

基于“互联网+”思维的中职电子电器应用与维修专业教学分析

谢静

(北流市中等职业技术学校, 广西北流 537400)

摘要:随着我国教育改革不断深化,在当前社会经济发展中,对职业技术人才需求日益增加。因此,为了满足这一市场需求,培养学生实践能力和创新能力成为了学校教学改革的重要目标之一。而作为中职电子类课程,电器应用与维修专业内容抽象且具有一定难度,这就使得传统教学方式不能很好地适应新时期需要,所以教师必须采用多种教学方法来提高教学效果。其中以网络学习为主要模式的教学模式是一种新兴的方式,通过构建一个开放、灵活、高效的在线课堂教学环境,能够实现课堂资源信息共享及师生之间互动交流,从而更好地激发学生学习兴趣,促进学生知识掌握程度;同时也可以借助网络平台进行教师授课和学生自主学习等方面工作,有效提升教学质量,使之更符合中职院校人才培养要求。本研究以“互联网+”理论为指导,结合中职院校实际情况,将其引入到电子电器应用与维修专业课程教学之中,并运用现代信息技术手段进行创新设计与优化,以期达到真正意义上的信息化教学资源利用。

关键词:互联网+; 中职院校; 电子电器应用与维修; 分析

中职院校电子电器应用与维修专业作为一门实践性很强的学科,在现阶段面临着很多问题,例如缺乏相应的教学内容以及相关配套设备无法保证教学活动开展正常有序进行,导致教学质量低下,严重影响中职院校的培养目标实现,甚至会出现师资力量不足或者不具备专业知识等现象,这些都直接影响该科目的实施效果。在互联网+背景下,中职院校应该积极转变以往单一依靠理论知识讲解为主的教学方法,逐步转向注重技能训练,并且应根据学生不同层次的学习特点,合理安排课时比例,加强实训环节,以此来提高教学质量,改善现有状况,进而推动整个中职院校整体水平的全面提升。

一、“互联网+”对中职教育的影响

(一)转变了传统中职教育理念

在传统中职教学模式中,教师往往只关注于理论知识讲解,对于其他知识点却忽略掉许多,这样不仅造成学生学习效果不高,还浪费大量时间和精力,难以形成良好的学习习惯,最终不利于学生综合素质的发展,阻碍中职教育改革进程。这都是由于传统应试教育所存在的弊端所致,这种教学方式已经不能满足当今时代需要,因此必须要改变。在此背景下,提出了基于互联网技术的中职学校教学改革方案,旨在进一步提高中职学生的动手能力,增强他们的就业竞争力,培养出高素质技能型人才,从而更好地适应社会需求。

(二)拓宽了中职教育的时间和空间

在传统中职教育中,课堂教学是学生学习的阵地。但是随着社会经济不断发展,人们生活质量不断提升,越来越多的人希望能够有一个更加自由而舒适的课堂环境,尤其是在目前信息发达且日益开放的今天。互联网以其方便快捷、内容丰富多样等优点正逐渐成为一种新的教学手段。基于互联网技术,可以让广大师生足不出户就能获取到更多优质教育资源,使网络课程变得不再枯燥乏味,同时也为师生之间提供了沟通与交流的平台。在互联网上开展教学活动,既有利于打破时空界限,又便于实现资源共享,促进教学资源优化配置和合理利用;同时还可有效缓解因缺乏相关知识而带来的各种问题。例如,通过网上授课,不仅解决了师资力量不足问题,而且大大提高了教学质量,大大加快了人才培养进度,缩短了学生毕业后找工作时的等待时间,减少了企业招聘人员的困难程度,给用人单位带来较高的经济效益和社会效益。

(三)实现了学习资源的功效

互联网具有传播快捷、互动性强、交互性好、开放性高等特点,它作为现代信息技术在教育领域应用得最广泛的产物之一,在很大程度上推动着整个教育界的变革。在互联网+背景下,现代信息技术的飞速发展,为职业技术学校信息化建设创造了良好的条件,并且为职业院校实施素质教育及改革创新提供了坚实的基础,实现了学习资源共享,提高了教师工作效率,激发了教师们对教学内容的兴趣,调动了教师的积极性和主动性,并将先进的教学方法运用于实践当中,极大地拓展了中职院校专业设置以及课程内容的选择范围。

