

传统文化在高中德育教学中的渗透应用探讨

钟 鸣

(深圳中学, 广东 深圳 518001)

摘要: 伴随着新一轮教育改革的不断推进, 立德树人成为各个教育阶段的重中之重。在高中教育阶段, 教师想要开展立德树人工作, 教师可以从传统文化的视角入手, 借助传统文化之中蕴含着的思想、价值观等内容, 来加强学生们的思想建设。本文就高中德育的特点进行深入分析, 分析传统文化所具有的德育价值, 最后提出二者融合的具体对策, 希望可以为一线德育工作者提供借鉴。

关键词: 传统文化; 高中德育; 教学对策

在十九大报告上明确指出, 中华优秀传统文化是德育工作开展的重要元素。德育工作人员需要深入挖掘传统文化之中蕴含的思想观念、人文精神, 并且与时代发展的特点相结合, 以此来展示出中华优秀传统文化所具有的魅力。传统文化是国家发展的基础, 也是民族立身的根本。德育教师借助传统文化来促进高中学生们的综合发展。

一、我国德育工作的特征

正所谓德智体美劳全面发展, 德育是教育的根本和前提。德育是道德实践活动的重要表现之一。德育在国外所指的范围比较狭隘, 仅仅是德育教育, 但是在国内所囊括的内容则是十分广泛, 涉及到了政治教育、法律、思想、道德、心理教育等各个方面。由此可以看得出来我国德育工作呈现出多元化的特点。当前, 我国德育工作受到了前所未有的重视。在全国教育大会成果中明确强调道: 要始终将立德树人作为根本任务, 教育改革的方向已经十分明确, 立德树人、德育为首的教育思想已经成为各位教育工作者的公式。德育工作已经成为学校教育工作的中心。

如今, 学生们的思维活跃, 性格开放, 这种特点导致德育供给难以照顾到学生们的多样化需求。我国正处于经济改革的关键时期, 各种全新的事物层出不穷。青年学生对待社会问题有着自己独特的想法。而高中德育工作人员在开展德育工作的过程中并不能够很好地照顾到每个学生的内在需求以及情感, 进而使得德育供给与需求出现一定的错误。当前, 高中教育方式仍然以灌输式教育方式为主, 教师很容易忽略掉学生的主体地位, 限制了学生们的潜能发展, 导致学生的主动探究能力、个体主动性受到较为严重的限制, 其德育效果就很难达到理想的结果。

除此之外, 德育并非是学校单方面的工作, 而是需要家庭、社会与学校共同营造一个优质的导致供给与需求错位。

再次, 学生主体地位有待加强。一直以来, 灌输的教学模式忽略了学生的主体地位和学生的情感意志。教师以居高临下的姿态, 以说教或批评、奖励或惩罚等方式, 限制了学生参与教学的更多可能性。学生失去了主动探究的能力, 个性与主体性受到限制, 德育效果自然不尽如人意。

此外, 社会教育、家庭教育缺位。德育是一个多元参与的活动。学校、家庭、社会以及网络是学生全部的生存空间。让社会及家庭教育回归, 建设网络阵地, 增强它们与学校德育的协同性, 使家庭教育、社会教育、网络教育同学校教育形成合力, 势在必行。值得指出的是, 德育工作中还存在一个显著问题, 就是德育工作者对青年学生成长规律的认识和研究不够, 不能根据学生的阶段性需求同步供给德育内容, 导致德育实效性不强。

二、中华优秀传统文化的德育价值分析

任何一个国家、一个民族都是在承先启后、继往开来中走到今天的。当代中国是历史中国的延续和发展, 当代中国思想文化也是中国传统思想文化的传承和升华。在十九大报告成果上明显提出: “中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉, 是涵养社会主义核心价值观的重要源泉, 也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实基础。”

中华优秀传统文化中蕴含着中华民族在长期实践中培育和形成的独特思想理念、道德规范以及政治理想。“祸兮福之所倚, 福兮祸之所伏”的辩证思想, “民为贵, 社稷次之, 君为轻”的民本思想, “工欲善其事, 必先利其器”的勤学启示, “吾生也有涯, 而知也无涯”的惜时求索, “鞠躬尽瘁, 死而后已”的献身精神, “先天下之忧而忧, 后天下之乐而乐”的政治抱负, “谁言寸草心, 报得三春晖”的感恩情怀, “纸上得来终觉浅, 绝知此事要躬行”的实践思想, “长风破浪会有时, 直挂云帆济沧海”的励志自信, “海内存知己, 天涯若比邻”的善友睦邻, “苟利国家生死以, 岂因祸福避趋之”的报国情怀等, 都承载着中华民族的优秀基因。这些名言警句、精神领袖、经典故事等闪耀着智慧的光芒, 在现代社会仍具有夺目的光辉, 是现代社会应该继承与借鉴、发扬与发展的重要德育资源。

