

高职院校职业技术技能型人才培养优化路径探析

田培育 翟秀梅 王晓典

(黑龙江农业工程职业学院, 黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要: 随着国家经济的高速发展和产业的优化升级, 培养高技术技能型人才成为我国教育工作的重点工作, 这也为高职院校的教育工作提出更高要求。高职院校培养应用型人才的关键在于教学目标和课程体系的定位, 根据实际教学目标调整教学思路, 优化学科教学课程, 构建完善的教学体系。基于此, 文章对高职院校职业技术型人才培养路径展开分析和研究, 阐述了我国劳动力市场发展情况, 提出了高职教育技术型人才培养的重要价值, 分析出高职院校技能型人才培养模式思路, 在此基础上提出了高职院校培养技能型人才的途径与策略, 以供参考。

关键词: 高职院校; 职业教育; 技术技能型人才

黑龙江省的高等职业教育在近几年的发展速度较快, 带动了职业教育向着现代化、规模化、内涵化的方向发展。从目前的现实情况来看, 人力资源市场供大于求, 劳动力技术素质与市场需求不符。因此, 将学校、社会和人才培养紧密联系起来, 实现多方资源的整合, 有助于改变劳动力市场供需之间的矛盾, 实现扩大就业, 这也是当前高职院校教育工作的关键。

一、我国劳动力市场发展情况

(一) 劳动力市场技能型人才供不应求

十三五期间, 黑龙江省经济面临着结构转型的关键期, 是创新驱动发展的阶段, 经济发展方向转向质量效率增长。为此, 黑龙江省劳动力市场中技能型人才供不应求, 提升人力资源整体素质, 培养出更多的劳动技能型人才, 才能推动地区经济的发展, 服务于“五大规划”。技能型人才短缺并不是我省、我国劳动力市场所特有的产物, 它是全球性的问题, 如何解决当前的技能型人才培养瓶颈, 成为我国甚至全球能否获得经济发展的核心要素。

(二) 高职院校人才培养无法满足市场需求

高职院校作为我国高等教育体系的一部分, 它承担着人才培养的重要任务。因此, 培养高技能人才是高职院校人才培养的重要内容, 是技能人才培养的关键。但不可否认的是, 目前高职院校人才培养整体水平距离目标较大, 主要反映在以下几个方面: 首先, 职业院校人才培养还是以学科教育为主, 没有构建起完善、系统而科学的实训体系, 加上职业教育的培训时间并不长, 学生并没有充分的时间适应工作岗位的需求。其次, 片面强调培养学生知识技能, 忽视了培养学生的素质。“技能型人才”并不是单纯强调具有较强的职业素质技能, 更是强调拥有良好的职业道德。也就是说职业教育应当首先注重人的教育, 随后才是职业教育。而很多高职院校忽视了这一点, 仅仅关注对学生职业性和技能性的培养, 导致很多学生在步入工作后存在精神人格和职业道德方面的缺失, 难以形成工作的潜力, 不能真正适应工作的岗位发展需求。

(三) “唯学历”观念导致学生素质低

随着国家近几年对于职业教育扶持力度的不断提升, 劳动力市场具有导向作用, 人们对于职业教育的看法也有了实质性的改变。现阶段的教育不再单纯注重实用技术和专业知识, 而是转向更加注重实用技术的技能。但是受到传统的教育理念影响, 职业院校被认为是普通院校的候选形式, 考生只有面临无学可上的情况, 才会被迫选择职业院校, 这样就在无形之中降低了职业院校的层次。而因成绩没有被普通院校录取的学生, 在进入职业院校

后对职业教育没有产生系统的认识, 加上学校对学生没有进行针对性的引导, 这就容易导致学生存在学无所成的情况。

二、高职教育技术型人才培养的重要价值

对于实体经济、建设新型城镇化具有关键的作用, 职业教育培养的人员才能更好地适应社会的进步, 促进生产方式的变革。高职院校应当不断加强职业教育改革, 创新技术发展, 明确职业教育人才培养的要求, 从而为学校的教育发展提供基础。国外的高职教育人才培养是通过人才开发, 建设质量保障体系从而提高人才质量。发展国家可以从战略经济上合理规划, 这样有助于提升我国的生产率, 制定和实施符合职业教育政策的制度。