二、中职电子电器应用与维修专业教学中存在的问题

(一)学生学习积极性不高,专业功底不扎实

与高职院校相比,中职院校的学生在专业技能方面相对薄弱,且学习的积极性不高,这都直接影响了中职学校的教学效果,严重阻碍了中职教育的全面推进。再加上中职院校电子电器应用与维修专业所涉及的知识点比较抽象复杂,导致许多同学对于该学科没有足够的了解,从而不能很好地理解理论知识和技能操作,这就造成很多学生由于没有掌握一定的操作技能难以适应社会需求,最终导致就业难的现象出现。

(二)教学内容落后,与企业需求脱节

在我国发展社会主义市场经济过程中,随着经济结构不断调整 and 产业结构调整的深入,我国发展日新月异,产业结构也发生了翻天覆地的变化,在这种背景下,中职电子电器应用与维修专业教学内容已经跟不上时代的发展,满足不了市场需求,于是需要更新完善的教学内容来促进中职教育事业的健康持续发展。但是,根据目前中等职业学校实际情况来看,中职院校电子电器维修与应用教学内容还远远满足不了行业人才要求,课程设置不够科学,缺乏针对性等问题十分突出,严重制约着中职学生就业竞争力的提升,不利于中职学生自身素质的培养与能力的提升。

(三)教学方法落后,不能够满足学生的实际需求

许多中职院校在传统教学方式上进行教学改革,还是主要以传授知识为主,而忽视学生动手操作能力的培养,这不仅无法有效解决中职学生普遍存在的“会做”,“不会做”的问题,而且使失去自主学习能力的学生,极大地降低了中职学生的职业竞争能力,同时对中职学生的未来发展产生不利的影响,严重阻碍了中职学校教学质量的提高。

三、基于“互联网+”思维的中职电子电器应用与维修专业教学策略

(一) 转变教学观念

教师作为职业学校从事教学管理工作的一线工作者,应该具备丰富的专业知识和技能水平,能够胜任电子电器应用与维修专业的教学管理任务,并且具有较高的职业道德素质、业务水平、敬业精神和服务意识;同时还应了解国内外有关职业教育发展的最新动态,注重理论联系实际,不断提升自我综合素养。只有掌握了以上条件,才能在新形势下做好职业指导工作,切实完成好各项任务,以适应社会对技能型人才需求的变化。在互联网+背景下,中职电子电器应用与维修专业教师要紧跟形势发展步伐,积极应对新时代职业教育改革要求,要及时转变自身的教育理念,以培养学生核心素养为目标,从课程设置、教学内容和教学方法等方面进行了一系列教学改革与实践,使之适应当下社会对人才的需求。要认识到互联网教学在中职电子电器应用与维修专业教学中应用的必要性,必须通过有效地将其融入其中,才能更好地发挥出传统教学模式所具有的优势,提高中职电子电器应用和维修专业教学质量,实现学校人才培养模式转型升级,进而推动中职电子电器应用与维修专业快速健康地发展,从而达到提升中职院校办学水平和就业能力的目的。

(二) 创新教学模式

在传统的教学模式下,学生学习内容单一且枯燥,学习效果并不理想;而在现代技术条件下,随着计算机技术以及网络信息技术的不断普及和广泛应用,学生的知识更新速度越来越快,并且对于专业知识掌握程度也越来越高,这就需要采用更加灵活多变的教学方式促进学生技能的进步与提升,让学生能够在课堂上得到充分自由的表达与交流,同时还可以激发学生学习兴趣,增强学生动手操作能力,以此来促使学生综合素质全面发展,最终获得较好的教学效果。因此这就要求中职电子电器应用与维修专业教师要根据当前的实际情况,结合自己多年来工作经验,制定符合中职电子电器应用及维修专业教学特点的课堂教学方案,构建一个适合本专业课程教学的信息化平台,利用这一全新的教学资源,加强师生之间的互动与合作,使得整个教学活动变得更为高效便捷,从而真正把先进的现代信息技术应用于电子电器应用与维修专业教学中,帮助学生掌握相关理论知识和专业技能,并能灵活运用到日常生产生活当中去,真正做到学以致用,这样才会真正起到培养高素质技能型紧缺人才的作用,以满足社会对人才需求的迫切需求。比如中职电子电器应用于维修专业教师可以利用现代信息技术去共享教学资源,优化教学内容,为学生提供更多选择,使他们都有机会参与到课程实践当中去,不仅有利于提高了中职电子电器应用或维修专业的教学质量,而且也极大地方便了学生自主探索,主动思考的时间,更好地发挥出自身的主观能动性,通过这种方式达到有效调动学生积极性,培养其创新能力的目的。再比如教师还可以利用微信、微博或者QQ等各种社交软件将这些资源进行整合运用,形成一种新的基于微信公众平台的混合式教学方法,打破时空限制,方便学生获取所需信息,实现“教-学-做”一体化,充分调动学生的主动性和创造性,充分发挥他们的想象力和创造力,引导他们积极参与到教学过程中来,真正体现出职业教育培训效果,从而最大限度地为学生创造一个良好的学习环境。又比如,利用信息技术创设实践课堂,搭建实训平台,丰富教学内容。以互联网科技为基础,将理论知识融入于教学活动中,让理论与实践相结合,激发学生参与热情,从而达到“以学定教”的目的。同时,借助先进的信息技术资源,

