

# 核心素养培养与小学英语阅读教学对策

范 静

(丹阳市正则小学, 江苏 丹阳 212300)

摘要: 随着当前素质教育理念的不断推进, 对小学英语阅读教学提出了具体的要求, 需要教师加强阅读教学策略的探究, 充分调动小学生的阅读兴趣, 拓展他们的阅读视野, 让小学生通过阅读教学能够形成自主式的阅读行为。基于此, 本文主要从核心素养视角下出发, 对如何有效开展小学英语阅读教学策略展开探究, 以期能够全面提升小学英语阅读教学质量, 进而帮助小学生养成良好的英语核心素养, 最终实现更好的更好地成长与发展。

关键词: 核心素养; 小学英语; 阅读; 教学策略

纵观如今对小学生的阅读教学现状, 各种各样的问题层出不穷, 部分教师迫于英语考试的压力硬着头皮教学阅读单元, 实则由于没有从小学生的身心发展规律与阅读习惯出发导致找不到恰当的教学方法, 阅读教学只是停留在表面, 无法充分发挥阅读课的实效。还有部分教师为了尽快完成教学目标, 使得教学太过功利性, 没有在核心素养培养的视野下对阅读教学进行很好的设计, 最终都将导致阅读教学成效不明显, 更重要的是学生的人文素养与综合素质提升受到严重影响, 导致英语成绩平平, 无法获得显著提升。

## 一、核心素养导向下的小学英语阅读教学原则

众所周知, 阅读是该阶段的重要学习活动, 学生有必要在教师的引导下形成正确的阅读技巧和良好的阅读习惯, 能够促进他们思维发展和认知深化, 最终能够为后续发展奠定基础。小学时期是培育学生阅读能力的关键阶段, 该时期的阅读教学有着深远的影响, 因此, 教师需结合阅读教学特点和学生实际学情来选择恰当的教学方式, 选择合适的教学内容, 旨在促进学生阅读能力的发展。通过开展阅读教学, 不仅能够满足学生提出的内在需求, 还能够为渗透核心素养提供保障, 在此过程总应秉承着以下几点原则:

其一, 在核心素养的导向下, 教师应在发挥自己引导作用的同时, 彰显学生的主体地位, 旨在激发学生的自主性和积极性。

其二, 为学生营造和谐融洽的阅读氛围, 旨在提高学生的课堂参与度和活跃度, 帮助学生形成阅读习惯。

其三, 教师还应着重启发学生英语思维, 旨在深化学生的认知思维, 升华学生的思想意识, 最终能够为他们步入高阶学习阶段奠定基础。

## 二、核心素养导向下开展小学英语阅读教学的现实意义

一般情况下, 英语核心素养包含有语言建构、思维发展、文化渗透以及审美鉴赏等内容, 因此, 在阅读教学中实现核心素养的自然渗透, 能够切实提升学生的英语综合素养, 并且还可以推进阅读教学改革进程。对于小学英语阅读教学而言, 教师应将教学重心放在培育学生综合素养上, 而基于核心素养下开展阅读教学活动有着以下几点教学意义:

第一, 由于阅读教学中涉及到多个领域的知识, 能够较好的发挥读写书等多元化的作用。特别是阅读教学中涉及很多单词和语法知识, 教师可以在充分调动学生主观能动性的基础上, 引导他们独立完成相关阅读任务, 这样不仅能够丰富他们的阅读经验和知识体系, 还能够有效培育他们的鉴赏能力和人文素养, 对于后续提升他们的综合素质, 起着至关重要的作用。

第二, 教师通过开展阅读教学还能够保障核心素养持续渗透, 促使学生可以不断地感知英语的魅力, 汲取友谊知识, 久而久之, 便能够陶冶学生情操、洗涤学生心灵, 逐步帮学生养成英语核心素养。

## 三、小学英语阅读教学现状分析

### (一) 教学观念较为滞后

当前由于部分教师和家长深受应试教育的限制和影响, 习惯于将教学重心放在应付课程考试上, 对于学科素质培育工作比较忽视。这样, 不仅会增加学生的学习压力和心理负担, 还无法满足他们的个性需求, 无法促进他们的思维发展。基于传统教学模式下, 为保障学生能够取得预期的考试成绩, 教师多会沿用之前的教学模式来开展教学, 即在完成课文内容逐段讲解之后, 梳理脉络和概括思想, 最后要求学生记忆词汇以及了解文章内容。在此过程中, 并未发挥学生的主观能动性, 导致学生处于被动学习状态, 最终无法达到预期的教学成效。

