

幼儿园浸润式阅读活动环境的创设与实践初探

郭莹兰

(苏州工业园区斜塘街道中心幼儿园, 江苏 苏州 215000)

摘要: 幼儿园是教育的起点, 主要对幼儿进行启蒙教育, 而阅读就是众多教育内容中的一部分。对幼儿进行阅读教学具有一定的难度, 教师需要考虑幼儿的认知水平、思维以及性格等方面都处于尚待开发的状态, 采用合理的引导方案。而创设浸润式阅读活动环境, 有利于增强幼儿的阅读兴趣, 使他们在良好的阅读氛围下实现健康成长。然而, 在实际教学中, 很多幼儿教师在设计浸润式阅读环境时面临诸多困境, 难以达到较好的阅读教学效果。基于此, 本文就幼儿园浸润式阅读活动环境的创设与实践展开探究, 以期促进幼儿园阅读教学活动的发展, 为幼儿提供高质量的启蒙教育。

关键词: 幼儿园; 浸润式阅读; 环境创设; 实践策略

借助阅读, 幼儿可以学习更多的知识, 打开了解生活和世界的通道, 进而实现自我成长。因此, 在幼儿园的教学工作中, 如何提高幼儿的教学能力, 促使其养成自主阅读意识, 就成为广大幼儿教师需要重点研究的课题之一。就现阶段而言, 浸润式阅读是很多教师都会采用的阅读教学模式之一。要想发挥这一教学模式的积极作用, 教师需要创设相应的阅读环境, 强调幼儿的个人体验、感受等, 使其从阅读活动中获得快乐, 进而对阅读产生兴趣。在实际教学中, 浸润式阅读活动的环境创设依然存在诸多问题, 影响阅读活动的实施质量。因此, 探究幼儿园浸润式阅读活动环境的创设与实践具有十分重要的现实意义, 需要教师给予足够的重视。

一、幼儿园浸润式阅读活动环境创设中存在的问题

影响幼儿浸润式阅读的环境有很多, 主要可以分为内部环境和外部环境。对于幼儿来讲, 其自身的内部环境尚未形成, 也容易受外部环境影响。因此, 内部环境的影响作用无法与外部环境相比。就目前浸润式阅读活动环境创设中存在的问题而言, 每个幼儿园有其存在的独特问题, 也拥有彼此之间存在的共性问题, 笔者将其总结为以下两个方面。

(一) 忽视幼儿的主体性

部分幼儿教师在设计浸润式阅读环境时, 主要考虑的是整体的装饰效果, 并没有结合幼儿的实际情况, 使得每年使用的装饰材料 and 风格基本保持一致。而幼儿有着明显的差异性, 不同年級的幼儿也会有明显的不同。因此, 教师不结合幼儿的实际情况而创设的阅读环境, 难以满足幼儿的个性化需求, 不利于激发幼儿的阅读兴趣, 会影响浸润式阅读活动的实施质量。比如, 部分幼儿教师模仿网络上的创设案例, 所使用的材料以及设计风格都与原版保持一致, 从各个细节上都能体现幼儿的喜好, 在原版班级中起到了很好的辅助作用。然而, 这些细节元素并不适用于所有班级, 究其原因就是没有体现其他班级幼儿的主体性。因此, 部分幼儿教师照搬这一案例, 难以得到较好的效果, 导致所创设的阅读环境难以引发幼儿进行浸润式阅读。

(二) 幼儿读物的选择不合理

绘本是幼儿进行阅读的主要工具, 每个绘本都有一个主题, 配有颜色鲜艳的图画, 很符合幼儿的认知特点, 也是幼儿进行浸润式阅读的外在环境之一。高质量的绘本可以成功吸引幼儿的注意力, 使他们对绘本中的内容产生阅读兴趣, 反之, 则会给幼儿带来不良的阅读体验, 导致其难以保持阅读状态。比如, 有些绘本配有大量的文字, 但是对于幼儿来讲, 图画更容易激发他们的阅读兴趣, 而陌生的文字既不符合其思维习惯, 又是他们阅读过程中的障碍。再比如, 有些绘本散发着奇怪的味道, 所使用的纸张和墨水都属于次等品, 同样会给幼儿带来不好的阅读体验。总之,

幼儿读物也是浸润式阅读活动的环境之一, 需要教师把好读物的关卡, 进而为幼儿创设良好的阅读环境。

二、浸润式阅读活动评价主体

浸入式阅读活动的评价主体分为幼儿、教师和家长, 其中教师占据主导地位, 三方共同营造创设良好的阅读环境。明确浸润式阅读活动的评价主体, 有利于教师创设全方位的阅读环境, 并且不断优化浸润式阅读活动的内容和形式, 促进幼儿的全面发展。