中华优秀传统文化蕴含了丰富的人文思想、哲学精神以及道德理念等等, 这些对于学生个性品质发展以及创造世界来讲具有十分重要的意义。将传统文化继承与社会发展、个人发展紧密联系在一起, 需要与时代特征相结合, 为其赋予全新的内涵。作为德育工作人员于深入挖掘中华优秀传统文化的内容, 将传统文化变成现代化的德育资源宝库。

三、高中传统文化融入德育的具体对策研究

(一) 发挥课堂教学主渠道, 将传统文化融入高中德育的具体过程

中华优秀传统文化是在特定的历史境遇下, 从社会生活的现实出发, 不断地把握人、自然与社会的交互发展规律, 经过积淀、筛选、转化和发展而逐渐塑造的一种历史文化形态。随着时代的变迁, 中华优秀传统文化逐渐呈现出多领域、多层面、多类型的复合体格局, 涵盖了物质层面的秦始皇陵兵马俑、社会层面的儒家思想、精神层面的爱国情怀等多个方面, 赓续绵延。而且在2017年, 中央明确指出要将中华优秀传统文化融入到教育教学之中。在全国高中思政工作会议中强调, 需要充分利用好课堂教学的这个渠道, 确保各类课程与思政课程同向而行, 形成协同效应, 这直接直接表明高中各个学科都应该重视德育工作的发展, 进而形成全学科、全方位、全过程育人的教育体系。在教育过程中,

学校需要充分发挥出理论课程德育的主渠道。比如,在语文或者历史学科,教师可以将不同民族的优秀民俗文化、文学经典、民族音乐等内容融入到学科课堂教学之中,来帮助学生客观的认识传统文化所蕴含的精髓,进而引导学生更加全面、正确的认识各种社会思潮,切实解决各种类型的问题,进而寻求到社会、生活、工作与中华优秀传统文化之间所具有的关联性。同时,学校还要充分发挥出选修课程的渠道,为学生们开设各种各样的选修课程。将选修课程与传统文化教育内容进行结合,进而实现中华优秀传统文化教育的内涵以及拓展。这样传统文化可以渗透到课程的各个教学环节之中,从而实现立德树人的润物无声。

(二)以网络平台为载体,创新中华传统文化育人的教育方法

在党的十九大报告的成果中,明确提到了互联网技术,并且强调要利用互联网技术以及信息化手段开展相关的工作。当前,以互联网为代表的网络信息技术蓬勃发展,对高中生的思想、行为习惯以及方式产生了较为深远的影响,这给高中德育工作带来千载难逢的机会。高中德育渗透中华优秀传统文化要学会顺势而为,充分将传统文化与互联网技术进行结合。一方面,要将中华优秀传统文化的教育资源与网络信息资源相结合,加大资源信息化改造力度,提高资源信息化传递效率,推进资源一体化开放共享。另一方面,要尝试将中华优秀传统文化的教育方法与信息网络方式相结合,在网上积极开展思想动态调查、备课授课、宣传引导、自主学习、交流讨论、文化熏陶、咨询服务、建言献策等,不断把文化教育由平面引向立体、由单向引向多维、由静态引向动态,推进教育的魅力提升和实效倍增。在当今百年未有之大变局的背景下,文化观念日益多元,中华优秀传统文化凭借自身的精神品质优势,以多姿形态呈现在中华民族乃至世界面前,为军校立德树人提供了丰富的文化载体。它既能够融入高中的校训、制度、社团等软环境中,也能够体现在高中的图书馆、学员宿舍、训练场等硬环境中,以潜移默化的方式影响高中学生学员,使其得到“德”的培育和“人”的塑造。大力挖掘中华优秀传统文化中的德育资源。我们要努力用中华民族创造的一切精神财富来以文化人、以文育人。优秀的中华传统文化是我国一笔宝贵的精神财富,里面存在着很多为人处世、与人交往的理念,这是中国人民从古至今作为朴实的情感表达。在中华优秀传统文化中存在着很多促进人际关系和社会和谐的内容,可以鼓励人们积极向上的生活。教师可以利用互联网技术为载体,来实现中华优秀传统文化的发展,提升中华优秀传统文化在高中校的影响力,进而促进高中生思想道德、个性品质的发展,进而成为一名合格的社会主义接班人。

