

高职院校课程思政与思政课程协同育人路径探索

钱爱文

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

摘要: 课程思政是高职院校铸魂育人的重要措施, 将其与思政课程进行融合是一项系统性的工程, 也是对高职院校人才培养工作的深入改革。其中, 课程思政不仅仅是一种育人思维, 更是高职院校改革思政课程的契机, 对学生融入社会生产以及实现个人价值具有重要的促进作用。所以, 高职院校在提高人才培养质量的过程中, 需要重视将课程思政与思政课程进行协调, 帮助学生对思政教育有全面、深入的了解, 引导学生树立正确的价值观。然而, 目前大部分高职院校的思政教师都独自承担思政教育责任, 并没有打开课程思政的教育格局。基于此, 本文就高职院校课程思政与思政课程协同育人路径展开探究, 旨在促进高职院校思政教育工作的顺利开展, 形成良好的协同育人效应。

关键词: 高职院校; 课程思政; 思政课程; 协同育人

课堂是开展思想政治理论教育的主要渠道, 需要教师提升思政内容的亲和力, 让思政教育内容走进学生的学习和生活中, 以学生的成长需求为核心, 挖掘各专业课程中的思政内容, 使思政理论课与各类专业课程形成良好的协同合作效应。这就需要高职院校结合“课程思政”与“思政课程”的协同需求, 以“立德树人”为根本任务, 探索两者之间的有机结合, 为铸魂育人工作探索新思路、新方法以及新途径。因此, 在协同育人工作依然面临重重困难的情况下, 探究高职院校课程思政与思政课程协同育人路径便具有了十分重要的现实意义, 为培养合格的社会主义接班人打下良好的基础。

一、高职院校课程思政与思政课程协同育人的重要意义

(一) 是高职院校加强思想教育的必然选择

思想教育是高职院校各项育人工作中的核心。在新时期背景下, 高职院校需要提升人才培养质量, 加强和改进思想工作, 而在安排紧凑的教学时间中, 只能借助专业课程, 发挥人才教育的这一主要渠道, 进行隐性思想教育。同时, 借助思想政治课程的显性教育, 使两者相互协调, 共同提升人才培养效果。此外, 在国家的发展战略中, 我国高职院校也需要积极响应国家的号召, 挖掘专业课程中的思政元素, 实现全员育人、全方位育人, 使思政课与专业课相互融合。通过多年的实践, 我们可以看到, 课程思政的实施在一定程度上让思想政治教育更具人文性, 与学生之间的距离更近, 在高职院校中更是表现出极强的针对性和亲和力。因此, 在社会发展的带动下以及我国各项建设的建设需求的影响下, 高职院校需要通过“课程思政”与“思政课程”相互协调达到提升人才培养质量的目的, 是高职院校加强思政教育的必然选择。

(二) 是落实立德树人根本任务的客观要求

立德树人是我国各个学段开展人才培养工作的根本任务, 也是高职院校培养高素质技能型人才的重要抓手, 需要高职院校将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程中, 不断提升学生的思想觉悟, 为其更好地学习专业知识打好思想基础。在提高学生专业技能的同时, 教师需要引导学生形成良好的道德品质。而实施课程思政和思政课程协同育人, 可以推动立德树人理念的落实, 加强各学科之间的关联性, 使学生看到自己在专业领域承担的社会责任。因此, 高职院校实施协同育人可以让专业课教育与思政课教师形成育人合力, 共同探究提高学生素养的策略, 切实承担起教书育人的重要职责, 推动立德树人根本任务的顺利实施。

(三) 是高职院校培养人才综合素养的现实需求

高职院校作为我国人才培养的重要基地, 其输送给各行各业的人才在各自的岗位中发挥着无可取代的作用, 甚至一些优秀人

才成为祖国建设中的中流砥柱。近几年, 我国在国际上的影响力越来越大, 振兴中华的历史重任落在当代大学生的头上, 而他们所具备的综合素养决定着我国的发展情况。这也是我国重视高职教育的重要原因之一, 更是为高职院校的人才培养工作提出了明确要求, 需要坚持培养德智体美劳全面发展的人才, 肩负起民族复兴的重任。在这一现实需求下, 加强课程思政与思政课程协同育人力度, 充分发挥各环节的教育作用, 便成为践行培养符合社会主义合格接班人的重要前提, 也是高职院校培养人才综合素养的现实需求。