(一) 幼儿给出的评价

在浸润式阅读活动中, 幼儿的个人体验是评价环境创设质量的关键, 需要教师引导幼儿进行自评和互评等, 进而了解环境创设的实际效果。比如, 教师可以与幼儿进行沟通, 从对话中提取反馈信息, 了解其对浸润式阅读活动环境的接纳程度。在实际教学中, 部分幼儿会说自己在家中会坐在飘窗上阅读绘本, 这样可以看到窗外的风景, 在幼儿园时, 装饰环境很漂亮, 但是自己看不到风景。从幼儿的反馈中, 我们可以得知幼儿比较享受开放式的阅读环境, 为教师优化阅读环境提供了方向。

(二) 教师给出的评价

教师是浸润式阅读活动的评价主体, 也主要的组织者, 需要其对所创设的阅读环境进行综合评价, 保证环境创设的效果。对此, 教师可以结合阅读的主题、活动的准备以及活动的组织过程等进行反思, 了解物料的投放效果、幼儿的表现情况以及环境整体的创设情况等评价。同时, 教师可以记录幼儿在自然状态下的阅读表现、浸润式阅读活动中的表现, 通过对比分析, 对所创设的环境进行综合考评, 最大化地提高环境创设效果。

(三) 家长给出的评价

在浸润式阅读教学中, 家长可以为教师提供一些补充性的内容, 让浸润式阅读教学涉及的内容更加多元化, 有利于提升环境创设质量。此外, 亲子阅读也浸润式阅读活动中的重要组成部分, 而亲子阅读环境也需要精心设计, 发挥家庭因素的教育作用。与此同时, 教师可以与家长一起沟通浸润式阅读环境的创设方案, 由家长对幼儿园的创设的阅读环境、材料投放等进行评价, 给予浸润式阅读活动适宜的支持; 由教师给予家长适当的指导, 创设良好的亲子浸润式阅读环境, 推动活动的全面开展。

三、幼儿园浸润式绘本阅读教学的有效途径

(一) 构建浸润式阅读环境, 激发幼儿阅读兴趣

在创设浸润式阅读环境时, 教师需要借助合理地投放物料, 为幼儿构建适宜阅读的环境, 推进幼儿园的阅读教学。同时, 幼儿对外在环境有着天生的敏感和好奇, 也容易受到环境的影响。因此, 构建适宜阅读的外在环境, 可以有效激发幼儿的阅读兴趣, 将他们的注意力集中在阅读活动中, 进而借助外在环境的影响加强幼儿内在的阅读动力。

比如,幼儿园可以根据其他活动区域的构建理念,为幼儿提供专设的阅读区,尽量选择拥有大窗户的教室,尽量让幼儿借助自然光进行阅读。此外,透过大窗户幼儿可以看到外面的环境,用以愉悦他们的心情,使其充分享受阅读活动的魅力,进而投入其中。此外,幼儿园需要尽量让整个阅读区域保持环境整洁、干净清幽,最好配备一些绿色植物等。必要的硬件设施也需要教师考虑齐全,如地毯的花纹、风格是否适合整个阅读区域;靠垫和抱枕是否合适等,这些都是幼儿进行浸润式阅读的外在环境之一,需要教师全程把关,结合幼儿的个性需求安排妥当。此外,幼儿园还需要结合幼儿的心理特征,科学设计阅读区域,对一些细节进行装点,比如拐角和过道处,可以设置一些布偶,让阅读区域更符合幼儿的心理特征,让幼儿进入阅读区域之后便喜欢这里的环境。板凳也尽量选择颜色鲜艳的,让幼儿在疲倦时可以放松休息,使阅读区域的各个细节都可以设计在幼儿的性格特点上。这样设计,有利于幼儿在进入阅读区域之后,便迅速进入浸润式状态,享受阅读活动带来的舒适和惬意。

(二)多层次组织浸润式阅读,培养幼儿阅读能力

培养幼儿的阅读能力是幼儿园组织浸润活动的目的之一,而创设环境是保证浸润式阅读活动达到教学目标的重要保证。为此,全面提升幼儿的阅读能力,教师需要注意组织多层次的阅读活动,从多个角度保证阅读教学的实施效果,保证幼儿参与的积极性和自主性,促使其真正喜欢阅读、真正享受阅读。

其一,教师需要营造积极的阅读氛围。幼儿所处的年龄段使他们容易受外在环境的影响,而且容易被积极的事物所吸引。因此,在创设浸润式阅读环境时,教师需要注意营造积极向上的阅读氛围,将生活化、游戏化等元素纳入其中,让幼儿对阅读区域的环境产生兴趣,进而积极参与到阅读中。比如,教师可以在阅读区域张贴五彩斑斓的便笺纸,并在上面画上简笔画、配上文字等吸引幼儿的注意力。当幼儿问及其中的内容时,教师可以向他们解释:那是从绘本中找到的“宝藏”。此外,教师还可以折叠千纸鹤、剪纸等,将各个角落填满,让幼儿在任何一个地方都可以有“新发现”。