黑龙江省在 2016 年底启动了优质高职院校建设项目, 致力于加强高职院校的建设工作, 积极投入到其中。在 2020 年底, 黑龙江省已打造 5 所具有国际影响力的高职院校, 还有 5 所国内一流的高职院校、5 所行业特色高职院校。省教育厅启动了高水平骨干专业建设工作, 致力于投入资金, 重点支持一批具有特色和明确定位的高职院校发展专业, 创新办学的模式, 打造高质量的教学团队, 加强人才机制建设。然而, 目前黑龙江省的高职教育战略的实施效果并不明显, 没有全部发挥高职教育的智能特色。

高职院校应当培养出技术技能型人才, 培养他们形成良好的素质能力、创新能力和学习能力, 引导他们凭借劳动创造个人的价值。高素质人才应具备较强的专业素质, 精准发现问题并解决问题, 定位自我的价值, 促进学生的综合性发展。高素质技能型学生比较容易就业, 具有更好的发展方向, 只有加强人才培养工作的改革, 才能为国家建设提供动力支持。

三、高职院校技能型人才培养模式思路

不同地区的高职院校应当结合地区发展实际制定具体的改革计划。黑龙江地区的技术技能人才培养模式可以从以下几个角度出发进行改革: 首先, 政府应当推进企业合作的政策法规建设, 建立健全政策措施, 加强制度保障机制建设。在政府的助推下, 营造和谐的环境, 创新教育机制, 推进现代学徒制度, 加强多种模式的改革; 其次, 高职院校应提高自身的企业行业需求能力, 适应市场需求进行专业设置, 注重教师队伍建设, 建立实习管理机制; 最后, 行业、企业应当不断完善教育机制, 构建完善的人才培养方案, 充分调动各类资源进行整合。只有加强职业院校校企深度合作机制建设, 构建三位一体的合作模式, 构建工学结合的人才培养模式, 在现代学徒制度的引导下构建完善的人才培养模式, 有助于形成典型的教育管理案例, 实施和推广技能型人才培养模式的案例, 有助于提升地区职业教育的质量。

四、高职院校培养技能型人才的路径与策略

(一) 革新高职院校自身的教育理念

培养具有较强技能人才的关键在于革新教育理念,这对于教学活动的开展具有关键的意义。高职院校在教育教学中应当注重自身教育理念的调整,注重培养学生的素质能力,而不是过于注重培养学生知识技能,忽视了对学生综合素质的培养。学生在步入社会后,独自生存能力变得薄弱,社交能力也相对不足,无法更好地适应人才岗位。因此,若要解决实际问题,教师就需要转变自身的教育理念,从而培养学生的综合素质品质发展。

(二) 大力培养学生素质能力

创新是推动我国发展的基础,创新能够助推我国的产业升级。因此,高职学生应当在学习过程中形成良好的创新素质。对此,教师应当不断优化教学过程,注重渗透专业技能知识,培养学生增强个人的素质品质。在此期间,教师要尊重学生个人的想法,鼓励学生积极表达自己的挂念,让他们在学习的过程中体现出个人的主体意识。只有坚持以人为本的教育理念,才能开发出他们的潜能,形成创新意志品质。高职院校只有不断完善教育培训工作,让学生锻炼自身的职业素质能力,才能适应当前时代的发展。在21世纪的时代背景下,只有保持良好的创新意识,才能更好地投入到工作中,不断在工作中实现自我能力上的突破。

人文素质是学生在社会生活中必备的素质,它是学生的内在素质。培养学生人文素质的关键在于引导学生参与到生活实际,理解最基本的人与社会关系,从而总结出个人的处事经验,以个人的情感和意志力解决问题。

(三) 完善就业为导向的专业结构

若要实现毕业生的高质量就业,高职院校就应当调整专业结构,科学合理地设置专业课程,以区域产业发展为基础,夯实专业教学结构。现阶段,很多学生找不到工作,就业压力十分严重。从企业的角度分析,有很多新兴的岗位缺乏具有专业素质的人才,这不利于学生个人的发展。从这种现象来看,随着时代和社会的发展,高职教育在专业设置方面会出现诸多问题,教学内容和岗位职责出现脱节。为此,高职院校应当结合企业的人才需求展开教育工作,深入市场调研,结合当前本地区的就业形式展开分析,设置系统而完善的专业课程,结合市场的发展调整教学方案,从而更好地顺应社会的发展趋势。