二、高职院校课程思政与思政课程协同育人的困境

目前, 各高职院校在积极落实课程思政与思政课程的协同育人工作, 并且部分高职院校已经取得了一些育人成效。但是, 不容忽视的是各大高职院校都面临着一些困境, 阻碍协同育人工作的进一步开展。

(一) 缺乏协同育人体系

课程思政是借助各个专业的各门课程进行思政教育, 是一项系统性工程, 需要各学科教师进行统筹规划, 齐心协力形成思政育人合力。然而, 大部分高职院校在开展协同育人工作时, 需要面对新旧育人模式的冲突, 积极改变过去各学科各自为政, 相互独立的局面, 不仅需要与专业课程进行结合, 还需要与思想政治课程进行协调。纵观现阶段各高职院校实施协同育人所取得成效来看, 还没有一所院校到达这一协同程度。但就课程思政而言, 不是单靠某一个别领导、个别部门甚至某一专业教师便可以完成的教学任务, 需要从院校角度出发, 做好整体规划, 从人才培养方案、人才培养目标设定以及教学评价体系等各个环节进行优化。在面对庞大工作量的情况下, 很多高职院校都没有建立完整的协同育人体系。

(二) 协同育人意识不强

在传统的育人模式下, 高职院校开展思想政治教育的主要方式是思政课程, 也会组织学生进行社会实践, 使得专业课教师对思政教育形成认识偏差, 将其与专业课程区别开。在“课程思政”理念实施的过程中, 大多数教师在积极探索改革方案, 但是依然有少数专业课教师将思政教育当作思想政治教师的职业, 难以将思政内容与专业内容进行联系, 导致协同育人难以全面开展。此外, 对于其他教师而言, 尽管其在教学改革方面表现得较为积极, 但是因为自身思想政治理论水平有限, 难免产生畏难心理。同时, 平时的工作量较大, 很多专业课教师难以拥有足够的时间提升自身的思政素养, 究其原因主要是协同育人意识不强。受此影响, 很多专业课教师在落实课程思政理念时, 难以与专业知识进行充分融合, 只能宣读一些政治文件, 或者播放思政视频, 导致课程

思政沦为形式,不仅打断教学思路,影响学生深入学习专业知识,也影响教学质量。

三、高职院校课程思政与思政课程协同育人的路径

在实施协同育人的过程中,高职院校势必面对诸多困境,但是正因为这些困境,高职院校才能找到改革的育人策略的方向。所以,在构建课程思政与思政课程协同育人路径的过程中,高职院校应该自上而下的统一育人目标,创新教学策略,同步实施思政育人方案。对此,笔者提出以下几点协同育人路径:

(一)积极构建协同育人体系

在全球一体化发展的影响下,加强大学生的思想教育已经迫在眉睫,需要高职院校给予足够的重视,应对全球化发展带来的思想冲击。为此,高职院校应该自上而下地建立一套完整的协同育人体系,深刻认识到课程思政与思政课程在培养德才兼备人才方面存在的共性。建立由党委统一领导的协同育人部门,组织教务管理部门做好相应工作,积极落实课程思政理念,同时要求其他部门给予配合,做到全员育人、全过程育人以及全方位育人。以“三全育人”理念为指导,形成课程思政的大格局,强化每一位教职人员的责任意识,快速构建完整的协同育人体系。除此之外,高职院校的党委组织应该切实发挥主导作用,积极承担起课程思政与思政课程协同育人体系的构建工作,并将自己作为第一负责人,保证各个环节的顺利实施。同时,高职院校的管理部门需要各司其职,为推动协同育人体系的构建做好指导工作。对于教学管理部分而言,其需要在人才培养方案、组织教学、评估教学质量等方面发挥总管作用,将思政教育与知识传授、技能提升置于同等地位,积极完善人才培养方案、改革教学评价体系等。

对于各个专业的负责人而言,需要切实根据协同育人的相关要求,将学校制定的课程思政育人目标落实到各个专业课程中,组织教师进行教研活动,修订教学大纲、重新编写教学方案等,及时将这些调整落实到专业课程的理论教学和实践教学中。通过这些措施,高职院校可以调动全体教职人员形成协同育人合力,共同肩负起思政教育工作,将课程思政落实到专业教学中的方方面面。此外,高职院校需要为协同育人体系的建设注入前进的动力,激励各个部分积极性做好协调、配合工作,形成教育上的合力,相互支持、积极配合快速构建协同育人体系。

