

基于岗课赛证融通视角的《纳税实务与筹划》教学研究

李丽娇

(天津轻工职业技术学院, 天津 300350)

摘要: 本文以《纳税实务与筹划》教学设计和实施为研究对象, 根据全国职业院校技能大赛和 1+X 证书的要求, 重构课程内容, 探索如何实现岗课赛证融通。从课前准备、课中实施、课后拓展及效果评价等方面进行深入研究及实践, 层层递进, 取得了良好的教学效果。

关键词: 岗课赛证; 纳税实务与筹划; 教育教学

一、教学整体介绍

(一) 课程简介

《纳税实务与筹划》是高等职业院校大数据与会计专业的核心课程, 具有较强的实践性。根据全国职业院校技能大赛和 1+X 证书的要求, 重构课程内容, 形成了“岗课赛证”四层闭环的育人模式。依据企业报税工作岗位的典型工作任务, 将教学内容分为初识税务服务工作、流转税申报与筹划、所得税申报与筹划以及其他税种申报与筹划 4 个任务, 主要学习企业经常涉及的税收相关法规、税款计算、申报缴纳知识, 包含增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税等税种。培养学生扎实的税务理论基础及税务政策的灵活运用能力, 使学生掌握大数据与人工智能等新技术在财税中的应用, 具备敏锐的职业判断能力及纳税筹划综合处理能力。打造勤思考、懂业务、会判断、能操作、善运用、诚信守法的高素质税务技能人才。

(二) 授课对象

课程授课对象为大数据与会计、大数据与财务管理、审计等相关专业第三学期学生。

(三) 教学整体情况

课程采用线上线下混合式教学, 线上采用腾讯会议进行授课, 利用智慧职教在线开放课程《纳税实务与筹划》开展线上教学, 同时利用纳税人学堂、12366 等资源辅助教学, 及时将教学视频、最新税务政策上传到平台, 同时配套发布作业和测试等了解学生对知识的掌握情况。组织学生积极参与直播课堂的互动问答和讨论, 及时向教师反馈学习情况。

二、教学目标和内容

(一) 教学目标

课程采用岗课赛证融通方式, 上承标准下接岗位, 辅以工作手册和错题集案例, 生成课程教学目标及重难点。

1. 知识目标

(1) 熟悉增值税、消费税、企业所得税、个人所得税、关税、房产税、城市维护建设税、车船税、城镇土地使用税、教育费附加等税种的主要法律法规内容;

(2) 根据企业经济业务确定其纳税义务及所涉及的税种、税目等相关纳税信息以及申报流程。

2. 技能目标

(1) 能依据企业经济业务, 选择税法规定的减免税优惠政策;

(2) 能根据企业经济业务, 确定纳税义务的发生时间, 并准确计算税额;

(3) 能够依据实际业务填写相关税种的纳税申报表及附列资料;

(4) 能根据税法规定选择纳税地点及时办理纳税申报和税款缴纳手续。

3. 素质目标

(1) 培养敬业爱岗精神和良好的职业道德;

(2) 能利用各种资源进行资料的搜集和整理;

(3) 善于团队合作, 能与税务、外汇、银行等涉税业务机构进行交流沟通;

(4) 能用各种资源进行资料的搜集和整理。

4. 思政目标

(1) 会计职业道德诚实守信的原则的要求, 也是践行社会主义核心价值观的体现;

(2) 培养学生税务风险意识, 依法纳税的遵纪守法观念;

(3) 培养学生平等、公正、法治的思维观;

(4) 培养学生的思想认知意识, 促进学生树立正确的三观, 提高学生的学习求知欲望。

(二) 教学内容

顺应财务信息化、数字化、智能化的时代方向, 课程以财务会计典型工作任务为依据, 注重新经济时代下税务专业理论知识、税务筹划与智能应用复合能力的养成。对接全国职业院校技能大赛智能财税赛项和 1+X 智能财税职业技能等级证书职业技能标准要求, 重构业务流、合同流、财务流、资金流、发票流及货物流“六流合一”的教学内容, 形成了模块化内容。

内容包括初识税务服务工作、流转税申报与筹划、所得税申报与筹划及小税种申报与筹划四个模块, 涵盖了增值税、消费税、企业所得税等 18 个税种。从税务会计和财税主管的职业技能出发, 在税种申报和征收管理的基础上融入了 1+X 智能财税及全国职业院校技能大赛企业税收风险及筹划、RPA 等人工智能新技术应用的内容, 实现岗课赛证融合。课程将税务处理知识、技能与会计知识、技能有机结合, 对纳税筹划、税务检查、税务代理能力的培养起着奠基作用, 教学内容及整体设计如图 1 所示:



图 1 教学内容及整体设计

三、教学方式与资源

(一) 直播教学平台

线上教学期间本课程选用腾讯会议平台作为线上教学工具直播教学过程中开展了互动问答、头脑风暴、问卷调查、讨论等丰富的活动, 充分调动学生的学习积极性, 培养创新能力, 提高学习效率。

(二) 在线开放课程

教学团队在“智慧职教平台—职教云”上精心打造了《纳税

实务与筹划》在线开放课程,包含配套的教学视频、课件、实训作业、“1+X”智能财税职业技能等级证书(中级)学习资料、实训项目案例、拓展文本资料、测验、考试题库等丰富的教学资源。

(三) 配套活页式教材

教材选用高等职业教育出版《税费计算与申报(第四版)》,是国家职业教育会计专业教学资源库配套教材,也是“十二五”职业教育国家规划教材修订版。同时配合校版教材的工作手册和往届学生错题集案例。

四、教学实施

教学实施过程分为课前知识构建、课中价值引领和课后实践回归三个阶段,教学内容紧扣我国税收政策,构建模块化课程,采用项目导向任务驱动教学方法,在混合教学模式中完成“岗”(税务会计岗和财税主管岗)、“课”(纳税实务与筹划)、“赛”(智能财税大赛、税务技能大赛)、“证”(1+X智能财税证书、初级会计师)一体化教学。

(一) 实施过程

依据人才培养方案,基于《纳税实务与筹划》课程标准,对接企业税务岗位,贴近企业需求,结合1+X智能财税职业技能等级证书和初级会计资格证书内容以及税务技能与智能财税技能赛项规程,融入智能时代财务工作的新技术、新规范,构建“启、引、析、练、评、拓”六步、“岗课赛证”四对接的课堂教学模式。

1. 课前预习

“启”新知:依托职教云平台发布教学任务,登录国家税务总局网站,启发学生探究新知、查询新政策,使学生养成自主学习的习惯,引导学生关心时政。通过职教云数据分析,了解学生情况,依此调整后续的教学策略。

2. 课中实施

课堂教学注重学生学习习惯的养成、学习态度的端正、知识技能的获取以及职业素养的形成,具体实施如下:

“引”任务:根据课前发布任务,学生代表分享预习成果,教师对学生的任务完成情况进行点评,解答共性问题,调整教学策略,解决本节课的重难点问题。

“析”原理:借助“国家税务总局网站纳税人学堂”的微视频、工作手册及微课等信息化学习资源,深入浅出地讲解理论知识,借助仿真训练平台演示增值税申报及缴纳。结合专业特点,构建课程思政体系,将法制意识、诚信纳税贯穿始终。分析新政策新技术在税务岗位的应用,培养学生“四个自信”;阅读增值税征管理及税收制度,培养学生的法制意识;探究纳税风险及筹划,培养学生的风险及创新意识。

“练”技能:登录税务会计教学平台,根据教学重难点进行专项训练;参照工作手册及教学操作视频任务实操,加强动手能力。培养学生不懈努力和吃苦耐劳精神,以及爱岗敬业的职业态度,树立正确的价值观。这种模拟岗位为提高人才培养的职业性、针对性奠定了多层次基础,落实了1+X智能财税初、中、高层次会计人才的精准培养。

“评”效果:采用学生展示、教师评价、小组评价的方式进行点评,培养学生中能说会做,提高自身的综合素质。根据课堂效果点评学生的学习习惯、学习态度、任务完成的质量,有针对性地给出肯定。树立学习标杆,培养学生的荣誉感。对于其他同学给予分层评价结果,适当加以思想指引、情绪疏导,提升课堂参与度和学习效果,帮助学生树立“少年有可为的正确的人生观”。

3. 课后拓展

“拓”视野:借助1+X智能财税训练平台、职教云平台、税

务会计教学平台、增值税开票平台、各级各类比赛、微信公众号、QQ群交流,巩固知识,举一反三。通过各实训平台,提高专业技能,参加各项比赛拓展专业视野,培养学生自主学习的良好习惯以及竞争创新的时代精神。

根据学情分析,部分学生缺乏坚定的理想和信念,时间观念差,享受主义强,吃苦精神差,法律意识淡漠,诚信意识差等问题。在教学过程中,积极发掘德育、劳育因素贯穿教学过程始终,形成春风化雨,润物细无声的态势,构成了国家层面爱国情怀,行业层面的职业素养,个人层面的专业精神。三个层面分别着眼于传承和弘扬,培养和提升,内化和深化。

