

小学阶段职业启蒙教育的现实困境和突破路径

周毅蔚¹ 薛青²

(1. 江苏省高邮中等专业学校, 江苏高邮 225600;

2. 扬州市育才小学, 江苏扬州 225000)

摘要: 一个人成长的每一个阶段都是为了将来的事业发展而积累起来的, 所以从小就需要专门的启蒙教育。作为培养人才、提高国家生活质量的基础工程, 基础教育阶段学生专业知识的培养应当受到重视, 这对他们的生活具有重要意义。然而, 促进小学生职业启蒙教育的措施在小学教育方面仍然十分有限; 学生对专业知识的缺乏、专业选择的困难和发展规划技能的缺乏越来越明显。

关键词: 职业启蒙教育; 真正的困境; 突破路线

对反映基础教育目标需求的基础教育专业需求进行实践分析。从“整体发展”和“基础”两个角度分析了职业报道在义务教育教学目标中的重要性。对义务教育中的小学生来说, 贯彻义务教育发展理念的一个重要途径, 就是让他们形成职业的初步观念, 学习简单的工作技能, 而不仅仅是学习学科。同时, 具备一定的经验, 可以帮助处于基础教育阶段的学生尽快根据自己的特点确定发展目标, 合理规划个人生活和未来职业, 形成正确的工作、事业和成长观, 从而学会创造有尊严、快乐的生活。因此, 小学职业启蒙的关心及其实践反映了作为小学生生存和发展基础教育目标的自然状态和需要, 以及国家为社会主义准备的教育内容。

一、小学职业启蒙教育是现代职业教育体系的重要组成部分。

现代职业教育体系是一个纵向延伸、横向融通的“包容式”技术技能型人才培养体系。国务院等六部委发布的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》指出, 要统筹发展职业教育和普通教育, 扩大人才发展机会。这决定了我们的专业训练不单要对学术水平的增长更加严格, 更要建立一个互相联系的学术教育制度; 它还应该通过在师资培训之前建立专门的培训系统来培训, 以满足个人发展的总体需要。现代职业教育制度只有结合职业启蒙、职业教育、继续教育, 才能成为长期发展的基础。因此, 将职业教育与学生职业启蒙相结合纳入基础教育, 是现代职业教育体系形成的重要组成部分。消除小学生启蒙和职业教育需求与缺乏实践教育的矛盾。职业教育需求与实践教育缺失之间长期存在矛盾。考试的压力使学生对考试感到厌倦, 不知道自己的社会利益和职业。在基础教育层面, 职业教育几乎处于“盲区”, 成为远离学生世界的被遗忘的角落。发展基础教育阶段的启蒙专业教育这对于加深小学生的专业理解, 为未来的职业生涯做准备是非常重要的。

二、小学职业启蒙教育的实践困境

(一) 教师、学生以及家长的职业启蒙教育主动意识薄弱

尽管现阶段小学教师、学生以及家长均表现出, 对学校实施职业启蒙教育的认可和支持。但部分教师、学生以及家长对职业启蒙教育的态度仅限于“支持”, 家长职业启蒙教育的主动意识薄弱。小学教师同样存在着职业启蒙教育主动性不高的现象, 但该现象在不同的学校间存在的差异较大。在一些职业启蒙教育氛围浓厚的学校, 任课老师会有意识地在学科教育中融入职业启蒙教育知识, 不断丰富职业启蒙教育内容。但在职业启蒙教育开展程度较低的学校内, 多数教师仅仅按照教育主管部门的要求做好

分内事即可, 对职业启蒙教育缺少主动探索。

(二) 教师与课程的专业性有待加强

深入审视笔者所调查的小学的师资力量与课程设置情况, 发现上述两方面的专业性均存在不足。师资力量方面, 从负责职业启蒙教育工作的教师队伍看, 多由班主任或某一副课老师担任教学任务, 这些教师大多数“半路出家”, 既缺乏相关理论知识的学习和积累, 又缺少开展实践活动的经验, 对学生职业方面的学习只能进行一个“大致”的引导, 无法从根本上为学生提供帮助。

