

新课程标准下中职信息技术课程提升学生的信息素养

高淑娟

(陕西省白水县职业中等专业学校, 陕西 渭南 715600)

摘要: 为了给社会提供更多的劳动资源, 加强中等职业教育学生的信息化素养。新课改明确要求推进教育数字化战略, 促进教育高质量发展, 大力加强中职信息技术课程的教育教学工作, 加强中职生的计算机操作与信息基础素养, 让学生信息素养得到质的发展。身为中职教师, 要在新课程改革教育理念和社会主义核心价值观的指导下, 不断创新教学模式和方法, 促使中职信息教育课堂更科学、高效、实用。用信息化教学, 努力建设教育强国、办人民群众满意的教育。

关键词: 新课程标准; 中职; 信息技术课程; 信息素养

随着我国社会经济飞速的发展, 信息化技术成为教育的主流, 为了培养应用型人才和复合型职业人才, 中职学校迫切提升学生信息素养。信息素养作为信息化社会中的重要构成部分, 优化信息技术课堂教学势在必行。那面对存在学习差异的中职生, 如何运用信息技术课程, 提升学生信息素养, 是当下中职教育迫在眉睫需关注的问题, 笔者首先对信息技术课程提升学生信息素养的促进意义进行了说明, 其次提出几点教学策略, 希望能够推动中职信息课程的持续发展。

一、在信息技术课程中培养学生信息素养的意义

在新课程改革教育理念和社会主义核心价值观的指导下, 加强中职信息技术课程的教育信息化战略的推进。通过信息素养培养教育, 提高学生信息意识; 掌握信息技术常识, 明白信息技术原理; 提高学生开展利用、操纵的信息能力, 以及提高学生收集、分析、处理、交流的信息素质; 增强学生的信息意识、发展学生的计算思维、提高学生数字化学习与创新能力, 在信息技术的帮助下获取自己所需要的信息; 通过信息素养培养教育, 帮助学生树立正确的信息道德观念, 遵守信息应用人员的道德规范, 正确获取信息, 形成良好的网络氛围; 提高学生自主学习和协作精神, 从而让学生适应信息时代的发展, 为学生今后的就业发展奠定根基。总之, 在中职信息技术课程中培养学生信息素养有着重要的教学意义。

二、中职信息技术课程提升学生的信息素养的策略

(一) 提高信息规范化

当今时代信息发展迅速, 信息技术成为人们生活的一部分, 它和学生的生活也有着密切的联系, 在中职教学中, 只有加强学生信息素养的培养, 才能让中职信息课堂提质增效。教师不能盲目教学, 要有目的、方向并且在实践中培养学生获取信息的能力, 促使学生能够快速和精准的判断信息的可靠性和准确性, 然后对获取的信息进行深度分析, 进行加工处理, 将信息简单、明确地传递给他人。这需要教师将信息技术知识和学生生活进行联系, 通过生活化实践学习, 提高学生的信息素养, 帮助学生形成正确的思维方式和学习习惯, 提高学生使用信息技术的规范性, 能够让学生应用理论所学处理与解决生活中遇到的困惑和问题, 提高实践能力。

教学片段 1: 在学习了解网络协议时, 通过 Flash 动画、图例、对比 OSI 模型, 理解 TCP/IP 协议的基本概念和思想, 培养学生正确的情感态度和价值观念, 采用类比法, 加强对学生对网络协议的相关内容的深入理解, 通过事例结合法、动画延时法等多种方法, 理解 OSI 模型的内在含义, 提高学生使用信息技术的规范性。

(二) 转变教师角色

随着教育的改革和创新, 中职信息技术改革也正在火热地进行中, 教师不能依赖过去的教学方法, 而要树立先进的教学理念,

实现师生角色的转变, 让学生信息素养得到提升。转变教学模式, 在基础知识教学中, 也要关注学生学习过程, 加强中职生创新精神和动手实践能力的提升。教师要从过去的讲授者变为学生的引导者、合作者。

教学片段 2: 以《设计简单程序》为例, 引导学生下载安装 python 开发环境, 教师演示在 IDLE 中创建并运行 Python 程序“Hello world”, 演示程序代码并讲解程序设计中数据类型与表达式内容, 跟随教师操作编写并测试程序代码, 教师布置问题: 如何编写“打折”程序解决问题, 教师进行演示“打折”程序的算法设计流程并写程序代码, 学生跟随教师一同写程序代码, 引导和启发学生思考任务, 提高学生的创新精神, 让学生成为课堂的主导者, 提高其学习能力。