### (二) 教学方式有待更新

小学英语教师在短时间内很难完成思维转变和方式创新, 因此, 很多教师仍采用说教或是填鸭式的教学方式开展讲解, 即便引进多媒体技术也多是照搬教材内容来进行PPT展示, 最终导致英语课堂缺乏趣味性和新颖性, 进而很难调动学生参与阅读的内需与动力, 无法吸引他们积极参与课堂互动和讨论, 从而限制学生的思维发展, 遏制学生的创新能力。一些英语教师在完成既定阅读教学任务后, 并未留给学生独立思考和探究的时间, 进而很难很难完全掌握和深入内化所学的基础知识和阅读技巧。

### (三) 课程特征不够突出

在开展阅读教学时, 教师制定的教学计划和践行的教学方案更加偏向于彰显英语课程的工具性特征, 并未着重凸显英语课程的人文性特征。部分英语教师会将基础知识的讲解以及阅读技能的传授作为主要的教学目标, 并未抽出时间和精力来引导学生探究文章中所蕴含的情感价值, 使得整个阅读教学较为肤浅和片面, 无法切实提升学生的人文素养和鉴赏能力。因此, 在开展阅读教学时, 需有意识地挖掘文本中蕴含的精神内涵, 旨在不断提升学生的英语综合素养。

### (四) 教学目标比较模糊

很多教师在制定教学目标时, 并未通过一对一访谈、问卷调查等方式来了解学生的真实需求、认知层次、基础水平, 进而导致教学目标不够明确和准确。基于这种情况下, 很多教师存在盲目授课和指导的问题, 导致学生无法把握教师的真正授课意图的。另外, 一些教师由于缺乏实践教学经验, 并未结合实际生活来制定教学目标, 最终是英语阅读教学脱离日常生活, 无法充分发挥语阅读教学的应用性和实践性。基于此, 为进一步提高阅读教学有效性, 教师应结合学生的学情和经验来制定教学目标, 并结合学生的生活趣事、经验来细化教学目标, 最终能够提升阅读教学质量。

## 四、核心素养下的小学英语阅读教学策略

### (一) 关注学生们的情感体验

在进行阅读指导的时候, 教师可以根据不同学生的年龄特点

制定出相应的教学策略。比如对于小学生来说,可以针对他们的兴趣爱好,结合他们的心理承受能力和学习态度选择适合的阅读材料等等,都有助于促进小学生更好的理解文本内容。另外,情感因素也直接影响着阅读结果的好坏。因此,教师要善于观察和发现小学生在阅读过程中所产生的变化,及时给予正确而有效的指导,从而最大限度地保证小学生在阅读中得到最好的享受,让他们体会到阅读带给自己心灵上的满足。具体策略为:第一,激发学生的阅读热情。当学生在阅读中有所收获时,才能够更加主动投入到阅读学习中去,进而为取得理想的阅读效果奠定坚实的基础。第二,培养自主探究能力。例如,如果一个小学生喜欢看漫画或者看小说的话,那么他就可能会养成一种习惯,那就是在闲暇之余,他会经常拿起手中的书本来研究其中的故事情节,并且还会不断地去翻阅周围同学手里的书籍,以此来寻找书中更多值得玩味、更具吸引力的故事,从而促使其逐步学会欣赏美以及创造美的能力。第三,提高理解能力。因为阅读能够拓宽人的思维空间,丰富人们的头脑想象,所以,小学英语阅读教学还应该注重引导学生通过阅读文章等形式来感悟生活,品味人生。

### (二) 打造开放性阅读课堂

从教学经验中看到,平等和谐的师生关系是提升教学质量,建设有效课堂教学的重要基本条件。不过在以往的教育过程中,由于教师长期处在课堂教学的主导地位,和学生之间缺乏平等性,因此在这样的课堂形式下,学生与教师之间将无法实现正常高效的交流与互动,学生思维能力和核心素质也将会在一定程度上受负面影响,这对教学品质提高是十分不利的。所以想要有效提升小学英语阅读质量,教师们必须积极改革教学方法,以培养学生平等的教学观,摒弃之前在课堂上的主导地位,逐渐转变为学生学习的参与者、引导者,为学生们营造一种比较舒适的学习环境和思考空间,并引导学生根据所学知识展开思维与探究。让学生经过核心素质训练后,不但可以完成基础知识的全面提升,同时在综合能力方面也可以达到质的突破,有助于学生形成良好的自主学习与探究学习能力,从而突破传统的思维定式,增强学生课堂的开放性。