充分利用教学资源,使之更能贴近实际、贴近生活,便于教师实施操作和教学效果评估,进而提高中职学校教学质量。通过互联网搭建实训平台,运用物联网技术、云计算等现代信息技术,设计出一系列具有针对性、可操作性强的电子实训室,利用该系统可以方便教师完成电子实验项目的开发与制作,对学生进行实际操作训练,并根据学生的反馈信息调整改进,最终提升学生动手能力、解决实际问题的能力以及解决问题的方法技巧等综合素质。

(三) 创新考核评价方式

考核评价作为中等职业学校教学改革重要内容之一,是落实国家人才培养目标的有效途径之一,在中职教育改革进程中占有十分关键的位置,它直接关系到未来职业院校发展方向和质量水平。如何建立起一套科学完善的考核制度,促进职教行业持续健康稳定发展,是摆在我们面前的一道难题。随着我国经济社会不断发展,人民群众对于精神文化需要日益增加,而目前传统的教学方式已经难以适应时代潮流和中职院校办学特色的需要。因此,必须对现行考试制度进行重新审视并加以改进与提升,以满足社会需求为导向,构建更加符合中职教育教学特点的新型考评体系。互联网+背景下,中职院校信息化建设已成为推动中职院校转型升级的重要途径和手段,尤其是在当前形势下,网络技术及相关知识正在逐渐渗透到人们生活之中,这就要求中职院校应积极采用多种技术手段加强信息化管理,确保中职院校师生能够及时了解最新动态,掌握工作情况,以便做出正确决策,保证各项工作有序开展。传统中职电子电器应用与维修专业的考核评价方式一直沿用传统考试模式,不能充分体现其先进性、科学性以及实用性,无法有效地调动中职院校学生学习积极性、提高教学质量,并且这种单一的教学模式存在着很多弊端,不利于培养高素质技能型人才。在信息化管理背景下,要想改变现有形式,转变传统考评模式,必须从以下几方面着手:1.明确职责分工;2.优化绩效考核流程;3.引入竞争机制;4.制定相应激励政策;5.强化技能鉴定制度;6.建立健全培训机制。通过以上措施来实现新时期教学理念的转变,有利于全面推进新形势下职业教育事业的可持续发展,也有助于增强中职院校内涵发展动力。

四、结语

综上所述,基于“互联网+”思维的中职电子电器应用与维修专业教学改革具有重要意义。它既能使中职学校教师将自身所承担的有机融合到整个教学活动中去,又可以极大程度上激发中职学生主动参与其中,从而发挥出他们自主创新意识的强大作用。同时还能促进中职院校各部门之间信息资源交换共享,进而更好地服务于中职院校的教学目标。因此,对于中职电子电器应用和维修专业而言,应该充分利用好“互联网+”时代的机遇,努力做好改革探索工作,不断总结经验,完善人才培养方案,建立起适合现阶段中职院校实际状况的现代化信息管理模式,切实把思路落到实处,以此为中等职业院校的长远发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 梁伟媚. 中职电子电器应用与维修专业教学策略 [J]. 广西教育, 2021 (46): 133-134.
- [2] 杨敏斌. 基于现代学徒制的中职电子电器应用与维修专业课程体系改革 [J]. 现代职业教育, 2021 (29): 16-17.
- [3] 黄红艳. 中职电子电器应用与维修专业实施信息化教学的困难和对策 [J]. 现代职业教育, 2020 (34): 68-69.