

初中道德与法治教学中学生责任意识的培养

吕 锋

(邹平经济技术开发区实验学校, 山东 滨州 256200)

摘要: 研究普遍认为责任意识是一种自我约束的价值取向, 是社会意识的重要范畴, 是个人发展内在需求, 也是社会发展的必然要求。在初中道德与法治教学中, 教师应当突出责任意识元素, 对学生进行责任意识培养, 重视在道德与法治教学中落实立德树人与科学育人。鉴于此, 本文探讨了责任意识的基本概念, 并指出了现阶段初中道德与法治教学中的不足, 最终提出了几点兼具有效性与创新性的科学路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 初中; 道德与法治; 责任意识; 科学路径

一直以来, 初中道德与法治课程都是落实立德树人根本任务的关键课程, 《全日制义务教育思想品德课程标准》中也明确指出要加强初中生思想品德教育, 帮助培养学生的思想素质与道德品质, 树立学生法治意识, 增强学生国家发展使命感与社会发展责任感。为此, 初中道德与法治教师有必要树立增强学生责任意识的重要目标, 以道德与法治课堂为主阵地、以家庭教育和社会教育为辅助, 实现对广大中学生责任意识的强化, 最终落实思想理论育人总目标。

一、责任意识的概念阐述

实际上, 责任意识是一种自觉意识, 也是一种优秀的传统美德。我国自古以来重视责任意识养成和弘扬, 有“天下兴亡, 匹夫有责”的担当、有“择邻而居”的伟大母爱和关怀、有“卧冰求鱼”的恪尽孝道与责任…

所谓责任意识, 正是明确了责任意识概念, 并自觉、认真地履行自身社会责任, 把责任转化到行动当中用实际行动而非言语形容去表现。有了责任意识, 不管多么危险的境遇都能够开出花朵; 而没有责任意识, 再轻松的工作任务也无法完成。责任意识强烈, 多少的艰难困苦都能够克服, 最终守得云开见月明; 而责任意识不足, 即使很小的问题也能够最终酿成大祸。

现实生活中, 人类文明发展要求人要沿袭文明、发展文明和创造文明, 这是责任意识的具体表现。通过每一位劳动者做好本职工作, 积极承担家庭、社会和国家赋予的责任, 定能够实现个人发展顺利、家庭关系和谐、社会稳定发展与国家繁荣昌盛。可见, 责任意识培养应当从娃娃抓起, 有必要落实到小学生、中学生群体中, 使之形成如条件反射一般的责任意识, 使之积极投入到未来热烈、灿烂的生活中。

二、初中道德与法治教学中培养学生责任意识的重要意义

初中道德与法治课程内容繁多、综合性强, 因此责任意识作为重要内容必须详细解析, 并培养学生形成责任意识, 促进学生各方面能力和素质提高。日常教学和生活中, 教师也要对学生做出正确指导, 以此培养学生形成高尚的品格、健全的人格, 促进学生健康成长与全面发展。

(一) 有利于培养学生形成高尚品格

经过了小学阶段的学习, 相信大多数学生都对道德与法治内容不陌生了, 并且都能够基于自身生活经验反思问题、总结经验。基于此, 道德与法治教师引入更多责任意识元素, 能够对学生日常生活和学习行为作出规范, 进而在潜移默化中培养学生形成较强的责任意识。与此同时, 将责任意识培养贯穿于教学和管理工作中, 能够明确学生学习目标、培养学生高尚品德, 最终培养学生成为一个各方面综合发展的三好学生、五好少年。可见, 初中道德与法治教学中强化学生责任意识至关重要, 是提高学生各方面能力和素质重要途径。

(二) 有利于强化班级学风建设工作

学习环境及学习氛围对于学生影响巨大, 尤其会影响到中学生的学习态度、待人接物态度和思想品德等等。因此, 初中道德与法治教师要着重培养学生责任意识, 以此构建良好的班风、学风, 为各学科教学提供便利, 督促学生健康成长与全面发展。通过道德与法治课堂教学, 树立中学生正确的人生观、世界观和价值观, 而后以学生集体效应促进良好班风、学风建设, 能够达到事半功倍的教育效果, 同时使得人人承担起班级责任、个人责任, 在良性的带动下生成强烈的集体荣誉感、集体责任感。

