

汽车运用与维修专业 1+X 证书制度下中职院校课证融通实施对策

张 娜

(烟台船舶工业学校, 山东烟台 264000)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职院校汽车运用与维修专业教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。1+X 证书制度作为当前时兴的一种教育理念, 能够极大丰富中职汽车运用与维修专业教学的内容, 拓宽育人路径, 对中职生全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对汽车运用与维修专业 1+X 证书制度下中职院校课证融通展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 汽车运用与维修专业; 1+X 证书制度; 中职; 课证融通; 实施

实际上, 中职院校汽车运用与维修专业教育的目的在于, 为社会培养出更多符合企业需求、社会发展的高素质、复合型、综合型人才。在新时期背景下, 我国汽车行业不断发展, 社会对于中职院校汽车运用与维修专业人才的需求数量、质量也有了大幅提升。针对这一情况, 我们必须引入更为先进的育人模式、教学理念, 这样方可保证育人工作的有效性、先进性, 为中职生和社会提供更好的教育服务。作为当前中职院校教育工作的创新举措, 1+X 证书制度能够极大增强中职生对市场的适应性, 有助于他们更好地将所学知识和实践技能融合起来, 提升育人效果。从这里可以看出, 将 1+X 证书制度融入到汽车运用与维修专业课程教学中, 能够实现市场与专业知识的更有效融合, 对学生未来发展、汽车运用与维修专业教育改革有重要促进作用。

一、1+X 证书制度概述分析

一般来说, 1+X 证书制度是指学生在开展知识学习时, 除了要获得相应的学历证书, 还要获取多种职业技能证书的一种人才培养模式。从字面上分析, 1+X 证书制度包含两个层面的内容, 也就是“1”和“X”。这里的“1”一般是指学生在中职院校通过学习, 完成相应的专业知识考试从而获得的学业证明, 比如毕业证等。“X”则多是指学生通过参加一些和专业有关的职业岗位考核, 从而在经过一定的岗位技能培训、学习后, 经过培训考核而获得的多种技能等级证书。“1”和“X”之间看着是相互独立, 但实际上却有着非常强的关联性。结合职业教育实情来看, “1”(学历证书)有着较强的普遍化、全面化以及系统化特点, 它是学生能否获得全面可持续发展的重要基础, 我们甚至可以将其理解成是“X”的主体。而“X”(技能等级证书)则有着较强的灵活化、适应化以及多样化特点, 它是中职生在某一关键岗位实践中所展现和获取的一种能力表现, 属于对“1”(学历证书)的强化、补充以及拓展。其中, 强化是指“X”是“1”在职业知识教育、职业技能教育以及职业素养教育等层面强化; 补充是指“X”是“1”在新规范、新工艺以及新要求等层面的补充; 拓展是指“X”是“1”在职业教育领域、职业能力范围上的进一步拓展。

二、汽车运用与维修专业 1+X 证书制度下中职院校课证融通实施的价值

(一) 有利于学生长远发展

长久以来, 很多中职院校的汽车运用与维修专业在开展育人活动时, 通常是以为社会培养更多技能型、复合型人才为本质目标, 在此基础上, 鼓励学生能够坚定地走技术成才以及技术报国道路。而在知识经济的大背景下, 汽车运用与维修专业毕业生只有掌握更多的专业性技能与本领才能更好地实现自我发展, 贡献自我价值。1+X 证书制就是以增强学生专业性技能以及本领为核心的一

种育人模式。将其渗入到汽车运用与维修专业中来, 一方面能够满足中职生的多样化和个性化学习需求, 另一方面也能够让他们获得更多的技能和本领, 增强他们的就业与发展能力, 使他们能够在未来的道路上更好地选择适合于自己的成长道路, 助力他们走得更远, 飞得更高。

(二) 有利于提升育人效果

现阶段, 我国社会以及经济不断发展, 在此背景下, 汽车行业对于优质人才的需求标准和要求标准也在不断进行着革新。结合汽车领域来看, 该方面的人才不但要有着良好的专业技能, 而且也要有着非常强的综合能力, 而这也为中职汽车运用与维修专业教育提出了更深层次的要求。以往那种以学位证书为核心的育人模式显然无法与教育发展形势、市场发展态势相匹配, 只有围绕市场需求以及就业导向来落实好教育教学、人才培养模式的革新工作, 才能保证好教育质量。对于汽车运用与维修专业教育来说, 1+X 证书制度的推进, 一方面是指向于复合型人才培养的教育改革, 能够为教育质量和育人效果的提升奠基; 另一方面也是增强本专业学生就业以及竞争能力的重要方法。所以, 围绕该制度来架构专业人才培养模式是新时期汽车运用与维修专业提升自身教育质量的必要举措。

