

“四个自信”融入技工院校思政教育的途径探究

樊天霞 王荣全

(浙江公路技师学院, 浙江 杭州 310023)

摘要: 技工院校是国家培养中高级技能人才的摇篮,是现代经济发展的生力军。“四个自信”是中国特色社会主义现代化建设的精神指引和文化动力。文章分析“四个自信”融入技工院校思想政治教育存在的问题,通过抓思政课堂这一主渠道,利用课程思政增强学生理论知识,提高教师政治理论素养和教学业务能力,采用科学评价体系,将“四个自信”有效融入技工院校思想政治教育,为国家培养合格的社会主义建设者和接班人。

关键词: 四个自信; 融入; 思政教育; 途径

中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信是中国特色社会主义现代化建设的精神指引和文化动力。目前,随着我国产业升级和经济结构调整步伐加快,各行各业对技术技能人才需求越来越迫切;技工院校作为职业教育机构,不仅培养技能型人才,传承技术技能,而且承担着为国家输送合格高技能人才的重要任务。因此,将“四个自信”融入思政教育,提高学生的政治理论素养,是培养社会主义合格建设者和接班人的重要保障。

一、“四个自信”融入技工院校思政教育的必然。

(一) 重要地位的必然

“四个自信”是指人们对中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的信心的一种心理状态。中国特色社会主义道路是实现社会主义现代化、创造人民美好生活的必由之路,是实现中华民族伟大复兴的必由之路。中国特色社会主义理论是指导党和人民实现中华民族伟大复兴的正确理论。中国特色社会主义制度是当代中国发展进步的根本制度保障。中国特色社会主义文化积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识,是激励全党全国各族人民奋勇前进的强大精神力量。“四个自信”是我国改革开放以来取得一切成就和进步的根本原因,其重要地位决定了必须融入学校思政教育。

(二) 学生价值引领的需求

技工院校学生处于青少年阶段,世界观、人生观和价值观还没形成,思想认识比较模糊,明辨是非能力不足,此时如没有正确的、有影响力的主流价值观作指引,学生思想便有可能偏离正常轨道。因此,“四个自信”进思想政治教育课堂,进学生头脑,是学生身心健康成长的需要,更是学生价值引领的迫切需求。

(三) 教师素质提升的需求

教师队伍是思政建设的重要抓手。欲将“四个自信”有效融入到思政教育,要求教师对“四个自信”不仅自己要真懂、真信,而且要会说、会教。因此欲取得良好的融入效果,教师必须提升自身政治理论素养和业务水平,改进教学模式和方法,使教师从思政课程走向课程思政,从“课堂育人”走向“三全育人”,从“以教师为中心”向“以学生为中心”转变,同时也要求教师更多去感知学生,更多从学生角度出发,达到育人目标。

(四) 培养合格建设者的需求

培养社会主义合格的建设者和接班人,首先要求政治合格。技工院校作为培养国家高技能人才的重要载体,必须坚持社会主义办学方向,落实立德树人这一根本任务,从根本上解决“为谁培养人”这一根本问题。因此,对学生加强思想政治教育,用“四个自信”武装学生头脑,用社会主义核心价值观塑造他们的三观,使他们更加坚定“四个自信”,成为新时代“有理想、有本领、

有担当”新青年,成为合格的高技能人才,成为社会主义合格建设者和接班人。

二、“四个自信”融入技工院校思政课教学现状

(一) 总体融入效果欠佳

“四个自信”融入效果不理想,表现在一是技工院校思政课程对融入“四个自信”没有硬性要求;二是部分教师融入方式不够“隐蔽”“柔和”,有时甚至有些“硬邦邦”,让学生感觉“生拉硬拽”,不自然,学生不容易接受;三是学生对“四个自信”从认识到理解,再形成坚定信仰,需要有个过程,这种过程有长有短。目前学生对“四个自信”可能还处于“认识”阶段,因而融入效果在短期也很难显现。

(二) 教师缺乏融入意识

思政课是思政教育的主阵地,思政教师又是思政教育的主要实施者,教师的思想意识和授课方式对思政育人效果起到决定性的作用。“四个自信”融入思政教育,要求思政教师自己首先要对“四个自信”学深学透,才会有针对性地把“四个自信”内容、思想传授给学生,才能潜移默化地融入到思政教育中去。有些教师自身理论素养还不高,对时事政策等敏感度不够,对“四个自信”理解程度不深,更加缺乏把“四个自信”主动融入到思政教学中去的意识和行动。