课程设置方面, 目前职业启蒙教育情况来看, 尽管许多活动表面上热热闹闹, 但从实质层面更多表现为学生进行不同职业活动的观摩与体验, 在这一过程中虽然帮助学生拓展了自己的知识面, 但这类活动并没有从根本上普及职业启蒙教育知识、给学生树立正确职业观, 也难以触及开展职业启蒙教育的最根本问题, 更不必说进一步完善我国职业教育体系了。而被问及是否会根据年级不同对职业启蒙教育活动内容进行调整时, 许多学校教师给出的答案也是否定的, 这对于职业启蒙教育目标的达成也是一种挑战。

(三) 职业启蒙教育教学资源尚不充足

职业启蒙教育的教学资源包括相应的资金、设备, 场地等, 教学资源跟不上会导致各校职业启蒙教育在发展过程中势头日渐疲软。调查显示, 当前小学阶段虽然具备一定的职业启蒙教育教学资源, 但或多或少仍存在着资源不够充足的问题。第一方面是职业启蒙教育活动资金相对短缺。对各个学校单位而言, 专门用于职业启蒙教育活动的资金十分有限。第二方面是大部分小学不具备建设职业启蒙教育场地的条件。另外大部分的职业体验活动主要集中于学校内部, 调查中的学校只有一所学校与外部的职业学校或者是专业机构建立了官方的联系, 学生获得走出学校体验真实工作场景的机会过少, 没有体现职业启蒙教育的题中应有之义。

三、小学阶段职业启蒙教育的措施及建议

(一) 加强与家庭和社会的合作, 增加教育机会和时间

启蒙教育的关键在于参与和经验。学校应利用管理机会, 加强学校与家庭的合作, 充分利用家校社协同共建, 为学生提供的专业职业启蒙教育。可以设立家长委员会, 协助学校、家庭进行职业启蒙教育。透过家长委员会的协助, 职业学校教育在校外扮演重要的辅助角色, 而小学生的时间和地点亦有所扩大, 使学生对职业启蒙能得到专业的指导。小学生职业启蒙的发展需要社会

相关机构的理解和指导。课堂教学必须与社会实践相结合。通过真实的社会相关机构的专业经验,学生可以更好地理解专业,这有助于他们摆脱对专业成长和规划的不真实和盲目的理解。

灵活安排课程和教学,丰富课程内容和形式。影响小学专业启蒙教育的途径有两种:渗透课程和组织特殊课程。可以将职业启蒙教育渗透到小学生的语文、道德与法制、综合实践等一些课程中去,在平时的一些课程中,学生会受到隐性的关于职业的影响。在基础教育层面,应考虑透过创办与生活息息相关、有助学生成长的校本教材,例如校本教材中可增加日常烹饪、手工艺、木工、电子、缝纫技巧的发展等一些职业启蒙的课程。这些职业启蒙课程作为优质教育的校本课程,与学生的生活和成长息息相关,可以促进他们对职业的了解,也会影响他们将来的生活和就业。

高邮中等专业学校依托经省厅认定的服装设计与制作职业体验中心为载体,依据本地区小学职业体验活动开展的实际状况,针对小学生这个年龄层次特点的服装职业体验课程,以期在通过职业认知和职业体验让学生了解自身的职业兴趣和发展潜力,从而形成稳定的职业倾向,以为下一阶段的职业教育作准备,它为当地小学生职业启蒙提供了专业场所。

(二) 培训专业教师以确保教育质量和水平

在绝大多数小学都没有专职的启蒙教育教师,学校可以充分利用现有的资源,建立一支以校长和心理学家为主的专职的启蒙教育教师队伍。我们必须充分利用这些专职的启蒙教育教师的资源,鼓励他们在启蒙教育计划中进行改革和创新,以及在报道方面进行专业化和科学化的培训。其他有意愿的教师是教师的有力补充。所有接受培训的教师均由学校安排。教学内容和方法由学校根据学生的实际情况自行决定。鼓励教师取得各级专业证书,然后接受培训,使他们能够上岗,并确保培训和教育的质量。

