

# 新媒体背景下初中班主任管理工作的实践与创新

贾珍

(重庆市合川中学, 重庆 合川 401520)

摘要: 在当前科学技术不断发展的背景下, 新媒体已经渗透到不同领域, 对社会生产、群众生活产生重要影响。在新媒体背景下进一步创新初中班主任班级管理工作, 能够为班主任开展有效班级管理工作提供技术支持, 全方位规范化班级管理工作, 以此来深化教育改革, 助力学生全方位发展。本文就新媒体背景下初中班主任管理工作进行研究, 并对此提出相应看法。

关键词: 新媒体; 初中班主任; 管理工作; 研究

为了助力全国中小学落实信息化改革, 教育部联合发布了《教育信息化2.0行动计划》, 其中指出新媒体时代已经到来, 学科教师、班主任等在实际工作中应重视信息化手段与教育教学的融合。初中班主任作为重要教育主体, 其班级管理工作在很大程度上决定着学生综合能力, 而在新媒体背景下班主任可借助全新技术手段创新班级管理工作, 例如开展德育教育活动、与学生家长积极合作等。而为了实现这一目标, 初中班主任应深入分析当前管理工作存在的问题, 做到及时转变教学思想, 充分发挥新媒体技术的应用价值。

## 一、初中班主任班级管理工作内涵

《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》提出, 基于素质教育, 学校和社会需要进一步完善班主任工作制度, 侧重班主任工作完善, 让有良好思想素养、业务水平高的教师担任班主任。班级是学校基本单位, 这也意味着班级教育是学校教育的基本形态, 而班主任则是为班级教育出力、进行引导而设计的“角色”。在班级教育工作系统中, 班主任面对的关系主要有师生、学校、家长以及各方面教育主体之间的关系。在全新教育背景下, 初中班主任工作大到学生管理, 小到学生个性化引导, 他们是班级活动的组织者、领导者, 是与任课教师联系的纽带、是沟通学校、社会以及学生家长的桥梁, 同时也是落实学校教育工作的重要主体, 为了确保各项工作均可顺利开展, 班主任需要有实事求是的精神品格、良好的创新意识、解决学生学习和生活问题的能力等, 以此来开展有效班级管理工作。而在新媒体背景下, 信息化手段为班主任开展有效班级管理工作提供技术支持, 借助全新方法, 班主任可积极与学生家长进行交流, 同时也可开展班级活动, 以此来调动学生参与兴趣, 让学生能够主动加入班级管理过程, 充分体现其主体性, 从而为班级管理注入全新动力。

## 二、新媒体下创新初中班主任班级管理工作的必要性

### (一) 助力初中生综合化发展

在素质教育背景下, 学生综合发展已经成为众多教师以及学校研究内容, 为了借助班级管理实现学生全方位发展, 在新媒体背景下, 更多的学校以及初中开始通过信息化、高效化的方式培养“全能化、综合能力优秀”的初中生。第一, 对学校来讲, 其为了确保教育教学质量, 会围绕互联网提升教师的育人能力, 通过这样的方式让初中班主任掌握更多的管理方法, 引导学生管理人员重视学生综合化发展, 以此来保证后续管理工作的有效性。第二, 学校班主任会围绕“生本理念”, 运用全新技术方式打造综合性管理模式, 借此来提升学生管理工作实效, 构建良好的班级管理环境, 使学生在知识学习中不断树立认知, 实现自我综合化发展。

### (二) 进一步完善初中班级管理体系

基于新媒体时代, 信息具有丰富性、资源多等特征。在网络上, 不同的信息素材以及知识可以提升学生管理工作的效率, 班主任借助全新技术手段与学生进行交流, 即可结合网络上搜集到的详细信息, 及时把握学生的动态以及关注的话题, 这样班主任可以及时把握学生实际需求或对校内学生管理工作的建议, 并针对这些问题落实有效措施。在全新技术手段支持下, 班主任可联合多方力量, 让家长加入班级管理过程, 并充分利用各种社会资源开展班级管理活动, 从而完善初中班级管理体系。