(三) 课堂缺乏创新驱动

目前思政课堂创新力度不够,教师不能灵活有效地、适时适度地把“四个自信”融入到教学中,主要表现为:一是教学形式单一,数字化教学能力不足,讲课方式不生动,不能吸引学生注意力;思政课仍局限在思政课堂,教学思维还没有形成“社会思政”“实践思政”“行走思政”概念。二是教师教学形式呆板,照本宣科,教学内容组织不灵活,时事政策、时政新闻等内容不能及时有效地添加到课堂,课堂气氛不活跃;三是课程思政、“大思政”概念不强,全员全方位全过程育人格局还没形成,全方位育人模式有待建立。

(四) 理论缺乏实践支撑

思政教育必须理论与实践相结合,“四个自信”的融入效果才会波浪式前进,螺旋式上升。技工院校思政教育目前仍以理论教学为主,参加红色实践基地或社会实践等项目较少,学生对“四个自信”实践体验得不多。技工院校校内思政教育实训基地少,实践教育受限;另外,思政实践教育缺乏明确的经费支撑,实践活动受到影响。学生一直以理论学习为主,“四个自信”教育缺乏社会实践支撑,对“四个自信”的理解更多停留在理论认知层面上,思政教育效果不理想。

三、“四个自信”有效融入技工院校思政教育途径

以“四个自信”融入思政教育存在的问题为导向,以立德树

育人目标为指引,结合技工院校实际情况,将通过以下方式,把“四个自信”有效融入至思政教学中。

(一) 落实一项根本任务——立德树人

立德树人是教育之根本,是检验学校教育工作者一切工作的标准。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。技工院校需提高政治站位,落实立德树人根本任务,必须重视思想政治教育在立德树人中的重要作用。“四个自信”融入思政教育效果如何,与校领导对思政教育的重视程度和顶层设计息息相关。首先,思想上要高度重视,学校要有专门主管思政教育的院领导,成立思政课程建设领导小组,定期召开研究思政课程建设专题会议,解决实际问题,为思政教育掌舵领航。其次,对思政师资队伍重视,在数量上要配齐配足思政教师,在质量上要实行外引内培,全方位多举措提升教师的政治理论素养和教学业务水平,打造思政教学名师团队和示范团队;再次,在投入和保障方面重视,要加大思政教育建设投入,保障开展思政实践教学经费投入,在科研课改、学术交流、评优表彰等方面优先支持思政教师,把对思政教育的重视真正落到实处。

(二) 牢牢守住一个主渠道——思政课堂

作为思政教学的主渠道,思政课堂起到了战斗堡垒作用,必须把“四个自信”有效地融入到思政常态化教学中去,才是最直接最有效的方式。对于技工院校思政课程中有“四个自信”内容的,思政教师应因材施教,用讲生动故事、说有趣新闻等学生喜闻乐见的方式对“四个自信”进行深入浅出地讲解,使他们在初步认识、慢慢了解、逐步接受中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的优越性的基础上,从内心更加坚定“四个自信”,从而提升自身的理论素养和认知水平。对于教材中没有具体“四个自信”内容的,但因“四个自信”内容本身具有很高的深度和广度,对思政课程有高屋建瓴的引领和指导作用,思政教师应用多种方式巧妙地将中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信结合、融入到课堂教学内容中,以提高学生的理解力,增强授课效果。

(三) 坚持采取一种新方法——课程思政

在思政课程中融入“四个自信”,其根本目的是立德树人,为社会主义培养政治合格的高技能人才。课程思政的核心要求是将立德树人的宗旨融入到学校教育的课程体系之中,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成具有协同效应的课程思政体系,构建价值引领与知识传授相统一的人才培养模式。因此,使用课程思政育人方式才能真正实现“三全育人”目标,达到立德树人的根本目的。