(三) 有利于学生社会衔接

中职汽车运用与维修专业教育大多是以“学校教育+岗位实习”的形式来展开的, 但是在以往的育人模式下, 学生在学校往往缺乏一些专业性的实践机会, 所以待到他们走上岗位之后, 也经常会因实践能力不足而难以胜任的情况, 这样直观地表明了汽车运用与维修专业教学和真实岗位工作之间脱节的问题。而在 1+X 证书制度的支持下, 学生能汲取更多与实际岗位相匹配的技能教育和知识培训, 而这也能够为他们更好地适应汽车岗位工作提供助力。由此可见, 围绕 1+X 证书制度来搭建汽车运用与维修专业育人模式能够强化学生和社会岗位之间的衔接性, 这对于他们更好地工作与发展是极为有利的。

三、汽车运用与维修专业 1+X 证书制度下中职院校课证融通实施策略

(一) 改善考培现状, 打好制度基础

就 1+X 证书制度而言, 其考察指标契合于市场发展形势, 不但注重对中职生专业理论的考察, 而且也强调了对他们实践素养的检验。结合教育实情来看, 汽车运用与维修专业尚未找到一个具有全面性的检验测试方法。对此, 中职学校要积极创设考证选择契机, 为中职生提供更多技能学习、证书获取的机会。在此过程中, 教师要结合市场发展之态势, 给中职生提供良好的考证建议, 以此来为他们更好地就业与发展铺路搭桥。与此同时, 中职学校

也要积极牵线汽车企业,引入技术人员来参与到汽车运用与维修专业等级证书培训当中,进一步提高“X”证书培训的先进性和针对性,让中职生能够学得更多并且顺利获取“X”证书。

(二) 优化课程体系,促进制度推进

1. 注重市场调研,保证课程合理

汽车运用与维修专业教师有必要积极深入到对接企业以及行业当中,做好市场调研工作。在此基础上,牵线企业专家或者行业顶尖人士,通过市场分析会、研讨会等活动来明确当前汽车岗位的工作能力、人员素养等要求。然后,在根据分析的标准对课程设置加以革新,进一步提高课程教学的有效性,让人才培养效果更上层楼。通过深入开展市场调研,能够进一步提升课程设置的合理性,让教学内容与中职生的学习需求更为契合,对其未来发展有极大促进作用。

2. 针对具体学情,重组汽车运用与维修专业群课程

在实践教学中,为进一步提升课程体系与中职学生的适应性,教师要对学生知识储备、学习能力以及市场行情实施深入分析,并针对具体学情,对汽车运用与维修专业群课程进行重组,以此实现课程与专业、课程与岗位的深度契合,提升中职生所学知识的系统性,提升教学效果。在实践中,教师可采用分层方式,为不同层次中职生制定针对性课程体系,以此满足不同中职生对专业知识的学习需求,促使其更好地将所学课程内容内化为自身能力,为之后步入工作岗位打下坚实基础。通过对汽车运用与维修专业群课程重组,教师能有效拉近中职生与知识间的距离,这对促使中职生更为全面发展有极大的促进作用。

3. 积极牵线企业,实现联合办学

汽车运用与维修专业应当积极牵线对接企业,依托校企合作关系,将他们引入到“1+X”证书制度落实以及相应课程开发中来。同时,要围绕汽车的实际工作,与企业人员一同对人才培养方案、课程标准、教学内容、教学考核等加以革新,尤其要将汽车企业当中的真实工作流程以及绩效考核等体系渗入到专业理实教育当中,进而在推进联合办学的基础上,实现多方共赢的目标。

4. 推进课证融通,助力专业改革

汽车运用与维修专业可结合行业发展情况,增设种类更为多样、内容更为丰富的专业实践课程,以此来为“1+X”证书制的落实奠基。在前期阶段,可将这些实践课程定格为选修课,借此契机来深化中职生的实践能力、动手能力,让他们能够熟悉汽车行业的基本知识。在后期阶段,可通过课证融通的方式,实现“X”证书的课程融入,将相关证书考取内容渗入到教学当中。与此同时,针对证书课程中那些“超纲”内容,可引入企业培训力量来填补中职生专业认知的空白。此外,汽车运用与维修专业还应积极通过“证书技能大赛”等活动来丰富“1+X”证书的推进方式,激起中职生的考证热情并且为他们专业实践以及创新能力的发展奠基。