## 三、新媒体下初中班主任班级管理存在的问题

在全新教育背景下, 借助有效教育形式开展班级管理活动, 成为众多班主任关注内容, 很多学校和班主任积极实践, 并取得一定教育成效。不过在实际发展过程中, 其依旧存在一些限制性因素, 导致既定教育目标难以达到, 笔者认为主要有以下几点: 首先, 班主任教育改革开年落后。为了顺应教育时代发展, 目前很多学校在发展中鼓励教师重视互联网与教学、管理的融合, 在育人不同环节中充分落实德育教育。因此很多班主任加入这一队伍, 结合自身理解开展有效班级管理活动, 希望充分落实德育教育。不过很多班主任在班级管理过程中所采用的方式相对单一, 其主要是以谈话的方式进行班级管理, 让学生了解班级管理细则, 从而约束学生行为。且班级管理形式主要为谈话, 单一的说教使得学生自主参与意识下降, 在整个班级管理过程中学生的主体也并不明确, 导致既定教育目标难以实现。同时, 很多学校也没有意识到班主任综合能力提升, 未制定相应的管理机制, 这并不利于班主任有效发挥信息化手段的引导价值。其次, 新时期下的班级管理目标难以实现。进入新时期以来, 很多学校开始鼓励班主任在班级过程中引入新媒体技术, 但一些教师并未构建家校合作机制, 导致教育主体单一、教学模式未及及时创新等, 这在一定程度上限制了班级管理效果提升。

## 四、新媒体背景下初中班主任管理有效对策

### (一) 班主任及时转变自身育人思想

在新媒体背景下, 前沿、符合学生认知的教育理念是确保初中班主任班级管理工作有效性的重要前提, 因此在新时期背景下的高校学生管理工作中, 为了进一步实现班级管理目标, 初中班主任应重视学生主体, 重视新媒体技术的引导价值。不仅如此, 学生管理工作需要班主任尊重学生主体, 关注学生个性化发展需求, 这样能够避免激发学生逆反心理, 让学生可以支持、加入班级管理过程。首先, 在班级管理过程中, 班主任需要加强自我学习。在全新教育背景下, 班主任要重视全新技术手段对优化班级管理工作的价值, 在班级管理、学生管理过程中运用新媒体了解学生思想动态, 做到尊重学生主体, 为学生构建良好成长、学习环境。

其次,在班级管理过程中班主任要与时俱进,具有创新意识,可以加入学校组织的师资力量提升培训,学习新媒体设备,从而提升自身的信息化素养,做到熟练操作线上平台,为后续班级管理活动顺利开展做好充分保障。

此外,对学校来讲,其在发展过程中也需要建立、完善新媒体下班主任工作机制。现阶段新媒体不断与教育领域融合,学校在发展中要制定新时期背景下的班主任工作规章制度,引导班主任在实际工作中借助有效技术手段开展班级管理工作,强化其信息技术使用能力;学校班主任新媒体运用情况归入教师评价体系,使班主任在实际工作中不断思考、及时改进班级管理工作;同时,学校也要建立完善的激励制度,围绕人本理念,侧重班主任的物质需求以及精神需要,切实强化班主任信息化教育能力,让班主任能够积极主动地了解新媒体技术。

### (二) 搭建班级信息平台,强化与学生之间的交流

基于新媒体背景,初中班主任可借助信息化手段对学生行为、思想等进行引导,并开展针对性班级管理活动。通过这样的方式,能够引导学生逐渐形成自我管理能力和学生全方位发展,而为了进一步实现新时期下的班级管理目标,班主任也需要借助信息化平台强化与学生的交流,与学生建立良好关系,解决学生生活中存在的问题。

例如,微信群、QQ群、微博等都是促进师生有效沟通的方式和工具。班主任在课下借助这些信息化工具强化与学生的交流,能够与学生实时交流,且这种非面对面的交流也有效缓解了学生面对教师的心理压力,让学生及时阐述自身的想法,帮助班主任开展有效、有针对性的管理工作。不仅如此,借助全新技术平台,班主任还可以组织学生开展丰富的班级活动或者校园活动,借助相关的活动打开学生心扉、观察学生行为、体会学生情感、增进师生感情,促进师生之间在思维层面和精神层面的沟通与交流。当学生建立起对教师的信任,他们会更加愿意向教师吐露心声以及接受更全面的教导,通过这一方式能够为后续班级管理活动顺利开展做好充分保障。

### (三) 借助新媒体技术,落实家校共育

家校共育是新时期下班主任开展有效班级管理活动的重要方式,对此在新媒体技术支持下,班主任要引导家长加入学生管理工作,从而形成新时期下的教育合力。为了进一步实现这一目标,班主任可从以下几点入手:首先,班主任需及时收集并更新家长的联系方式、主要信息等,随后明确家校合作主要目标。初中学生班主任需要与学生、学生家长沟通,及时了解学生家长信息,随后将这些内容整合,以便之后家校合作活动的顺利开展。其次,初中班主任需及时转变家长教育观念,力争让学生家长可配合自己的教育管理工作,强化其家校共育观念以及意识。借助新媒体技术,班主任可引出真实案例,让家长了解初中阶段学生心理变化情况、内心实际需求等,尽可能让家长关注孩子成长过程。