(三) 有利于提高学生表达交流能力

初中道德与法治教学中, 光靠死板的引导学生、逼迫学生远远达不到既定教学目标, 我们要全力推进立德树人的教育、以生为本的教育, 要实现学生主动思考、学习和探究。通过培养学生责任意识, 能够让他们认识到为自己的言行和人生负责, 因此能够约束更多学生参与课堂学习、课堂互动交流, 进而提高广大中学生的表达交流能力。这样一来, 更多学生主动参与课堂, 在提高教学效率的同时提高了学习效率、学习效果, 更使得学生各方面能力和素质有效提高了。

(四) 有利于提高学生自主学习能力

一般情况下, 中学生大多对自身了解程度不够、自我约束力较差, 需要教师督促才能够高效地完成学习任务。而通过初中道德与法治教学, 着重培养学生责任意识, 或许能够激发学生自主学习热情, 使之主动地参与课堂、参与互动, 进而有效提高学生自主学习能力。在此基础上, 学生主体作用进一步发挥出来, 能够有效脱离传统教学模式限制, 实现现代化教育融入初中道德与法治教学中, 推进初中道德与法治教育的与时俱进。

三、初中道德与法治教学中培养学生责任意识的发展现状

现阶段, 不少一线道德与法治教师认识到培养学生责任意识的重要性, 但开始尝试和实际工作中仍然存在诸多问题。首先, 初中生大多具有一定独立思维意识, 很难通过强行干预有所转化和改变, 那么教师就不可操之过急而约束学生、限制学生。如果强行改变学生的学习和生活习惯, 势必会适得其反。其次, 由于当下责任意识培养机制不够完善, 我们很可能在各方面出现疏忽, 而忽视了学生在人格、性格等多方面的成长需求, 进而对学生成长与发展造成不利影响。部分教师认为文化课教学是重点、部分教师又认为要全力推进立德树人教育, 那么怎样的教育教学过程才最合理、最科学呢? 还值得我们继续探索与实践。当然, 我们必须参考的是学生真实情况, 探讨真实语境下适合新时代中学生责任意识成长和发展的科学路径, 具有伟大而深远的意义。

四、初中道德与法治教学中培养学生责任意识的科学路径

(一) 分析案例, 活化学生思维

案例分析能够将理论知识与生活实际连接到一起, 借助具体

事件、详细问题引导学生深入探究,最终使得学生吸收这一部分理论知识,实现学生知识内化、学生能力提高。在这一过程中,学生是学习活动的主导者、是课堂的学习主体,因此能够达到事半功倍的教育效果,也与当下推崇的新时代教育、现代化教育主旨相符。因此,初中道德与法治教师要多分析案例,在课堂上引入责任意识相关案例,用于强调对学生责任意识的培养,着重塑造负责的形象,或以反例激发学生内心情绪,使得学生认识到承担责任的重要性。分析案例教学方式,为初中道德与法治课堂注入的活力,同时活化了学生思维,使得学生能够在各式主题下思考和探究。

例如,教学《法律伴我成长》一课时,道德与法治教师就可以举反例警醒学生,达到树立学生正确价值观的教学效果。案例:本地一名张女士(化名)发现有人偷盗自己的钱包,拼命反抗与抢夺,谁知道随后又跟过来四五个年轻男子,对张女士进行殴打。双方僵持几分钟,虽然有他人围观,但却没有人上前帮忙,最后张女士不仅受伤,同时钱包也被歹徒抢走。问题:阅读案例后,你产生了怎样的想法?如果你是围观者的一员,你会怎样做?身为中学生,我们应该如何维护自己的合法权益?经过反思和讨论,相信大多数学生都能够生成强烈的责任感,进而知道自己身处险境时会如何做。在此基础上,引入正确的理论知识引导,相信能够进一步强化学生责任意识,让更多中学生拿起法律的武器保护自身合法权益。

(二)联系生活,引领学生成长

联系生活元素讲解道德与法治知识,是小学道德与法治教学中常使用的教学方法。初中阶段,借助道德与法治课程教学强化学生责任意识,实质上也可以采用类似方法,引领学生成长、促进学生全面发展。例如,教学《美好集体有我在》一课时,道德与法治课教师也可以联系生活元素、生活经验授课。经过了一年相处,相信本班所有学生都比较熟悉了,且已经初步形成了班集体意识。但实际情况是,每班中总会有一两名学生与班级氛围格格不入,此时我们就必须引入责任意识教育,让其他学生认识到与班级氛围格格不入的学生也是班级成员,进而让部分不愿意与其他学生相处的学生尽可能、尽快融入到班集体中来。通过组织生活化教学活动、实践活动,并对班级学生进行分层、分组教学,相信能够凝聚班级力量,关注到更多成员的成长和发展。这样的教学安排也响应了本节课主旨,美好的集体正是有了大家,才突显出了“美”的一面。