(三) 提高启蒙专业培训的地位,提供综合实用的专业培训

高邮市中等专业学校建立一个专业的职业启蒙教育学习基地。为小学生职业启蒙实践打下基础。教师可以组织游戏模拟具体的工作环境,激励和引导学生对各种专业技能有更生动的了解,布局必须完整安全。将职业启蒙教育与职业学校文化相结合。在维持物质环境的同时,也要注意精神环境的影响。大国工匠的精神在校园文化建设中占有重要地位,此外,学校文化应充分运用现有的办学理念,帮助小学生灌输正确的职业价值观,提倡流动性,创造条件,积极支持隐性课程与专业启蒙的融合,充分揭示职业学校文化的最高价值观。小学生职业启蒙教育,还需要社会资源。儿童认知发展的四个阶段,包括小学阶段,这一阶段的小学生对职业有一定的了解。推行专题启蒙教育,应增加获得专业经验的机会,结合不同类型的职业,为学生创造机会和环境,加强与本地商界和社会组织的联系。以江苏省为例,青年工委组织开展了“向日葵学习教育基地”活动,充分利用当地企业、爱国主义教育基地等教育资源。第二,加强与专业学院的合作:专业学院拥有天然优势,可为小学提供各种协助。

(四) 启蒙教育与心理健康教育相结合

2019年,国务院印发《关于实施健康中国行动的意见》指出开展职业生涯规划教育,积极安排学生到相关单位观摩体验。专业活动通过无声的交流,学生之间更好地了解彼此,发现彼此,

发掘自己的潜能和价值。同时,发展期的小学生的心理健康,是全面发展优质教育的先决条件。将专业经验纳入心理健康培训计划。举办与专业经验有关的活动,建立专业经验的基础,让小学生认识不同专业的精神,以及学习欣赏和表扬他人。职业教育的健康发展需要国家的政治支持和财政保障;在小学,要增强责任感,注重职业教育所体现的社会价值,使之成为日常工作的重点之一。教师要提高专业技能,增强自主研究的动力,注重从学科教材中汲取专题教育的元素,渗透到日常学习生活实践中。此外,发展启蒙专业教育,必须凝聚社会力量,推动小学启蒙专业教育的发展,规划和发展实施渐进式、现代式、体验式启蒙专业教育的途径。

四、结论

在基础教育阶段引入启蒙教育,既是小学生身心发展的需要,也是社会发展的需要。学校、家庭和社会要共同努力,充分发挥学生的发展潜力,引导学生树立人生理想,打好专业发展的基础,学会迎接未来的挑战,让越来越多的小学生在进入社会后对自己的职业有更清晰的认识,充分发挥自身能力,为持续学习铺平道路,促进事业和谐发展。

参考文献:

- [1] 李彦儒,孙翠香.职业学校与中小学合作开展职业启蒙教育:困境与推进路径[J].职教论坛,2019(11):6.
- [2] 朱培彰,戚云龙,万益民,et al.文化学视域下体育新课程教学的困境及纾解路径[C]//第十一届全国体育科学大会论文摘要汇编.2019.
- [3] 嵇洪瑶,马建富.小学阶段职业启蒙教育的现实困境及破解之策[J].当代职业教育,2021(4):5.
- [4] 杨翠竹,路海萍.小学职业启蒙教育实施路径探析[J].兰州教育学院学报,2020(2):3.
- [5] 柯长金.优化小学德育工作的思考与实践[J].课程教育研究,2020(16):2.
- [6] 嵇洪瑶,马建富.小学阶段职业启蒙教育的现实困境及破解之策[J].当代职业教育,2021(4):5.
- [7] 张瑶,俞冰.小学职业启蒙教育资源多维整合的困境与优化路径——基于三螺旋理论[J].职教发展研究,2022(1):7.
- [8] 王婷.小学语文教学的现实困境及其路径选择[J].小作家选刊(教学交流),2018(016):96.
- [9] 刘建豪.我国职业观的历史嬗变及其对职业教育发展的影响[D].浙江师范大学,2016.

课题基金:

1. 江苏省扬州市教育学会课题 yjh202130 基于劳动教育的小学职业启蒙的课程开发——以高邮中专服装体验中心为例
2. 江苏省纺织服装职教行指委课题 FFH22 基于县域服装专业职业体验中心的课程建设研究
3. 江苏省职业技术教育学会课题 XHYBLX2021117 面向中小学职业启蒙教育的中职职业体验课程开发研究——以高邮中专服装体验中心为例
4. 扬州市十四五规划课题 2021/P/075 职业启蒙视域下的中职学校职业体验中心的构建与实践研究