(三) 注重学生信息常识的培养

信息常识是信息技术课程的基础部分, 信息基本常识包含信息含义、特征等。现代化社会变化日新月异, 信息技术发展速度惊人, 为了让学生更好地适应创新性时代, 信息技术教师要时刻关注关于信息技术教学的教育动态, 掌握最新的教育教学资源, 掌握先进的信息技术知识, 学会使用新的研发软件, 提高自身的专业素养。第一, 教师要不断学习理论知识掌握信息技术相关的新名词与新概念、含义, 随着新技术的变化, 信息技术的很多概念也会进行更新, 提高自我信息素养, 提高敏锐的信息意识。第二, 要加强和生活的联系, 比如借助热点事件开展教学。在这个 IT 信息化时代每天的新闻和热点层出不穷, 教师要引导学生关注热点, 鼓励学生多关注信息动态, 帮助学生了解信息技术的发展, 更好地运用到生活实践中。

教学片段 3: 以《发布自媒体信息》为案例, 在本节课中, 我采用翻转课堂的教学模式, 利用学习通进行在线教学, 构建开放式教学课堂。引导学生利用网络完成信息的自我学习, 进一步提高认知和技能。现代化时代自媒体发展迅速, 利用热点事件开展教学, 能够加深学生对概念和学习内容的理解和认识。微博、微信公众号、短视频自媒体都属于自媒体, 结合最近“女子飞身救人痛失左臂”热点事件, 为学生布置学习任务, 在不同自媒体平台发布“女子飞身救人痛失左臂”相关文章和看法, 做好自媒体信息的运营策略和管理, 用抖音、微博、公众号等平台传播正能量, 通过自主学习, 促使学生运用多样的网络工具, 进行传播, 表达自己对网络事件的见解和看法, 培养学生文明规范网络文化、遵纪守法的正确价值观念。

(四) 提高学生实践操作能力

信息技术应用性较强, 学生不但要学习理论知识, 还要熟练掌握操作的方法。然而就当前信息技术教学而言, 很多教师以联机授课教学为主, 疏忽了学生实践动手操作的培养。在课堂教学中假如只进行基础技能的训练与操作, 那么难以提高学生学习能

力,为了培养学生信息技术基础素养,中职信息技术教师要革新教育理念,在联机教学后,还要注重课堂所讲知识的生活中的应用,教师要根据学生信息技术学习实际状况制定相关的实际操作活动,促使学生在实践活动中能力得到提升,实现“知行合一”的教学目标。在学生进行任务学习时,他们根据所学知识和运用信息技能完成任务。通过布置任务活动,提高学生理论基础的同时,帮助学生掌握实用性较强的信息技术知识。中职学校还要和企业建立战略合作的关系,为学生提供实践的机会,让学生将理论知识运用到实践中,同时为企业提供优质的人才。另外还要结合学生的兴趣爱好,积极开展一些和信息技术应用相关的工程或活动,激发学生参与积极性,引导学生在实践中提高自我的信息素养,为学生今后就业发展奠定良好的基础。

教学片段4:在学习制作表格时,我们不难发现在工作与生活中,普遍会看到各种样式的表格,比如学习计划表、课程表、工作总结表等。在中等职业信息技术教学中,EXCLE作为一款智能化办公软件,它具有强大的表格功能和作用,能够帮助用户完成表格的编辑、制作与使用。本节课的知识目标是让学生自主制作表格,并获得有价值的信息,在表格制作中发现问题和解决问题,最后学生进行自我评价。学习能力目标是熟练应用EXCLE表格的功能,熟悉课程表和简历表的基本格式,了解表格的页面设计,通过编辑让表格变得更加美化,处理和计算一些表格数据等。为了激发学生学习兴趣,教师用投影屏幕进行教学,用多媒体幻灯片为学生演示表格的功能、主要用途以及如何制作表格。之后,分组进行交流学习,初步创建表格、编辑表格和修饰使用表格,掌握一系列的操作方法,让学生以交流合作的形式完成表格的学习。学习表格的制作在会计工作中绘制表格能够很好地统计账目,让办公效率得到提质。对于一些基础性的软件和技术操作,是中职信息技术教学中的重要教学内容,教师要加强对学生的实际动手操作训练,让学生的信息技术基础素养得到有效的培养。

(五) 创设信息素养培养环境

在信息技术教学中,教师要为学生创设一个信息氛围浓郁的环境。虽然中职的学生已经掌握了一定的信息知识,但教师还是要设计教学内容,创设形象化的教学课堂,激发学生学习的欲望和兴趣。教师在日常教学中,要多进行尝试和思考,让学生信息素养得到有效培养与提升。这需要让学生走出课堂和课堂,充分利用校园网络环境,组织学生利用网络进行调研、讨论等,构建一些合作、绿色、文明的网络平台,致力于学生的信息素养的培养。

教学片段5:以“认识信息系统”为教学案例,利用多媒体开展教学,激发学生学习信息技术的兴趣,用多媒体展示资料,引导学生理解数据的计算机处理过程,引导学生观看视频理解计算机运行的机制,观看计算演示过程,掌握二进制、十进制、十六进制的转换方法,观看演示编码过程视频,学习编码转化方法,了解信息存储。为学生布置相关学习任务,如下:

任务1:为什么说信息系统是一个人机系统?

