

职业导向下的中职中医康复技术专业现代学徒制人才培养优化路径探析

廖春妮

(来宾市卫生学校, 广西 来宾 546100)

摘要: 现代学徒制人才培养模式在职业院校有了越来越广泛的应用, 原因在于它顺应了现代职业教育的发展需求, 综合了校企合作、企业实践人员和校内教师联合授课的优势, 给社会输出了一批优秀的技能型人才, 有效提高了现代职业教育的质量。基于职业导向, 加快中职院校中医康复专业现代学徒制人才培养模式的研究, 对提升中职院校中医康复专业人才培养质量, 促使推动中医康复行业更好地发展, 推动中职教育改革发展具有非常重要的现实意义。

关键词: 中职院校; 中医康复专业; 现代学徒制; 人才培养

中职院校中医康复专业的根本目标在于给社会输送和培养高素质中医康复技能型人才, 中职学校着眼于技能型人才培养, 因此, 不能单纯依靠以理论知识教学为主的模式。现代学徒制有助于推动实践教学的发展, 对于中职教学改革起到了重要的推动作用。现代学徒制发展的时间较短, 在实践应用过程中仍然存在很多不足之处。因此, 本文在职业导向下, 针对中职学校中医康复专业现代学徒制进行人才培养的模式进行了深入分析和研究, 以期为促进我国中职教育工作发展提供一些思路。

一、现代学徒制概述

“学徒制”在我国历史悠久, 伴随着我国古代手工业的发展而发展, 当时的不少人为了生活, 以学徒的身份去手工作坊里学习技术。在现代, 为了进一步增强职业教育的实践教学效果, 创新实践育人模式, 提高职业院校的办学质量, 人们对传统的师带徒模式进行了创新, 与现代教育思想融合, 就有了现代化学徒制人才培养模式的诞生, 使以往的传统学徒模式发展进步得到了继承和发展。因此现代学徒制是在传统学徒制基础上发展起来的, 继承了传统学徒制的基本形式, 又融合了现代化教育理念, 在当前职业教育中广受欢迎。因为现代学徒制体现了理论与实践相结合的教育特征, 因此, 极有力推动了职业教育改革, 给社会发展和经济进步输送大量人才。

二、中职中医康复专业现代学徒制的应用现状

现代学徒制已在美国、英国等一些发达国家应用非常广泛, 进而有效地解决了高素质技能人才缺乏及就业难等现代社会问题。而我国创办职业教育以及应用现代学徒制人才培养模式的时间比较短, 当前现代学徒制人才培养模式仍然在探索阶段。在未来, 现代学徒制还有待进一步发展, 形成成熟规范的、政府和企业参与程度高及参与主体广泛的教育培训体系。中医康复专业现代学徒制人才培养模式是以课堂教学进行理论知识教育, 以中医康复实践对专业技能进行练习, 不仅培训及学习的时间可以灵活分配, 也可以采用现代网络技术实现在线学习及交流。在我国, 现代学徒制也在中医康复专业人才培养过程中得到越来越广泛的应用, 比如, 在现实教学中应用的“订单式(班)的人才培养模式”“教学实践一体化模式”“校企合作、工学结合及顶岗学习”等。上述几类人才培养模式是现代学徒制人才培养模式应用的初级阶段。因此, 为了推动中医康复专业教学进一步发展, 中职学校还需要加大改革力度, 更深层次的学习和引进国际上现代学徒制应用的先进理论知识及实践经验。

三、现代化学徒制人才培养模式的好处

(一) 可以充分激发学生的积极性

兴趣促使学生产生学习动力, 对于中职学生而言, 专业课程

由于难度较高、内容枯燥, 导致他们普遍缺乏学习积极性。而应用现代化学徒制人才培养模式可以给学生营造良好的学习氛围, 师带徒的模式使得学生的问题能够得到针对性地解决, 同时学生也有大量的实践机会, 进而学生的学习积极性和主动性也更高。同时师带徒教学模式将理论知识与具体生活实践相结合, 提高学生的综合能力, 帮助学生体会到学习的乐趣, 并且可以更好地进行教学活动, 也让教学活动更加高效有用。

(二) 符合因材施教的教育理念

因材施教是最理想化的施教目标, 而现代化学徒制人才培养模式体现了因材施教的特点, 由师傅带领徒弟学习专业技能, 针对性地为学生解决问题。在现代学徒制培养模式下, 学生们不仅可以增加实践经验, 提高实践能力, 而且学生身上的特质也可以进一步被挖掘。在现代学徒制提供的充足的实践机会中, 学生也可以对于自己的专业、兴趣和发展方向有一个明确的认识, 具体问题具体分析, 找出真正适合自己的道理。