技工院校的课程思政以“思政课堂”为主渠道,以实践教学、第二课堂、网络教学等为辅,实现“课上课下、校内校外、线上线下”全方位联动教学。首先,开展实践赋能。带领学生参观思政课实践教育基地、爱国主义教育基地等,对其进行“四史”、地方史及校史等教育,深刻感受新中国来之不易,体会到道路自信、理论自信和制度自信;带领学生参观国家文化、地方文化、校园文化等场馆,逢节日开展传统文化教育,全方位多角度开展文化感染教育,感受祖国文化的博大精深,增强文化自信。积极开展将专业课、劳动课与校企融合相结合,使学生投身到专业课劳动中去,感受到劳模精神和工匠精神的伟大。其次,拓展第二课堂。有效拓展、利用学生社团课、班会课等第二课堂,如开展思政社团课、班会主题课等,有规划、有步骤地把道路自信、理论自信、制度自信和文化自信融入到日常育人内容中去,使学生逐步领悟到目前各项制度、文化等的美好,进而更加坚定“四个自信”。

再次,发挥网络优势。现代网络为教学提供了丰富的资源,“四个自信”教育可充分利用网络教学资源平台,实现线上线下优势互补,切实提升思政课教学实效性。同时,要引导学生合理使用网络资源,充分发挥手机、电脑等网络产品功能,引导他们通过网络关注国家大政方针政策及与自身相关的政策。充分利用课程思政全员全方位全过程“三全”育人效果,把“四个自信”融入到育人的每个角落。

(四) 务必抓住一个重点——教师素养

作为思政课教师,教师自己要坚定信仰,政治理论功底扎实。要通过主动学习和被动学习相结合方式,深入学习中国特色社会主义道路、理论、制度和文化的内涵,让“四个自信”入心入脑,学深学透;做到信仰坚定,理论功底扎实。打铁还需自身硬,教师自身理论基础深厚,政治理论水平高,才能把道理讲清楚讲明白,所授课才具有感染力。另外,教师授课方式要灵活创新。思政教师要用心教学,要真“用心”。要从备教材、备教法、备学生等方面真正付出时间、精力、思想和智慧,讲好思政课,讲活思政课;而不是照本宣科,干巴巴地说教。授课课堂要以学生为中心,发挥学生的主体作用,激发学生学习的自主性和创造性,要运用“情景交融式”“现身说法式”等沉浸式授课方式,讲活红色故事、开展课堂讨论、组织实践教学,引导学生真学、真懂、真信、真用,将“四个自信”巧妙地融入到思政教育中,达到春风化雨、润物无声育人境界。

(五) 必须稳住一个落脚点——评价体系

“四个自信”融入思政教育的最终效果如何,需评价体系对其进行有效评价。评价应该是定量与定性相结合,过程考核和教学效果考核相结合。在教师层面从备课资料、课程实施、听评课实施、期末考试等中查看是否确实将“四个自信”的内容落实到所授课程中;在学生层面对学生进行调查评价,检查学生对“四个自信”的认识、理解、坚信程度。最终把评价结果与教师个人考核相结合,从考核结果中精准查摆教学问题,查漏补缺,以问题和目标为导向,再把“四个自信”内容有效落实到课程中,形成良性循环,以保证“四个自信”有效融入到整个思政教学中。

“四个自信”融入思想政治教育是新时代教育高质量发展的一项重大战略部署,也是构建课程思政的重要一环。每一位技工院校的教育者都要担当起为党育人,为国育才的重要使命,把立德树人与教书育人相结合,把“四个自信”有效融入思政教学中,提高学生政治理论素养和道德水平,为国家培养合格的建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 李国胜.筑牢“四个自信”文化根基落实立德树人根本任务[J].领导科学,2020(4):116-119.
- [2] 陈忠宁,夏晋祥.四个自信的本质及其内在关系辨析[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2021(2):26-34.
- [3] 蓝天,邹升平.思政政治教育话语体系建设下的“四个自信”[J].广西社会科学,2019(1):184-188.
- [4] 白显良.加强大学生“四个自信”教育的几点思考[J].思想教育研究,2016(09):17-19.
- [5] 陈文波.新时代高校“四个自信”融入课程思政建设的路径[J].沈阳工业大学学报(社会科学版),2022(6):224-229.
- [6] 孙梦瑶.“四个自信”教育融入大学生思想政治教育的策略探讨[J].黑龙江教育发展学院学报,2020(1):101-103.