(三) 强化师资建设,打造双师团队

客观地说,良好的双师团队是推进“1+X”证书制度落实的重要保障。对此,中职学校应当积极牵线证书培训机构或者汽车行业专家,为教师提供一个在职培训的契机。与此同时,学校还可依托校企合作关系,为教师搭建一个企业挂职、企业实践的契机,进一步提高他们对汽车企业以及相关岗位的认识,强化他们的证书课程教育实效。另外,学校应当加快确立相关制度,通过政策方面的倾斜来激励汽车教师积极考取相关证书,让师资结构得到进一步优化,助力“1+X”证书制度以及人才培养模式的有效落实。

(四) 注重学习平台搭建,创设开放教学环境

1+X证书制度背景下,开放性教学环境的建设也非常重要。

有条件的学校可将汽车运用与维修专业教学课堂转移到实践车间。例如,根据专业发展需求以及汽车运用与维修专业实际的工作流程,让中职生分岗位实习,使每个中职生都能有相应的实训机会。此外,中职教师还可鼓励中职生在校考取多个证书,拓宽其学习路径,促进中职生多方面发展。学习平台的搭建也可引入“1+X”证书制度的相关内容,使中职生了解不同岗位的用人需求,以便明确今后的学习方向。

四、总结

综上所述,若想提升汽车运用与维修专业1+X证书制度下中职院校课证融通实施效果,我们可以从改善考培现状,打好制度基础;优化课程体系,促进制度推进;强化师资建设,打造双师团队;注重学习平台搭建,创设开放教学环境等层面入手分析,以此在无形中促使汽车运用与维修专业1+X证书制度下中职院校课证融通实施质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 李艳凤. 中职新能源汽车维修专业1+X课证融通课程体系设计[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
- [2] 黄文光, 来君. 1+X证书制度下中职汽车运用与维修专业“课证融通”的思考与实践[J]. 汽车维护与修理, 2021(18): 30-31.
- [3] 李井清. “1+X”证书制度下中职新能源汽车运用与维修专业“课证融通”探索[J]. 广西教育, 2020(18): 72-74+78.
- [4] 张玉素. 基于1+X证书制度试点的中职院校汽车运用与维修专业实训教学改革研究[J]. 时代汽车, 2022(08): 102-104.
- [5] 汤亚丰. 基于“1+X”的中职学校智能汽车整车综合测试实训项目开发研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
- [6] 邹慧. 基于“1+X”的中职学校智能网联汽车计算平台测试装调工作项目开发研究[D]. 天津职业技术师范大学, 2022.
- [7] 张柏森. 以现代学徒制为导向的中职院校汽车维修专业1+X证书制度的应用价值探索[J]. 时代汽车, 2022(04): 92-93.
- [8] 赵帅, 李小鹏, 徐征, 林志广. “1+X”模式下的中职智能新能源汽车运用与维修教学资源开发探究[J]. 教育现代化, 2020, 7(26): 178-181.
- [9] 邢文英. 基于课证融通教改下中职汽修技能过程性评价体系的探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(04): 151-152.
- [10] 林检. 中职汽修专业“1+X”证书制度下的课证融通[J]. 装备制造技术, 2021(09): 118-120+126.
- [11] 谷守印. 浅谈基于“1+X”课证融通背景下的中职汽修专业校企合作[J]. 职业, 2020(31): 69-70.
- [12] 王家兵. 现代学徒制背景下的“课证融通”教学模式改革[J]. 时代汽车, 2022(10): 30-31.
- [13] 郭海霞, 罗佛如. “1+X”证书制度背景下“课证融通”教学改革研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23(01): 46-48.
- [14] 付学敏, 王普, 蔡伟, 杨炜程, 李敏. 基于“1+X”证书制度汽车检测与维修专业课证融通建设研究[J]. 时代汽车, 2022(06): 58-59.
- [15] 刘德发, 汪振凤, 徐效堂. 1+X证书制度背景下“课证融通”式课程实施研究[J]. 汽车与配件, 2022(04): 55-57.
- [16] 闫勇. “1+X证书制度”下“课证融通”的人才培养研究——基于汽车运用与维修专业分析[J]. 南方农机, 2022, 53(04): 182-184.