(三) 有助于改变传统教育模式

中医康复专业不仅要求学生具备过硬的理论知识, 还要求学生掌握扎实的实践能力和创造能力, 只有如此学生才能够追上我国现代化发展的脚步, 适应市场的需求。积极运用现代化学徒制人才培养模式突出职业教育的特征, 体现学生的学习主体地位, 保护和开发学生的个人特质, 转变传统的教育模式, 培养创新型人才, 更好地使学生为市场所用, 发挥出自身的价值。

四、基于现代学徒制的中医康复人才培养模式教学实施

(一) 人才培养方案的制订, 学校与企业联合招生招工

中职院校首先需要展开行业调研, 分析岗位需求, 结合行业对人才职业能力的要求建设课程体系, 建设以工作任务为中心、以工作过程为导向的人才培养方案。

当前, 伴随着我国老龄化问题日益严重, 尤其是独生子女的赡养压力大, 因此, 整个社会系统对于康复医疗服务的需求将会更高。再加上当前中国社会发展速度非常快, 人们的生活条件不断提升, 生活水平越来越高, 人们对于健康的追求也越来越高, 随之而来的是, 对于康复医学的需求越来越大。这都导致中医康复行业具有广阔的发展前景。

中医康复专业毕业生的就业方向主要是在综合医院康复科、理疗科从事中医康复技术工作; 或者在社区卫生服务中心、养老机构、康复机构、保研机构等从事中医康复护理工作。

中医康复是中医学的一个重要分支, 以促进伤病者康复为目的, 具有良好的职业前景。但随着我国医疗卫生事业的不断发展, 以及对于健康事业的投入越来越大, 整个社会对于专业型康复人才的需求也越来越高。当前, 中医康复专业试点工作开始时间不久,

人才缺口比较大。中医康复技术配合现在康复诊疗手段以及卒中单元治疗技术对于病人的后期康复具有明显的治疗作用,因此,当前中医康复技术越来越护理行业所重视,在未来中医康复方向有很大的就业前景和发展机会。

中医康复专业需要针对康养行业岗位群的能力要求,以中医康复相关岗位工作任务为导向,以岗位工作内容为实训内容,建设康复技能实训课程。在现代学徒制下,学前教育专业理论教学有效结合起来,基于康复工作内容和流程让学生进行实践,学生以学徒的身份完成整个中医康复工作任务,强化专业技能。通常,学校和企业共同制定招生方案和人才培养方案,学生入校后,利用企业提供的实训基地开展实践,并参与企业实践活动。为了保障校企合作培养质量,学生入校后会与其签订顶岗实习协议,以学徒的身份参与到企业的岗位实践中。在毕业季学生深入企业进行实践,参加岗前培训,了解企业文化。最终,双方本着双向选择和自愿的原则,决定是否签订就业协议。在现在学徒制模式下,学生具有双重身份,即是学生,又是企业的准员工,学校和企业双主体对学生展开培养,共同管理学生。学生在顶岗实习期间,企业给学生发放一定的工资。

(二) 构筑“课岗融通、能力递进”的课程体系

职业导向下现代学徒制度的有效落实,需要院校深入推进产学研结合体系,打造“课岗融通、能力递进”的课程体系以及考核机制,让企业在现代学徒制,人才培养工作中充分发挥作用。课岗融通使得学生明确学习目标,也使得课程内容更满足学生的学习需求,进而调动起来学生的学习积极性与主动性,提升职业教育的课堂教学体系水平。所以,校企之间需要构建一种合作育人的共同体,商量出来一种特定的课程体系;从而使得专业设置能够与岗位相联合,使课程设置和岗位相连接;从而共同的制定一种专业性标准、课程标准,共同建立建设专业,共同开发教材,营造出教学资源库;从而构建起一个适应现代化教学学徒制的全新型课程体制。