(三)利用传统文化优化校园文化,营造优质的传统文化教育氛围

近朱者赤,近墨者黑。中国传统道德历来重视环境对人们品性潜移默化的感染熏陶。与课堂教育教学不同,校园文化具有很强的吸引力、感染力和渗透力。要把中华优秀传统文化元素积极融入高中学校校园环境建设中,努力提升校园物质文化的文化品位。一是要借助中国优秀传统文化来加强高中校园物质文化的建设。物质文化是一种实体化的文化事物。教师可以借助中华优秀传统文化完善高中校园的自然景观、人文景观、文化场所以及文化产品,进而营造特色鲜明的校园特色,这不仅可以陶冶学生们的情操,更是可以帮助他们个性发展,比如,学校可以在学校梳

理一些革命时期的英雄雕像来强化学生们的爱国主义思想,或者借助梅兰竹菊等植物来培养学生们的高尚美德。二是创设校园精神文化氛围。校园精神渗透、蕴藏在校园的不同人、事、物之中,能够在不知不觉中感染、熏陶和教化学生。大学精神是校园精神文化的核心,校风是校园精神文化的体现,校园文化活动是校园精神文化的重要载体。坚持传承红色基因,建设高中学校文化,创新发展反映时代特征、体现青年学生气派、具有学校特色的校园精神与校园文化。学校各级领导以及班主任应该积极主导校园文化活动,采取校园与社会相结合的形式,把社会主义核心价值观、儒家思想、道家思想优秀传统文化等融入各类活动中,注重将节日活动转变为日常熏陶,通过各种文艺演出、社团活动和文艺比赛,把中国传统的音乐、书法、绘画等融入高中校园文化活动中,引领高中生把握中华美学和中华文化的精髓,坚定高中生文化自信。

(四)加强教师的师风师德建设,构建优秀德育师资队伍

学生们德育成果与教师的综合素养脱离不开,因此,想要提升德育工作的效果,关键需要发挥出教师的积极性、主动性、创造性立德树人的过程就是文化与精神传承延续的过程,高中学校教师起着传播者、引导者、建设者的作用。一方面,要不断加强师德师风建设。着力培育教师队伍的政治素养、家国情怀和高尚人格等,坚定举旗铸魂、筑牢思想根基,端正价值追求、增强奉献精神,加强品行修养、保持良好作风,像方永刚、严高鸿那样忠诚和献身于教育事业,成为中华民族精神和中华传统美德的倡导者和践行者;另一方面,要不断提升教书育人能力。通过实施人才引进、青年人才锻造、一流团队建设、教师执教能力提升等计划,完善人才激励机制,着力拓展高中学校教师队伍的科学思维、知识视野、历史视野等,使教师在中华优秀传统文化教育中能够灵活运用辩证唯物主义和历史唯物主义,创新课堂教学,给学生深刻的学习体验,能够通过生动、深入、具体的历史进行纵横比较,把传统文化中的道理讲清楚、讲明白。

四、结论

通过对上述内容的分析与总结,我们可以发现在高中德育工作之中渗透优秀传统文化具有十分重要的意义。但是在实际的工作过程中,高中教师需要了解德育的内涵以及传统文化中的德育价值,然后根据学校的实际需求选择合适的传统文化,将其融入到各个学科的教学、校园文化中、校园环境中以及师资队伍建设中,进而为学生们构建一个优质的德育氛围,为学生们的全面发展奠定基础。

参考文献:

- [1] 翟高. 中华优秀传统文化融入高校立德树人教育的内涵及价值[J]. 公关世界, 2022(14): 151-153.
- [2] 伞晓锋. 如何在优秀传统文化教学中落实立德树人教育任务[J]. 家长, 2022(21): 40-42.
- [3] 魏家丽. 以优秀传统文化助力思政教育“立德树人”[J]. 大学, 2022(18): 141-144.
- [4] 魏晋智. 基于立德树人的初中语文渗透传统文化探究[J]. 数据, 2022(06): 159-161.
- [5] 贾耀忠, 张剑英, 柯珊清, 杨晓茵, 张显荣. 立德树人视域下中华优秀传统文化融入高中政治课的途径[J]. 河北北方学院学报(社会科学版), 2022, 38(02): 99-102.