不仅如此,不同学段的班主任可借助全新APP与家长进行有效合作。当前时代背景下很多学生家长忙于工作,其很少参与孩子心理健康教育过程,因此教师可利用最新的教育APP,将学校重要讯息、教育政策、专业发展青情况、社会对人才综合能力要求等传达给家长,借助这一方式来深化初中班级管理改革,为相关工作有效开展提供保障。

### (四) 运用全新技术手段,丰富德育教育模式

在全新技术手段支持下,初中班主任可借助全新技术手段开展针对性班级管理工作,以此来丰富德育教育模式,从而进一步

实现新时期下的教育改革目标。例如,在信息化手段支持下,班主任可结合班级学生实况,定期开展主题班会渗透德育,如班主任可以搜索网络上和德育相关的视频,在班会中让学生讨论这些行为,树立学生正确的三观;班主任也可以故事会的形式,让学生讲述日常生活中的德育故事,引导学生分享和交流,提升班级中学生的整体道德水平,进一步实现德育渗透目标。例如,在网络上搜集教学资源后,初中班主任可开展“如何面对挫折”“树立远大人生理想”等主题班会活动,引导学生在班会活动中逐渐树立正确认识,以此来提升整体教育实效。此外,班主任也可通过信息化技术,开展班干部选拔活动。首先,在线上以匿名的方式,由班级学生自主制定班级条约,其中涵盖了课堂学习、人际交往等多个领域,借助人性化制度进一步限制学生行为,例如上课要做到哪些,不能做哪些。其次,班主任围绕民主性原则,明确班级管理,划分小组。在线上选拔的过程中,班主任可通过学生投票的方式选定管理人员,同时成绩不是评定主要原则,而是需要班主任从学生多个角度进行分析,选择整体素养较强的学生。

不仅如此,班主任也可将活动组织权利还给学生,例如针对文化渗透,班主任可组织学生利用闲暇时间搜集关于本地传统文化的相关知识,让学生通过小组合作的方式搜集相关资料,随后在经过讨论之后将其上传到班级学习群,班主任分享学生学习成果,并对其进行评价。

### (五) 依托新媒体技术,精细化班级管理工作

基于新时期下的初中班级管理工作,班主任除了完成必要的管理工作外,也需要将每一项工作精细化处理,借此来提升管理的质量,为初中生学习以及生活打造良好学习以及生活环境。在日常的管理中,班主任大力推进信息化应用,并借助全新的技术手段推动管理工作精细化发展,此外也需要结合学生的个性化发展需求,构建全方位的管理体系。为了实现这一目标,初中班主任可借助微信群、公众号等,及时下发问卷、回收学生反馈等方式,了解学生的内在需求以及对校内学生管理工作的看法,从而汲取其中有价值的信息,进一步完善校内的学生管理体系,通过这一方式让学生主动加入班级管理过程。不仅如此,学校也需要认识到学生管理工作中学生的基础地位,并结合全新技术手段进行管理,从而提升校内的教育和管理质量。

## 五、结语

综上所述,初中班主任在新媒体背景下积极开展针对性班级管理活动,能够进一步提升整体教育效果,为学生构建良好学习环境。因此,为了进一步发挥新媒体技术的使用价值,初中学校要鼓励班主任重视新媒体技术的使用价值,切实提升教师信息化素养。对班主任来讲,其在教育过程中需要积极创新,重视学生综合能力提升,将新媒体技术与班级管理活动有效融合,并形成新时期下的教育合力,通过这样的方式深化班级管理工作改革。

### 参考文献:

- [1] 王小青.“以人为本”理念下的初中班主任班级管理初探[J].基础教育论坛,2022(04):110+112.
- [2] 相焕香.新课改背景下初中班主任班级管理工作探析[C]/中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集.2022:748-750.
- [3] 隋韵茹.新媒体视域下初中班主任管理策略[J].天津教育,2022(18):31-33.
- [4] 熊秀清.探究初中班主任实行“人人参与”理念下的班级管理方法[J].考试周刊,2021(97):154-156.