中职院校必须要建立科学的课程体系,在正确的教学理念的指导下,为中医康复专业人才培养工作提供保障。当前,为了满足中医康复岗位要求,专业课程必须包括照顾专业理论课程和实践课程,同时搭配人文素养课程和公共基础课程。其中,中医康复实训课程在课程体系中占有重要地位。为了提升实训课程质量,中职院校必须要建立完整的实训体系。在实训课程标准方面,职业教育领域的教育标准和规范比较多,具体包括课程教学标准、顶岗实习标准、实训环境规范等等。制度多并且比较乱,各个制度之间具有相互矛盾的地方。中职学校需要综合考量当前康复行业的职业技能资格证书,对接高质量证书,优化课程体系。在实训课程中以及理论课程中融入职业资格证书的要求,使得学生在完成专业课程后,能够同时满足学校的毕业标准以及职业资格证书的要求标准。为了增强实训课程效果,中职院校还可以创新实训内容。比如将实验室实训和社区实践进行融合,综合学生在这两个项目上的表现,来评价学生的实训课程学习质量。或者中职院校也可以将照护专业基础与重要课程进行有效结合,适当调整照护专业核心课程教学的周期,特别是实践课程教学比例,实现教学与理论相互结合的目标,为提高学生照护职业技能创造良好条件。

(三) 增强校企合作,调动企业的积极性

现代学徒制在落实的过程当中,一定要建立起有效的融合制度体系以及运行模式。院校一定要创造好环境条件,使企业能够切实的参加到学校的顶层设计、人才培育、教学管理以及机制创

新的全过程,依照“平等互惠”的原则去突破合作口。校企合作的最基础的条件是双方存在共同利益,但是现代学徒制是覆盖整个政府、学校、用人单位以及学徒雇员等各种各样的利益系统。企业参与现代学习制项目,投入和回报的周期比较长,而且投资收益也有着许多的不确定性。因此,校企双方必须要构建利益共同体,通过现代学徒制项目去得到政府的拨款,从而获得经济效益、办学效益、社会名誉以及人力资源等等,使院校能够和合作企业的投资回报成正比。

校企双方要强化教师培养工作,将企业生产实践和教师培养紧密联系起来,把企业的生产成果快速得推广运用到教学当中,让教师在企业生产实践中获得的知识和技能能够真正的应用于教学,服务于教学。打通校企之间的人才流通途径,从而确保把企业当中的优秀管理人才、技术性人才以及“能工巧匠”引入到学校当中,并注重在课堂教学任务、责任考核以及津贴待遇等方面提出更加明确的需求。与此同时,也要构建起来校企人力资源合作交流沟通平台,从而使学校教师的专业能力和教学水平更高。

(四) 建立“互联网+教育平台”的现代学徒制

搭建“互联网+”教育平台,应用互联网教育渠道,推动教学工作向着个性化、生动化方向发展,也是现代学徒制的重要建设目标。“互联网+”教育平台提供课程视频观看、学生信息管理、学习数据分析等功能。在互联网教育平台上,教师可以对学生实施综合化管理。在线上系统,每学完一节课,线上系统自动对学生展开测评,通过考核之后学生才可以进入下一阶段的学习。这种教学模式能够充分调动学生的学习积极性和主动性,版主学习质量。线上教学平台也可以就可以通过理论性的学习、校内培训、企业观摩等教学方式相结合的形式展开,系统也会依据学生之前都是学习兴趣运用数据去推算出来更适合学生们的具体实践岗位,推送出更加适合学生的专业选修课堂,由具备企业一线经验的教师来进行有针对性的讲述,使课堂并不局限在教室当中,使知识不再限制在课本当中。与此同时,企业也可通过平台去选择适合的优秀员工。

五、结语

综上所述,为了促使现代学徒制在中职院校中医康复专业人才培养中更好的应用,教师必须要更新人才培养方案,重新设计课程体系,加深校企合作,扩大合作范围,同时也要加强对现代化教学技术的应用,打造互联网+教育平台,推动现代学徒制与中职教育大环境实现更好的融合,为推动社会进步和企业发展培养并输送出更多优质的技能型人才。

参考文献:

- [1] 王花,王文忠. 针灸推拿专业推行现代学徒制结合“五阶梯式”实践教学模式的探析[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(07): 83-84.
- [2] 柳金才,余莹,张梓汶. 基于“双导师型”现代学徒制人才培养模式在中医康复技术专业教学中的应用研究[J]. 现代医院, 2021, 21(07): 1093-1094+1098.
- [3] 冯翠娟,田卫东,李水,李静. 现代学徒制在中医药职业教育中的价值[J]. 现代职业教育, 2021(30): 192-193.

基金项目:

广西职业教育教学改革项目,项目名称:基于职业适应性导向下的中职中医康复技术专业现代学徒式人才培养模式创新与实践,编号:GXZZJG2021B223