任务2:还有哪些进位计数制?你可以使用计算器进行进制转换吗?

任务3:计算机处理汉字所蕴含了哪些智慧?

学生进行分组讨论,完成学习任务,搜集信息分享成果,提炼关键信息,提高信息素养。

(六) 推进信息技术和其他学科的整合

中职学校主要是为社会培育出实用型与复合型的人才,为社会做出服务。为了有效推进中职信息技术教育课程改革,教师将信息技术和其他专业学科进行融合,让其他专业知识作为学习的

载体,利用信息技术手段,完成专业课知识的学习,从而获得知识、发展智力、实现学生思维能力锻炼的一种高效教学方式,发挥学生的主动性与创造性,在课程整合的推进下,开拓了学生眼界,提高了信息技巧,锻炼了各种能力,尤其是提高了学生信息素养能力,在专业学习中获得全面的发展,满足各个学科对学生的需求,树立了正确的学习价值观念。

教学片段6:将信息技术和中职英语学习进行整合,以英语为媒介让学生掌握信息技术知识,在信息技术的辅助下,设置具体的语言环境,提高学生的英语思维能力和语言表达能力,同时也加强了学生的信息技术训练。

中职数学也可以和信息技术进行结合,利用信息技术模拟虚拟教学环境,创设教学情境,让中职数学课堂焕发光彩,提高学生数学思维能力,提高学生信息素养。

(七) 鼓励学生参与教学评价

信息技术学科是一门实践性较强的科目,它要求学生运用所学知识解决现实生活中的困惑。在考核学生这项能力时,除了上机操作考核与笔试考核,还要注重学生学习过程的评价。在过去的课程中,评价方式单一,统一由教师进行评价。在新课标教育理念背景下,我们要鼓励学生进行自我评价,学生自评对学生受益终身,第一能够帮助学生树立正确的价值观念、道德观念,提高其审美观念。第二,可以通过对他人作品的评价,反思自己的作品,总结得失,提高自身的信息素养。

教学片段7:在学习《即时通讯软件》时,首先,这节课要求学生掌握知识技能是:能够实现即时通讯软件的下载和安装;完成即时通讯软件的功能参数设置;正确利用软件进行通讯与交流。教师对学生学习知识掌握技能、合作学习过程等方面进行评价,还要在对学生进行过程考核评价的同时,也要关注学生自评,以这节课为例,学生对知识掌握技能进行自主评价,有的学生对自己进行了这样的评价:通过本节课的学习,我掌握了即时通讯软件的安装、使用,对信息技术学习产生了较浓厚的兴趣,我使用即时通讯工具完成了学习交流,增进了和同学之间的友谊,但是仍有不足之处,比如我的学习自控能力需要加强,实践能力仍需要提升。

三、结束语

随着互联网的飞速发展和网络时代的来临,中职教育对学生信息素养提出更高的要求。在新课程改革下,赋予信息技术教师新的职责和使命,要将学生信息素养作为教学的关键内容,对于即将迈入社会的中职学生而言,信息素养关系到他们的就业前景和未来发展,所以中职教育要注重学生信息素养的培养,在教育中不断总结得失并应用实践,不断创新教学方法和手段,培养学生正确的信息观念,通过创新课程、改革教学模式等方法全面提高学生的信息素养,为学生未来就业奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 肖康锋.实施新课程标准 提升学生的信息素养——新课标下《信息技术基础》教学的思考与对策[J].新课程学习(中),2011(05):174-175.
- [2] 帕孜丽亚·玉素甫.基于信息素养培养的中职信息技术课程的教学提升策略[C]//课程教学与管理研究论文集(六).[出版者不详],2022:237-241.
- [3] 姚露霞.信息技术新课标背景下中职学生信息素养提升研究[J].职业教育(中旬刊),2021,20(06):78-80.
- [4] 张增.基于信息素养培养的中职信息技术课程的教学提升策略[J].教育教学论坛,2020(02):340-341.