

# 民族地区义务教育公平与创新发展的

张默燕

(南安普顿大学, 汉普郡 南安普顿 SO17 1BJ;  
宜昌天问教育集团天问国际高中, 湖北 宜昌 443000)

摘要: 随着和谐社会建设的深入推进, 教育公平问题成为当前教育工作的关键问题, 这也为民族地区学校的教育教学管理提出更高的要求。构建一个和谐社会是教育公平开展的基础, 推进西部民族地区义务教育公平建设十分关键。对此, 学校应当结合民族地区建设的现状, 结合当前的教育教学形势分析问题, 从而更好地实现教育教学改革, 实现民族教育的和谐发展。基于此, 文章对民族地区义务教育公平和创新发展的分析和研究, 阐述了公平的概念, 分析出义务教育公平的价值, 分析探索出当前的西部民族地区义务教育公平问题, 在此基础上提出了实现民族地区义务教育公平的对策, 以供参考。

关键词: 民族地区; 义务教育; 公平

受到经济发展水平的不均衡影响, 教育资源分配问题成为当前区域普遍存在的问题, 这也引发了诸多的教育不公平现象。近年来, 随着义务教育的发展取得一定阶段, 但教育公平仍然面临着诸多问题。对此, 民族地区应当加强义务教育建设, 构建完善的教育机制, 从而保障义务教育公平。只有因地制宜开展民族地区义务教育的改革, 结合当前的教育局势, 解决民族地区学生居住、上学难的问题, 深入推进义务教育学校的标准化建设, 才能更好地缩小城乡之间和学校之间的发展差距。

## 一、公平的概念辨析

公平、公正指的是社会的公平、公正。平等指的是均等, 等的价值意义。公平和公正之间具有联系和区别。公平并不是指平等和均衡, 平等也不一定是公平, 不平等也不一定就不是公平。平等和公平之间具有内在的联系, 也具有一定的区别。但由于社会公平需要尽量保证所有人都有平等发展的机会, 从而实现在机会上的公平和平等。

教育公平是国家在教育资源配置的过程中, 遵循一定的原则和依据, 确保所有受教育者都能接受到公平的教育, 并且确保所有社会成员的需要得到满足。然而, 从这两者的关系上开, 应当实现教育资源的统一配置。教育公平观念源远流长, 我国自古以来就具有传统的教育理念, 教育公平思想在西方国家转化为了一定的措施, 体现在法律的层面上。法律实现了人人受教育公平。教育公平属于一个历史性的范围, 它因为不同国家和历史时期的不同, 反映出了某种社会内涵, 从而更好地实现社会资源的合理配置。

## 二、义务教育公平的价值

教育公平的目的在于实现个人的全面健康成长。教育公平主要包括起点、过程和结果的公平。教育公平并不局限于入学机会均等性, 它涉及到诸多方面的要素。在教育公平的实施过程中, 应当更好地实现机会公平, 完善当前的教育教学制度, 从而体现出其公平性的价值特点, 更好地实现教育公平的最终目标。

我国有明确的法律规定, 年满六周岁的儿童, 无论是性别、民族和种族, 都应当入学接受义务教育。对此, 义务教育具有公共的性质, 所有的公民都应当享受这一教育几回合教育权利, 并不能因为先天的出生地、家庭背景等关系影响到学生的学习质量。首先, 强调教育是公平的, 确保所有的适龄儿童享有平等接受教育的机会。教育公平是现代社会实现公平的重要前提基础, 是构建社会主义和谐社会的基础性工程, 义务教育公平是基础的基础, 同样也是基石。这是因为: 首先, 同任何其他形式的教育相比, 义务教育就是保证所有人接受平等的教育机会, 它具有普及性, 涉及到诸多社会成员; 其次, 义务教育阶段的教学能够影响一个

人的价值观念, 义务教育是否公平将影响着学生的未来学习和未来发展; 最后, 义务教育作为教育的起点, 它是教育公平的前提。对此, 地区应当加强义务教育建设, 这样才能夯实社会公平、教育公平的根基。

只有教育公平才能促进社会公平, 不公平的教育则会产生较大的贫富差距, 甚至不利于整个社会的可持续发展。教育的不均衡发展会影响社会的发展, 在少数民族地区经济建设的过程中, 为了增强教育教学的质量, 保证义务教育的公平对实现民族教育改革的需求, 地区应当加强改革, 深化民族教育改革, 实现民族教育的发展, 促进民族地区的经济建设, 推动社会的和谐与稳定发展。然而, 在当前民族地区教育与内地教育发展之间仍然存在较大的差距, 这就需要不断加强教育的深化改革, 才能更好地了解问题的本质, 才能更好地解决实际问题。