从宏观层面有机融入家国情怀、“四个自信”等思政元素;从行业层面结合税务岗位的能力需求,在职业素养的形成中融入社会责任、爱岗敬业、诚信守法、依法纳税;从个人能力养成层面,注重培养学生养成良好的学习习惯、坚定的学习自信、严谨认真的工匠精神、亲力亲为的劳动观念、拓展延伸的自主学习的能力,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观。

(二) 课堂组织管理

1. 精心设计教学课件和互动环节

以生动有趣的案例导入,激发学生的学习兴趣,灵活设置多个互动问答题,把握提问时机,提高学生的学习积极性。

2. 灵活开启连麦讨论和聊天区讨论

灵活设置话题讨论,营造良好的线上学习氛围,启发学生多维度思考与创新。

3. 及时展示互动问答的参与情况

表扬率先完成任务或答题正确的学生,并予以加分奖励,增强学生的学习信心,提高学习效率。

4. 及时调整实训任务解决运营难题

结合当前线上教学的情况,从企业实际报税业务遇到的问题出发,帮助学生及时补充相关税种的知识、纳税流程等,以切合实际的工作任务为驱动,引导学生共同解决报税过程中遇到的难题,激发学生的学习兴趣,提高实战能力。

(三) 教学效果

1. 学生综合职业素养明显提高

通过课程的学习,学生的增值税申报能力和增值税筹划能力有了明显提高,对发票的开具、发票的区分、销项税额的计算、进项税额的计算基础知识掌握的比较扎实。同时注意关注税收政策,关注时代背景和行业热点,从“两耳不闻窗外事”转变为“家事国事天下事,事事关心”。同时,学生的自主学习能力和学习意识均明显提高,由原来被动的“要我学”转变为现在的“我要学、我想学、我自学”。

2. 分层教学评价,多元考核课证融通

课程采用“学习过程+教师评价+平台考核”的多元评价方式,从学生学、教师教、平台测、考试考四个维度,实现教与学全过程的信息采集,并针对教学目标开展教学与实践的考核与评价。

表1 教学评价

| 资源学习 (10%) | 课堂活动 (20%) | 实训项目(30%) | 考试(40%) |
|---------------|---------------|---------------------|---------|
| 学习进度 | 考勤 | 税务会计专业实训平台 | 单选题 |
| 学习评价 | 参与 | 实训汇报PPT | 多选题 |
| 学习笔记 | 课堂表现分 | 1+X智能财税证书技能 训练内容 | 判断题 |
| 学习纠错 | 测验平均分 | | 业务题 |

经过分层次,多维度的评价方式,学生掌握了基础知识,提

升了增值税申报与筹划的能力，且在课程结束时取得了1+X智能财税证书。通过课程学习，学生1+X智能财税职业技能等级证书通过率由57%提高到100%。如图所示，智能财税初级平均成绩

为62分，中级平均成绩为83分，学生对各税种申报及筹划、业务处理能力有了显著提升。

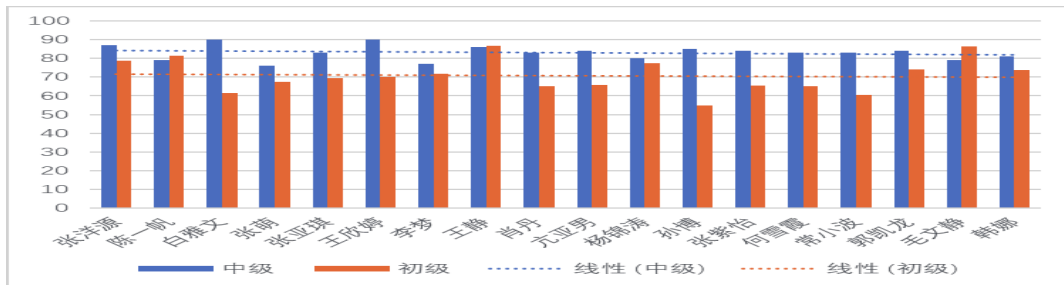


图2 1+X智能财税成绩对比图

3. 师生、生生沟通互动增加

教学期间，为活跃网络课堂气氛，提高学生的学习兴趣，在课堂教学互动中运用头脑风暴、讨论、提问等多互动形式，通过职教云平台的学生评价、学生总结，实现师生、生生间的网络互动，了解学生的学习状态及学习效果。