面对教育滞后性的问题,怎样确保高职教育能够跟上时代发展的脚步,是高职院校所需思考的主要问题。在新时代的教育背景下,若要培养出符合时代需求的技能人才,就应当结合专业课程设置结构展开分析,了解课程设置与市场发展之间的关系。为此,高职院校应当树立长远的发展眼光,在保障专业设置科学性、合理性的前提下,要保障课程结构的合理性,考虑到学生未来工作的需求,科学合理地设置专业课程体系。高职院校投入精力和物理完善课程教学,是为了培养出符合社会实际,并具有综合素质的人才。因此,高职教育应当结合学生的实际情况,构建基础性的课程,有助于课程之间的紧密衔接。因此,高职教育工作要结合社会发展的实际,结合当前的教育需求,从而培养出新时代具有较高素质能力的人才。

(四) 强化高素质教师队伍建设

高职院校打造高素质教师队伍应从以下五个方面入手:第一,构建“双师型”的师资队伍,注重培养学生的素质技能。因此,

教师应当完善教育教学机制,构建科学、具有高学历的专业教师团队。第二,引导教师参与到培训进修活动之中,完善教师团队培养制度,开展企业顶岗实习的工作,更新知识点,让学生提高自身素质技能,适应时代的发展趋势。第三,构建完善的教师激励体系,调动教师积极参与到工作之中,让所有教师都能通过参与工作增强职业教育素质。第四,培养骨干教师队伍,科学选拔具有较强素质的专业教师,设置系统性的培训,构建以老带新的模式,推动团队建设。第五,通过优惠政策吸引行业的能手来校兼职,制定优惠的政策,引导高素质人员参与到教学工作中,对学生展开全面的教育指导,从而为学生提供帮助。学校应通过不断完善教师队伍培养机制,努力提升教师队伍的整体素质,才能更好地开展教学工作。

(五) 校企合作提升职业教育质量

目前,校企合作的关键问题在于高职院校并没有从学生的利益角度出发,而是将目光置于自身的发展之上,只是希望企业能够提供更多的实习岗位机会,提供资金支持。而这种单向的受惠并不能取得长远的发展。高职院校若要想建立长效的合作保障机制,关键在于让企业获得利益,培养企业发展高素质人才,做企业发展的顽强后盾。企业也应当积极参与到高职院校的发展之中,有效提高人才培养质量的同时,让企业获得利益,使企业实现经济上的效益,还能培养更多留得住、用得上的高素质人才,为企业的发展提供坚实的力量,有助于双方同时都能获益。除此之外,校企合作有助于企业与学校双方的协同发展,实现资源共享、双方协同,高职院校教师可以进入企业学习一线的生产技能,从而实现理论和实践的结合,企业职工也可以深入到一线教师教学工作中,获得更多的信息资源,为技术发展提供支撑。

五、结语

综上所述,在21世纪的时代背景下,我国向着制造强国的方向发展,需要大批具有高素质、高技能的专业人才。高职院校是培养技术技能型人才的重要渠道,它要求学生掌握专业的技能和知识,需要学生形成人文素养,肩负起时代发展的责任。为此,高职院校应当结合自身的实际情况进行分析,创新教育教学方式。在专业课程设置方面,学校应从宏观的角度出发,加强高素质教师团队建设,构建双师型队伍,加强教学改革,并严格监控教学质量,保障教学质量能够达到预期,推动高职教育工作的常态化发展,为我国社会培养出具有较高专业素质的人才。

参考文献:

- [1] 陈桂梅, 龚方红. 高职院校卓越技术技能型人才培养体系优化探讨[J]. 教育与职业, 2018(14): 65-69.
- [2] 司圆圆, 陈铭中, 黎碧英. 高职院校基于技能型人才培养的实验竞赛体系的构建与实践——以阳江职业技术学院食品与环境工程系为例[J]. 山东化工, 2019, 48(10): 211+217.
- [3] 孙义宝. 高职教育高素质技术技能型人才培养质量初探[J]. 中国校外教育, 2019(09): 153.
- [4] 钟世激. 基于技术技能型人才培养目标的高职院校应用技术文化培育研究[J]. 职教论坛, 2016(05): 41-44.

本文系:黑龙江省2017年高等职业教育教学改革研究重点委托课题,课题名称:黑龙江省职业教育技术技能人才培养模式改革与实践研究课题项目;课题编号: SJGZZ013 的成果。