其二,开展主题阅读活动。幼儿普遍具有丰富的想象力,对充满趣味和未知事物有着很高的好奇心。教师可以充分利用幼儿的这一特点,设计主题阅读活动,通过主题内容让幼儿对阅读产生好奇心,进而跟随教师的设计思路投入其中。为了加强幼儿的参与程度,教师可以设计一些实践性的内容,让幼儿结合动手操作,体验阅读带来的成就与体验。比如,教师可以组织“小种子发芽”的主题阅读活动,邀请幼儿从书架中寻找有关“种子发芽”的绘本书籍,“小种子”在幼儿的心目中就是一个角色甚至是一个未知“朋友”,因此幼儿会对这次活动充满好奇。随后,教师可以引导幼儿借助阅读过程,将自己所了解的“发芽”过程画出来。幼儿完成之后,师生共同探讨其中的内容,给幼儿留下深刻的印象。在好奇心的驱动下,很多幼儿在努力发现绘本中的细节,并与身边的小朋友一起探讨,状态很投入。由此可见,设计阅读主题可以促进幼儿实现浸润式阅读,是教师需要创设的外在引导环境之一。

(三)调动幼儿父母的积极性,推进浸入式家庭阅读环境

在开展浸润式阅读活动时,家庭环境也是重要的环境之一,需要教师积极引导家长做好配合工作,发挥亲子阅读环节的作用。父母与幼儿的接触是一对一的,这是教师无法拥有的优势,同时家庭环节也是幼儿最为熟悉的,更是专属的个人环境,同样是幼儿园无法匹敌的。所以,教师需要让幼儿父母意识到自身所拥有

的优越性,积极与幼儿园配合构建良好的浸润式阅读环境。比如,幼儿园教育可以引导家长利用家中物品包装上的文字、公共场所的警示牌等,对幼儿进行生活化阅读教育,使他们从认识生活入手,发现阅读的好处与积极作用,进而达到训练幼儿阅读能力的目的。在此过程中,幼儿对生活的探索是投入的,所以在各种阅读环节也是投入的,而这些自然、生活化的环境,是需要幼儿家庭提供的。此外,为了有效推进浸润式家庭阅读环境的构建,教师和家长需要给予幼儿及时的引导和温馨的陪伴,共同为幼儿创设丰富多彩的浸润式阅读环境。

(四)结合其他区域环境,开展浸润式阅读活动

大部分幼儿都会为学生设计不同的阅读区域,这些区域都结合其教育功能设计了相应的主题。在创设浸润式阅读环境时,教师可以利用这些区域环境,与阅读教学进行联合,借助其他板块的环境组织幼儿进行专题阅读。

比如,自然角是教师引导幼儿接触大自然的板块,有很多小动物、小植物丰富幼儿的在园生活。因此,在浸润式阅读活动中,教师可以将阅读主题定位于大自然,丰富幼儿了解自然环境的渠道,使他们的个人能力得到全面发展和提升。在阅读绘本中,多以动物为内容的主角,有着像人一样的思想和能力,能够进行对话,也拥有很多生活技能。因此,教师可以结合这些角色设定,引导幼儿全面认识小动物。以小兔子为例,教师可以借助绘本让幼儿发现书中就说明了兔子爱吃胡萝卜,也说明了兔子的嘴巴分成三瓣等等。这些知识都是幼儿借助父母或教师的引导了解的。而此时,教师可以引导幼儿认识到书本中同样有关于小动物的知识。随后,教师可以鼓励幼儿想想自己喜欢什么小动物,可以通过阅读了解它们。

再比如,教师可以将表演区与阅读活动进行结合,组织幼儿将绘本中的内容以表演的形式呈现出来。以绘本《森林舞会》为例,其主要内容讲述了森林小动物为了庆祝春天得到了而聚集庆祝,用各自的舞姿表达对春天的热爱。在浸润式阅读活动中,教师可以鼓励幼儿自己阅读《森林舞会》并找到自己想要扮演的小动物,找到之后需要向教师以及其他小朋友介绍自己扮演的对象。可以将这一任务作为幼儿的阅读任务,引导他们仔细阅读绘本内容。在扮演过程中,教师可以让幼儿发挥自己的想象力,适当地增加一些情节,为后续的表演活动做准备。借助与表演区环境的结合,教师可以让幼儿获得阅读动力,从而感受阅读带来的丰富体验,使他们对阅读产生良好的印象。

四、结语

综上所述,环境对幼儿阅读活动具有较大的影响,需要教师根据幼儿的实际情况,创设良好的阅读环境。为此,教师可以从构建浸润式阅读环境、多层次组织浸润式阅读、推进浸入式家庭阅读环境以及结合其他区域环境组织幼儿进行多样化的阅读学习,使他们先被环境吸引,再投入到环境中,进而积极参与到阅读活动中,奠定其终身阅读的良好基础。

参考文献:

- [1] 周静. 幼儿园浸润式阅读活动指导策略实践研究[J]. 求知导刊, 2022(26): 44-46.
- [2] 姚斯文. 小班绘本阅读浸润式阅读活动设计[J]. 新课程研究, 2022(S1): 103-104.
- [3] 吴小莲. 幼儿浸润式阅读活动指向多元化的实践研究[J]. 科幻画报, 2020(12): 167.