(三)关注时政,丰富教学素材

随着新课改的推进和双减政策的落实,多数初中生都产生了对知识的渴望,也希望能够快乐学习、高效学习而后获得进步成长。对此,初中道德与法治教师应当捕捉这种渴望,将一些新闻热点、社会热点和焦点问题引进道德与法治课堂,增强理论教育的说服力、感染力,激发学生的思考和探究兴趣,进而培养学生形成责任意识、合作意识和团队意识。例如,教学《承担社会责任》一单元时,道德与法治教师就可以引入我国重要领导人讲话,强调家国天下、社会发展对于个人发展的重要影响,以此培育中学生形成强烈责任意识。相关讲话内容充分强调了青年的社会责任,指引着广大青年为实现中国梦而奋斗。相信通过讲话后,多数中学生能够幡然醒悟,进而形成强烈的责任意识,誓要为了实现伟大中国梦而奋斗终生。

(四)社会实践,创新教学活动

积极开展社会实践活动能够有效调动起初中生的道德与法治学习热情,帮助学生认识社会、了解社会,不断提高学生对社会

是非的辨别能力。从道德与法治学科核心素养来看,社会实践能够帮助学生在体验中收获和成长,使得学生通过分析问题、解决问题了解到更多社会现象,进而实现责任意识培养的有的放矢。今后的工作实践中,我们要提高对组织社会实践活动的重视程度,以责任意识培养为主题,多引导学生深入思考社会现象、探究社会热点,使得更多学生将道德法治知识“内化于心、外化于行”。例如,教学《走进社会生活》一课时,道德与法治教师可以积极组织社会实践活动,带领学生感受社会的复杂性与多变性,以此激励学生增长自身核心竞争力。以“我身边的变化”为主题,组织学生围绕某一地区、地点进行近几十年来的文献研究、问卷调查、数据统计和分析、汇报总结,让学生真正融入社会发展中,使其认识到完善自我、发展自我的重要价值。

(五)信息技术,提高教学效率

现代化教育背景下,基于道德与法治课堂教学培养学生责任意识,我们也要认识到信息技术对于强化学生知识、技能与素养的重要作用,对其进行高效利用。多媒体技术支持下,初中道德与法治课堂可以融入更多音频、图片和视频讲解知识点,有效提高了课堂教学效果,也对培养学生责任意识具有深远意义;微课教学模式下,初中道德与法治课堂可以转化为翻转课堂、智慧化课堂,还可以延伸至混合式教学模式、虚拟仿真教学模式,对于强化学生责任意识有着深远影响。

例如,教学《法律在我们身边》一课时,道德与法治教师可以让学生先阅读课本内容,使学生明确法律对于我们日常生活和学习的重要性。接着,教师借助多媒体设备展示吸食不同毒品后人的前后对比图,以其触目惊心警示学生,同时引导学生思考和探究吸食、贩卖毒品触犯了哪些法律?通过展示微课串联知识点,用3-5分钟时间把课时要点讲解清楚,相信能够有效提高课堂教学效率,同时培养学生形成强烈的责任意识,让学生认识到严守法律底线、遵纪守法的重要性。

五、结束语

总而言之,强化中学生责任意识至关重要,初中道德与法治教师要利用好教学资源、教学平台,着重培养学生责任意识,促进学生各方面能力和素质共同成长。笔者认为,责任意识能够帮助学生认识到自我发展与社会、国家发展的联系,进而塑造学生形成独立的人格、健全的价值观念,指引学生最终走上正确的人生道路。教学实践中,结合丰富的教学内容、多元的教学手段,充分展现教师责任和担当,相信能够为学生做好榜样,实现教师专业成长与学生全面发展。

参考文献:

- [1] 毛志浩.统编初中道德与法治课程教学中的时事资源运用——以统编初中道德与法治九年级教材为例[J].中国民族教育,2020(11):38-41.
- [2] 郑其瑞.基于任务驱动的初中《道德与法治》智慧课堂教学——以“爱在家人间”教学设计为例[J].福建教育学院学报,2020,21(06):44-45.
- [3] 刘思宁.初中道德与法治学科备考实效性探究——延边州2021年初中学业水平考试道德与法治学科试卷评价与分析[J].延边教育学院学报,2022,36(03):155-158.
- [4] 陈文成,朱小超.劳动教育应坚持理论性和实践性相统一——以初中道德与法治学科教学为例[J].中学政治教学参考,2022(11):59-62.