## 三、西部民族地区义务教育公平问题

### (一) 义务教育起点不公平

教育起点上的公平指的是, 在尊重和保障人权的基本上, 更好地实现教育公平, 更好地实现人人平等受教育的目标。在 2008 年, 随着西部地区两基建设目标的实施和开展, 西部民族地区教育虽然取得实质性的进展, 但是仍然具有一定的问题。在参加西部两基建设的同时, 提高了两基人口覆盖率, 并更好地扫除了文盲的数量。但是从总体上看, 民族地区义务教育的普及程度与全国其他地区作对比仍然具有一定的差距。

### (二) 义务教育过程不公平

学生在受教育过程中的公平是对教育起点公平的延续。教育过程的公平强调人们在拥有教育资源、课程资源、课程教学过程等方面都应是公平的。然而, 在实际上我国东西部地区之间、少数民族学校和汉族学校之间仍然存在着较大的发展差距。首先, 从现有的教育资源看, 教育经费的投入方面民族地区与全国平均水平相比, 存在一定的差距, 经费投入资金相对较低。其次, 从办学条件的角度看。这两年国家加大了对民族地区教育的投入, 这也使民族地区的办学条件和水平得到了改善。然而, 受到西部地区特殊环境和办学条件的限制, 导致地区的人口资源不均衡, 地理位置的限制、特殊的办学特征使学校的分布比较分散, 校舍的成本相对较高, 这也使原本段取得教育经费难以满足整体的教育需求, 出现了留不住的问题, 很大程度上限制了教育的投入成效。除此之外, 内地特别是东部地区的经济发展水平不断提高, 西部民族地区办学条件的差距不断增加, 这也能够从东西部学校的办学情况可以看出。

### (三) 师资水平不协调

教师素质上也具有较大的差异, 这也会导致教育质量出现差

异。西部民族地区教师学历达标率是在民族师范学院降低录取分数线、扩大招生数量基础上提高的。民族教育质量问题始终是当前阶段难以解决的关键问题。西部民族地区有一定数量的民办教师和代课教师，教师的在职培训、继续教育和持证上岗制度并不健全，工作条件和生活条件差所造成的教师队伍不稳定，这些原因成了阻碍西部民族地区教育质量提高的重要指标和因素。

#### 四、实现民族地区义务教育公平的对策

受到经济发展水平的不均衡影响，教育资源分配问题成为当前区域普遍存在的问题，这也引发了诸多的教育不公平现象。近年来，随着义务教育的发展取得一定阶段，但教育公平仍然面临着诸多问题。对此，地区政府、少数民族学校、教师应当加强教学改革，从而更好地实现教育公平。

##### （一）深化教育体制改革，合理配置教育资源

在教育深化改革的背景下，国家民族地区的义务教育重视程度也不断加强，这也加大了对少数民族义务教育的扶持力度。西部民族地区与其他地区在机会公平之间的差距也逐渐缩小，民族地区学生的入学率、教师的数量以及办学条件具有质的提升。教师应当在切实巩固和提高现有两基成果、完成攻坚任务的基础之上，结合教育公平的理念进行改革，从而更好地实现教育的高水平和高质量建设。在教育政策制定的过程中，教师应当科学合理地制定一套完整的西部少数民族义务教育公平发展体系，在保障政策方面建立制度性的机制，从而使贫困地区获得更大力度和持续性的资金。

##### （二）建立少数民族教育优先区，构建教育公平平台

经过长期的发展，国家对于民族地区的教育发展在政策和财政上予以扶持，这也一定程度上解决了民族地区的教育问题。然而，这并没有从根本上解决当前民族地区的教育处境。因此，民族地区提出了教育优先原则，旨在建立民族地区教育优先区，尽量缩小少数民族与地区之间较大的发展差距，解决实际问题。教育优先的建立基于社会公平，应当充分给予弱势群体和个人更多的补充。对此，政府应当在教育优先区实施政策上的扶持，建立法律制度和教育优先发展的制度，通过构建少数民族教育优先取得平台，促进地区经济的发展，实现教育公平。

在市场经济条件下，对教育资源进行合理配置应当依靠市场进行调节。然而，政府应当发挥主导性的作用，这也是由公共产品的属性所决定和影响的。对此，应当发挥教育资源均衡配置机制建设，遵循基本的发展原则，在提高教育资源利用率的基础上加强发达地区的对口应援政策建设，实现国家财政专项资金与市场机制相结合，从而推动西部民族地区教育机制的发展，利用法律手段和政策手段促进东部发达地区和西部民族地区之间的教育均衡发展，打造一体化的教育机制。

