职位所负责的内容,比如工艺员主要负责对工艺卡的编写,操作人员负责开展相应的操作任务等,保证小组内的成员都了解各个职位的工作内容,为进行轮流操作奠定基础。最后,在教学中,教师需要注重引导学生有团队合作意识,高效率地完成各个环节的工作内容,彼此配合保证工作质量。这样才能对所学习的内容有深刻的认识,提高实训环节的教学质量。通过这些措施,中职数控技术专业在实训环节可以保证教学效率,避免出现秩序散漫、时间利用不充分的情况,实现深化校企合作的目的。

(四) 为深化校企合作模式,探索企业为主导的新路径

在校企合作模式下,企业会为学生提供真实的操作车间以及数控技术设备,并且也需要安排企业师傅进行指导教学,整个模式就是企业中的环境。基于此,中职院校可以与企业共同探索以企业为主导的合作模式,即当学生进入企业学习实践内容时,则可以全权由企业负责,企业结合学生在校学习的内容以及实际的生产需求,自行组织一支高水平的技师队伍,规划教学内容,统一教学内容和所需要达到的深度。为了调动企业参与的积极性,中职院校可以教育经费以及学生学费的一部分拨给企业,保证企业的经营效益。同时,地方政府也需要给予一定的财政支持,比如进行财政拨款或者直接减免税收等。而企业也需要制定一些福利或奖励措施,吸引优秀员工参与实训教学。比如,完成相关的理论学习之后,教师组织学生参与车间的学习,此期间,企业需要提供车间作为实践教学课堂,让学生继续掌握实际的操作技能。同时,企业还需要提供免费的住宿和餐饮,这些费用由学校以及当地政府补贴,进而在实际工作开展中,构建起以企业为主导的一种教学模式。

(五) 培养学生自主学习意识,助力校企深度合作

在数控技术专业的课堂教学中,教师需要培养学生的自主学习意识,以便其在实训环节能够进行自主探究,实现个性化成长。在课程内容上,教师可以安排具体的案例,这些案例需要具备较强的操作性,比如结合数控机床设备的操作方法。然后,组织学生进行分组探索,将学生放在课堂的主体地位,教师则需要把控

好教学节奏,引导学生将注意力集中在课堂之上,以此保证课堂效率。在学生探究的过程中,教师需要引导学生多发言、多阐述自己的观点和操作思路,并结合实际情况进行深度引导,让学生养成不断学习、不断探索的思维意识。小组探究的数控技术理论知识需要适当弱化,突出具体的操作应用,使学生将思维从课本、课堂中抽离出来,以工作者的身份进行联系,以此培养学生的工作意识,强化他们的责任感,以此成为一个合格的车间技工。此外,在探究过程中,教师需要有意识地引导学生进行自主思考,使他们逐渐从被动接受知识的状态,转变为主动接受,实现能力的提升。

(六) 从细节上深化合作,推动校企合作的发展

随着数控技术的发展,企业需要更多复合型人才,需要他们拥有较强的综合能力,全面掌握机床操作原理。结合这一发展变化,中职院校在深化校企合作的过程中,需要在宏观把控的基础上,对细节进行优化和深入,引导学生借助科学的学习方案对所学习的知识进行总结和应用。比如,项目教学是数控技术专业教师经常采用的教学方法之一,有利于培养学生的合作意识,使他们在做中构建完整的知识体系,达到融会贯通的水平。因此,在人才需求标准提升的背景下,中职院校需要注重优化项目式教学,进一步提高学生的岗位适应能力和竞争能力。比如,教师可以在项目式教学的评价环节,邀请企业工程师进行核对和评价,对学生设计的项目内容进行综合点评,并结合实际的工作内容对具体的操作步骤进行讲解,进一步挖掘项目式教学的积极作用。除此之外,中职院校还可以结合数控技术教学中的其他问题进行调整,促进校企之间实现深度合作。

(七) 充分利用课余时间,实现深化校企合作的目标

很多中职院校的学生有着强烈的求知欲,他们深刻意识到所学习的专业技能,对自己的个人发展起到积极作用,进而刻苦学习,将课余时间都用于学习专业知识。为此,中职院校可以结合学生的这一实际需求,将假期时间整合起来,用于开展合作教学,向企业推荐这批积极性较高的学生。而企业也可以从中筛选适合不同岗位的优秀人才,作为本企业的后备力量。与此同时,借助这样的模式,学生之间也可以形成良好的学习氛围,认识到机会都是留给有准备的人,进而端正学习态度,避免将大量的时间挥霍掉。此外,中职院校需要做好思想工作,引导学生结合自己的特长,实现个性化成长,让管理型学生向着管理阶层发展,让技术型学生锻炼自身的应用技能。

四、结语

综上所述,深化校企合作是中职院校数控技术专业发展的必然趋势,需要学校从企业的实际需求出发,积极改革教学内容和模式,保证人才培养质量。在此过程中,数控技术专业的教师需要从细节上进行优化,并注重培养学生的自主学习意识,为深化校企合作奠定基础。同时,学校以及政府层面也需要给予支持,从多个方面促进校企之间实现深度合作。

参考文献:

- [1] 宰广旭. 校企深度合作视域下的数控高技能人才培养分析[J]. 现代农机, 2022(01): 65-66.
- [2] 黄直钦. 校企合作驱动下的数控教学改革实践[J]. 内燃机与配件, 2021(23): 252-253.
- [3] 顾刚. 浅析校企合作下“数控技术”精品在线开放课程构建[J]. 科技风, 2020(31): 40-41.
- [4] 季恺, 宋霄. 校企深度融合背景下数控技术专业人才培养模式的实践研究[J]. 现代职业教育, 2018(35): 286.