(二)积极提升教师育人能力

教师是构建协同育人体系中的重要环节,也是实施协同育人方案的执行者,因此其对协同育人工作的重要性无可取代。为此,高职院校应该建立一支拥有强烈教学责任感以及较高思政育人能力的专业课教师队伍,确保课程思政与思政课程之间保持同向同行,提高协同育人的实施效果。

首先,高职院校应该加强教师队伍协同育人理念,将协同育人根植于每一位专业课教师的思想中,纠正其在思想上存在的认识偏差。建立相应的奖励机制,激励专业课程教师积极研究并落实课程思政,与思政教师保持共同方向,并积极与思政课教师交流,探索专业课程中的思政元素,再通过自己积累的教学经验,探索有效融合专业知识与思政内容的路径。

其次,各专业课教师需要认识到“育人先育己”的重要性,积极配合院校出台的考核政策,认真对待每一次的思政培训、教研活动以及会议交流等,让学校的政策以及制度鞭策自己不断提升思政素养,成为能够进行思政教育的合格教师。而高职院校需要不断完善相关的考核方案、培训方案以及激励政策等,以发展型思维适应各专业课教师的成长,以此保证各项政策以及奖励机制发挥作用。

最后,在提升教师思政育人能力方面,高职院校可以积极引进先进的信息技术,为教师搭建工作交流平台,组织教师利用一些课余时间参加线上培训或者备课活动,允许教师选择自己喜欢的场所。同时,高职院校各专业课的教师需要共同建立思政教育资源库,为自我提升提供学习资料。

总之,高职院校要想保证协同育人工作的实施效果,需要重视教师队伍的建设工作,切实提高教师的思政素养,为教育和引导学生做保障,发挥专业课在铸魂育人方面的作用。

(三)从细节上落实协同育人机制

就教材方面而言,思想政治教材与专业教学之间需要相互融合。目前,大部分高职院校所使用的教材,逐渐趋于统一化、标准化,甚至还有一些专业使用本科院校的教材,难以体现高职教育的特点。所以,在构建协同育人体系的过程中,高职院校可以对教材进行改革,将专业知识融入思想政治教材中,在专业课教材中体现思政元素,为教师开展教学提供便利。比如,在思想政治教材中融入专业知识,思政教师可以结合学生熟悉的专业内容讲解理论知识,可以让思想政治理论知识更具亲和力,让枯燥的思政教育内容变得更具实用性,有利于调动学生学习的积极性。在专业教材中融入思政元素,可以强化思政与专业之间的关联性,成为专业知识中的一部分,保证了教学内容的连贯性,不会让思政内容显得过于突兀。

就课堂而言,高职应该积极进行改革,切实发挥其在思政育人方面的作用。比如,在思政课程上,教师需要结合不同专业的学生设计差异化的思政教学方案,摒弃传统思政教育统一化、标准化的问题。此外,思政教师也需要结合因材施教理念,采用多元化教学模式,营造轻松、愉快的课堂氛围,彰显思政内容的时代性和生命活力。在专业课堂上,教师需要深刻意识到自己所肩负的责任,不仅仅是传授专业知识,更需要不忘初心,将铸魂育人作为终身事业,不放过任何一个育人机会,将学生培养成德才兼备的时代青年。总之,在思政课以及专业课中,教师需要同时做好显性教育与隐性教育,突出课程重点的同时,将协同育人的理念落实到位。

总而言之,高职院校需要采取有效措施,解决当前思政育人不够深入的问题,积极创新各项工作模式,解决专业课与思政课之间的割裂局势,构建符合课程思政与思政课程协同育人的新格局。在实际工作中,高职院校可以从学校层面建立新的管理模式,自上而下监督各部门的工作内容,加强教师队伍的综合实力,保证协同育人体系发挥作用。同时,高职院校还应该从教材、课堂等多个方面进行细化,切实将思政教育落实到方方面面,培养理想崇高、信念坚定以及技术高超的技能型人才。

参考文献:

- [1] 张雪莲.高职院校“思政课程”与“课程思政”协同育人路径研究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2021,21(03):66-69.
- [2] 刘伟,杨惠欣,张晔.高职院校思政课与专业课程协同育人路径探索[J].石家庄职业技术学院学报,2021,33(03):60-63.
- [3] 陈凤俭.高职院校课程思政建设与育人路径的探索[J].教育观察,2021,10(06):92-94.
- [4] 王传领.高职院校教学中课程思政与思政课程协同育人思路的探索[J].作家天地,2020(19):144-145.