我国民族地区由于经济、地理和历史等因素，它的整体发展落后于国家的平均水平。对此，应当认识到教育弱势群体存在的现象，从而积极面对问题。教育公平是一个永恒的主题，是各个国家都在致力于教育现代化发展进程的关键点，它必然会出现一定的教育问题。对此，消除教育不公平问题并不是一时，而是需要不懈的斗争和追求。教育弱势补偿责任在于政府，在资源配置中，政府应当在教育资源配置的过程中向西部民族地区倾斜，建立弱势补偿机制建设，对弱势教育地区的学校、人群给予更多的扶持，从而提供更多的教育机会，促使我国教育事业的快速发展。

##### （三）加强师资资源统筹，注重教师教育培训工作

民族地区若要真正完善资源的统筹，就需要加强教师队伍建设，构建教师队伍群体，加强合格教师的资源配置，从而更好地满足当前民族学校教师资源匮乏、教师团队质量不高的问题。其

中，学校应当优先发展民族师范教育，致力于构建完善的教育培训制度，培育出更多的高素质教师，致力于构建多元化的师资培训教育机制，从而培养一支具有扎实根基的高质量师资队伍。为了加强教师培训机制建设，教师还应当通过实践学习，掌握一定的专业素质能力，从而更好地推动地区教育发展。需要注意的是，当前少数民族学校应当注重双语教师培训，培养出具备较高语言素质的教师，从而结合学生的实际特点设置教育计划和安排，从而更好地顺应教育教学工作的开展。

##### （四）坚持多元文化理念，注重校本课程开发工作

经过一定时间的发展，我国形成多民族共同体，并强调多元一体化建设工作的关键性价值。实施多元一体化教育的关键在于加强课程建设，在当前课程教育的基础上设置多层次的课程结构，反馈少数民族优秀传统文化，从而推动地区经济的发展。其中，学校应当结合不同民族风俗文化，开发一批与之相配套的教材和课程资源，将民族教育中的传统文化与主流文化全面联系起来，构建系统化的教育机制。除此之外，学校还应当根据民族聚居和散居的不同特点，开发一批与之相匹配的教材和课程，在民族教育中体现出传统文化和主流文化的价值特点，根据不同的民族特征开发出与地区发展相适应的教学资料，让学生通过学习达到双语兼通的目的。

##### （五）完善教育优惠政策，助力地区教育发展

少数民族教育优惠政策主要包括以下几个方面：民族教育投入经费、教育扶持政策、基础教育资金这几个方面。地区应当积极开展多种办学形式，从而发展民族教育，创办特色的民族学校，招收更多的少数民族学生。其中，学校应当在招生上设置优惠的政策，开展择优录取的方式，制定相应的人才培养计划，从而更好地进行少数民族人才培养；在教育教学中实施开展特定的双语教育工作，加强文字资源配置，更好地适应时代发展的需求。随着西部大开发战略的实施和推进，民族地区的经济受到了较大程度的发展，教育有所进步，更加适应当前的社会发展趋势。对此，国家应当不断完善少数民族教育的优惠政策，比如说高考加分的优惠政策，兼顾地区经济发展情况考察是否能够加分。只有科学考察地区经济的发展，才能更好地判断少数民族学生加分是否达到标准，真正保障教育公平。

#### 五、结语

综上所述，我国是一个民族众多、地域发展不平衡的国家。在当前的教育环境背景下，国家应当深入推进民族区域义务教育工作，坚持给予民族地区义务教育发展更多的倾斜性，加大民族地区教育投入力度。只有因地制宜开展民族地区义务教育的改革，结合当前的教育局势，解决民族地区学生居住、上学难的问题，深入推进义务教育学校的标准化建设，才能更好地缩小城乡之间和学校之间的发展差距。学校应当注重校园文化建设，融入爱国主义和民族元素，才能真正将更多的爱国元素埋入所有学生的内心深处。

#### 参考文献：

- [1] 推动基础教育公平和创新发展 [J]. 群言, 2016 (11): 4.
- [2] 段新刚. 边疆民族地区教育信息化促进教育公平、均衡发展探索 [J]. 西藏科技, 2015 (04): 41-42.
- [3] 冶娟. 公共管理视角下民族地区基础教育公平发展对策研究 [J]. 今日财富, 2020 (11): 180-181.
- [4] 黄真金. 互联网视域下微课促进民族地区教育公平发展的可行性与路径研究 [J]. 贵州民族研究, 2016, 37 (06): 216-219.