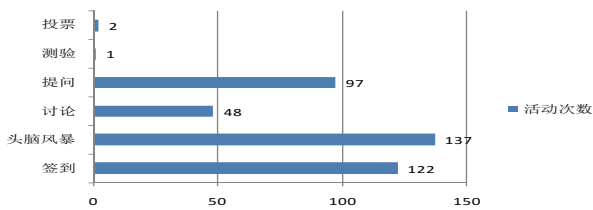


图3 课堂教学互动统计

| 是否自评 | 自评星级 | 总结内容 |
|------|-------|--------------------------------------|
| 已总结 | ★★★★★ | 认真记录笔记 |
| 已总结 | ★★★★★ | 很好 |
| 已总结 | ★★★★★ | 本次课程内容学习到了很多知识点像增值税的计算 增值税的一般。 |
| 已总结 | ★★★★★ | 66 |
| 已总结 | ★★★★★ | 本次课明白了很多 |
| 已总结 | ★★★★★ | 已经完全适应网课的教学方式，提前会预习，课堂认真听讲，积极回答问题，课。 |
| 已总结 | ★★★★★ | 好 |
| 已总结 | ★★★★★ | 对于一些手机软件的使用要学习，不要只是埋头学习，也要“抬头看看”，多学。 |
| 已总结 | ★★★★★ | 没有签到，认真听了。 |
| 已总结 | ★★★★★ | 越来越习惯这种授课方式了，老师讲课速度可以。 |

图4 师生网络互动

4. 学生劳动观念不断增强

在课程的实训项目中为了增强劳动观念，鼓励学生亲自动手操作每一个实训项目。同时实训课结束时，全班学生分组完成实训室的卫生，实训室桌椅摆放等。整个时期下来，学生从不愿意动手操作，逐步养成了劳动的习惯，劳动观念不断增强。

五、反思与改进措施

(一) 教学反思

教学方式吸引力不够。在思政元素与专业课程的融合过程中，教学方法起到举足轻重的作用。否则，会减少学生对课程的兴趣与热情，导致教学效果不佳。目前，因为人才培养方案中基础课时大幅增加，专业课时紧张且内容繁多，教学手段相对单一，一定程度上削弱了学生的主动性，不利于学生综合素质和能力的培养。

评价方式有待进一步探索。课程采用“学习过程+教师评价+平台考核”的多元评价方式，从学生学、教师教、平台测、考试考四个维度实现过程信息采集，但未能全面体现对学生思想道

德水平的客观评价。

(二) 改进措施

采用多种教学方式，加强教学环节设计。将课堂教学与教学改革的方法结合起来，可以通过问卷调查、组织座谈等方式了解学生的需求，通过案例教学、角色扮演等方式传递具有时代特色的正确价值观，在传道授业解惑的同时传递正能量。

深入探索增值评价，实现综合育人目标。改革传统的教学评价模式，探索增值性评价，采用平时表现+期末考试道德素质考核的方式，道德素质考核可以采取心理测试或社会实践的方式进行，既对学生专业知识进行考核，也评价了学生的德育效果。

六、创新与特色

(一) 岗课赛证，综合育人。课程设置内容瞄准税务岗位要求，吸收会计行业发展的新知识、新技术，从而推动“课堂革命”。将行业标准、竞赛规范融入日常教学和训练，使技能教学标准化、规范化，将职业道德、职业素养等融入评价体系，融合初级会计师资格考试和1+X职业资格等级证书的内容，培养学生分析和解决问题能力。

(二) 构建课程思政育人体系，打通思政育人“最后一公里”。课程思政分层融入教学中，注重培养学生道德品质与爱国精神培养并重，应使学生认识到诚信纳税是为国家的繁荣稳定做贡献，培养爱国情怀和社会责任的担当；同时做到诚信守法，诚信纳税；工作中践行爱岗敬业、认真仔细的工匠精神。

七、推广价值

课程采用岗课赛证融通综合育人模式，线上教学期间充分利用智慧职教在线开放课程资源和腾讯会议平台、纳税人学堂等资源。鼓励学生发挥专长，为企业提供税务咨询、实现报税智能化，用所学的知识和技能服务社会。在教学过程中坚持立德树人、德技并修，校企联合精准育人，全面提升学生的专业技能和职业素养，增强其社会责任感和使命感。因此，本课程的教学模式及方法具有一定的推广价值。

参考文献:

[1] 孟雯雯, 孙智贤. 岗课赛证创五元融合, 校企精准育人——“网店运营推广”线上教学研究[J]. 营销与人才培养. 2022(10): 163-166.

[2] 薛雷雷. 协同创新模式下高职大学生创新创业能力培育机制研究[J]. 现代职业教育, 2022(9): 52-54.

[3] 陈东升, 赵珍华. 基于“岗课赛证”的大数据与会计专业教学标准研究[J]. 投资与合作, 2022(08): 190-192.

[4] 李丽娇, 万咏亮. 高职大数据与会计课程思政研究综述与展望[J]. 高等教育前沿, 2022(14): 24-26.