### (三) 开展小组合作阅读

小组合作学习在小学英语学科中的应用,可以有效调动学生的自主学习热情,对英语知识展开自主学习与探究。小学英语教师在开展阅读教学时,同时也可以借助小组合作学习的方式来引入思维导图工具,对学生进行科学的指导。在思维导图的带动下,学生参与课堂教学的欲望也会得到有效调动,从而在逐步地参与提升的过程中,充分感知到思维导图对自身思维的开阔以及阅读能力的提升所发挥出的积极的推动作用。例如,小学英语教师在开展“Look and say”这节课的教学时,就可以选择使用趣味性十足的方式来开展课前导入,首先向学生提出与课文内容密切相关的问题,然后再引导学生从问题出发对课文进行深度阅读。最后再要求学生以小组合作的形式来进行沟通与交流,去分享自己的阅读感悟,对阅读过程中遇到的问题及时向其他同学进行请教。除此之外,学生们还可以在小组合作探究的过程中来尝试制作不同类型的思维导图。可以说借助思维导图来引导学生开展小组合作与交流,不仅可以切实提升阅读教学的实效性,同时还可以帮助学生养成良好的团结协作能力,最终在阅读中实现更好的成长与发展。

### (四) 培养学生良好阅读习惯

一个习惯的养成需要时间,也需要教师的引导和要求。好的阅读习惯,可以帮助学生理解文章,帮助学生掌握重点知识,进而为提高综合素养打下基础。其一,就是要坚持阅读,阅读能力

的提升并非一朝一夕,需要长时间坚持,长期阅读,可以提高学生的语感,提高学生对英语的敏感度,除此之外,长期阅读可以让学生转变思维,以英语的思维习惯来考虑问题,这是提高英语口语能力的一大因素。另外,长时间阅读,可以让学生体会到英语化,和其意识形态,通过这种方式,可以避免学生采用汉语的思考方式进行理解,从而提高学生的英语水平和综合素质。其二,教师可以引导学生进行仿写,在熟读之后,教师先让学生抄写一遍,抄写的过程中,可以加深学生的印象,提高注意力。此后,教师可以让学生合上课本,进行仿写,比如同样的内容和主题,教师可以让学生按照自己的思路书写,通过仿写,可以帮助学生养成阅读的好习惯,可以传达给学生灵活运用思想。应付考试只是英语学习的一小部分,其中最重要的还是口语表达和阅读能力,口语表达和阅读能力可以让学生在境界上得到质的提升,进而提高学生的综合素养。其三,教师要要求学生在阅读之中,对重点内容、语法进行标注。如果单方面阅读,而不进行思考,学生很容易忽略其中的主旨思想和重点内容。对此,老可以一面引导学生进行阅读训练,一方面要求对重点内容进行标注,继而可以帮助学生理解课文,加深印象。良好的阅读习惯,是提高学生阅读能力的前提之一,对此,教师需要严格要求,将其落实到位。

### (五) 鼓励学生自主阅读

在传统教学模式中,教师讲课,学生听课,双方互动交流较少,学生没有积极性,教学效果也得不到保障。小学阶段,学生的学习压力很大,学习任务重,作业也很多,一般来讲,学生都是按照教师的要求来做,缺乏自主性,学习效果也不太理想。除此之外,由于知识点较多,教师的语速和讲课节奏也比较快,有的学生还未完全理解,可是课都已经讲完,换言之,教师没有给学生足够的思考时间,教学效果自然不理想。在意识层面,教师一定要对阅读提高重视,但在教学方式方面,教师要按照学生的实际情况思考对策。以提问的方式,来督促学生进行阅读,就是一种不错的方式。在阅读之前,教师可以针对课文提出问题,让学生带着问题去阅读,带着问题去文章中寻找答案,这样一来,学生注意力就会被吸引过来。当然,教师提出的问题,最好也要具备的一定趣味性,学生通过回答问题,可以对课文有更深层次的理解。带着问题阅读,可以提高学生的学习积极性和学习动力,自主学习是最佳的学习方式,与此同时,带着问题阅读,还能培养学生的探究意识,创新意识,这对学生未来的发展有很大帮助。

### 五、结语

综上所述,小学英语教师在开展阅读教学时,要重视阅读技能教学,关注学生们的情感体验和审美需求,树立平等教育观,打造开放性课堂等具有针对性的教学策略,来帮助学生英语阅读知识的理解和掌握,要让小学生能够成为自己学习的主人,促进小学英语阅读教学质量的不断提升。

### 参考文献:

- [1] 匡晓娥. 浅谈核心素养下的小学英语阅读教学改进策略[J]. 读与写, 2022(33): 112-114.
- [2] 王海蓉. 基于核心素养视角的小学英语阅读教学改进策略[J]. 英语教师, 2022, 22(13): 121-123.
- [3] 许蜜蜜. 核心素养视角下小学英语绘本阅读教学研究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(2): 140-142.
- [4] 聂芳. 核心素养指导下的小学英语阅读教学[J]. 江西教育, 2022(23): 80-81.
- [5] 王春萍. 核心素养视角下小学生英语阅读能力的培养[J]. 新课程研究(上旬), 2022(2): 123-125.