

高中地理教学中地理实践力的培养策略探究

孙建军

(山东省临沂第三中学, 山东 临沂 276000)

摘要: 地理实践力是指借助实践活动, 引导学生通过亲身体验与自主行动养成良好学习习惯于探索思考习惯, 并在实践中逐渐形成的一种意识能力, 其能够促使学生将地理学科知识内化于心, 外化于行, 实现良好发展。在高中地理教学中, 教师要注重培养学生的地理实践力, 注重通过多样化教学活动释放学生天性, 为学生提供更多展示自我、发挥自我价值的机会, 让学生借助地理实践平台获得能力发展与素养提升。基于此, 本文针对高中地理教学中地理实践力的培养策略进行分析, 以期教育工作者提供参考。

关键词: 高中地理; 地理实践力; 培养策略

传统教学方式过于关注学生对理论知识的掌握, 反而忽略了对学生各项能力的培养, 不利于学生未来发展。对此, 地理教师要注重摒弃传统教学理念, 关注学生地理实践力的发展, 应用先进教学理念设置教学活动, 借助丰富教育资源为学生搭建出活跃、启智的实践教学平台, 以此开阔学生视野, 激发学生地理学习兴趣, 为学生的未来发展铺筑平坦道路。

一、高中地理教学中培养学生地理实践力的重要意义

(一) 有利于提高学生自主探究能力

实践力是学生进行自主学习与自主探索的重要保障, 对学生课程学习具有重要推动作用。高中地理课程的教学目标不仅注重学生对地理知识的掌握与应用, 同时也关注学生的地理实践力发展, 通过各项实践活动不断培养学生的地理实践力。地理学科本质是对人类赖以生存环境发展规律与发展现象的总结, 是较为复杂且烦琐的系统结构, 教师要注重梳理课程知识点, 将各类教育资源与知识点整合成教育体系, 以此降低复杂知识点的理解难度, 使辅导内容简单化与具体化, 增强学习效果。实践力培养活动在地理教学中占据着不可替代的地位, 其可以让学生更加直观地了解地理知识, 弥补传统教学的不足, 同时也有利于拓展学生的地理知识了解面, 增强学生地理技能。

(二) 有利于发展学生地理核心素养

地理实践力是地理学科核心素养的重要组成部分, 教师通过组织地理实践活动能够为学生提供更多的锻炼机会, 让学生深入观察与研究地理环境与地理现象, 以此培养学生的观察能力与实践能力。除此之外, 地理实践活动能够让学生了解到很多课本上没有的地理知识, 让学生通过与其他学生、教师的合作, 共同解决地理实践问题, 实现综合素质发展。

二、目前高中地理课堂教学中学生实践力培养存在的问题

(一) 地理实践力活动开展重视度有待提升

在实际教学中, 部分教师受到传统教学理念影响, 没有正确认识到地理实践的重要价值, 对地理实践力活动的开展重视度有待提升。传统教学模式过于关注学生对地理知识的掌握, 反而忽略了学生地理实践能力的培养。地理作为高中课程体系中的重要部分, 同时也是高考中的重要考查项目, 这就使得部分教师过分关注学生学科考试成绩的提升, 减少地理实践课程的时间, 进而导致无法有效提升学生学习兴趣。

(二) 缺少生活化地理实践力培养活动

高中地理课程知识本身与生活实际的联系较为紧密, 需要教师结合学生生活实际设置生活化地理实践力培养活动。但在现阶段高中地理教学中, 教师并未结合实际生活设置实践力培养活动,

使得学生所学知识在实际生活中不能得到应用, 无法在脑海中形成清晰的学习思路, 使得教学效果不理想。

(三) 教师实践活动组织经验有待丰富

高中地理实践活动对学生综合能力培养具有重要作用, 但部分教师自身实践活动组织经验不足, 活动设计能力长期得不到锻炼, 使得教师指导作用无法得到中分发挥。高中地理所涉及到的知识点较多, 教师需要结合各种知识点创设实践活动, 这对教师的业务能力与活动组织能力等提出了较高的要求, 但教师缺乏对实践活动的重视, 所组织的实践活动数量较少, 无法形成完善的组织经验, 进而使得实际效果不佳。

三、高中地理教学中培养学生地理实践力的策略

(一) 积极转变教学观念, 培养学生实践思考习惯

在高中地理教学改革过程中, 教师要注重积极调整教学观念, 通过多样化实践活动培养学生的实践思考习惯。在此过程中, 教师首先要更新自身教学观念, 积极转变传统教学理念, 与时俱进地学习先进教学理念, 不断提升自我技能, 以满足实践教学需求。传统教学观念不利于学生能力发展, 若长期采用传统教学方法, 会给实践教学带来影响, 降低实践教学效果。对此, 教师要注重将先进教学理念与先进教学技术应用于教学中, 以此提升实践教学质量, 锻炼学生实践思维。其次, 教师要合理设施实践教学活动, 为学生提供更多的动脑机会。例如在课程“全球气压带、风带的分布和移动”教学中, 考虑到气压带与风带移动时会产生重合, 传统教学方法不利于学生的记忆与掌握, 容易出现记忆混淆情况。对此, 教师可应用多媒体技术开展教学, 通过动画视频方式展示气压带、风带的移动规律, 针对重合问题, 教师可设置相应的问题, 带动学生思考, 让学生分析重合部分主要受到哪些因素影响, 会产生什么样的变化等, 以此锻炼学生分析能力。此教学过程能够带动学生深度思考, 让学生通过动脑思考深化对地理知识的理解, 有效锻炼学生思维能力, 帮助学生养成良好的学习习惯。

(二) 组织开展模拟实验, 激发学生地理实践兴趣

模拟实验能够激发学生的实践热情, 让学生对实验相关知识产生浓厚的学习兴趣, 进而深刻掌握课程内容。对此, 教师要注重优化教学方法, 借助地理模拟实验搭建良好学习空间, 让学生在轻松氛围中掌握更多的地理知识, 充分发挥学生的主体地位。对高中生来说, 他们的学科兴趣很大程度上决定着他们的个人未来发展, 这就要求教师要注重激发学生的学习兴趣, 让学生带着兴趣去学习、去探索, 以获得良好的学习效果。地理学科中存在着大量的趣味知识, 教师要挖掘课程中学生比较感兴趣的内容, 合理调整教学, 用合适的方式开展教学, 让学生爱上地理。例如

在课程“冷热不均引起大气运动”教学中,考虑到学生在此课程前已经接触热力环流等知识,但对知识的掌握不够深刻,对热力环流的概念尚未建立深层次理解,这就使得他们在本课程学习中较为困难。对此,教师可将复杂知识点转化为具体的模拟实验,让学生通过亲手实践掌握课程知识,在实验中梳理好本课程、本章节的知识脉络,有效锻炼学生的实验动手能力。首先教师为学生展示“热力环流存在实验”,引导学生关闭教师门窗,使整个教师保持相对稳定的气流状态,感测气流稳定后点燃两支粗香,两香间隔约为30cm,将电热炉放置在其中一支香旁边,并通电,将较大的冰块放置在另一支香旁边。组织学生仔细观察香烟雾的变化与飘动方向,从环境条件分析课程知识。而后,教师将电热炉与冰块交换位置,让学生观察香烟雾的变化与飘动方向,将此次烟雾与上次烟雾进行对比,通过小组讨论得到相应的结论。此教学方法不仅可以让学生更加直观的看到实验过程与现象,让趣味性现象激发学生探索热情,同时还可以帮助学生梳理学习思路,让学生在脑海中形成更加深刻的记忆,有利于学生将理论知识转化为实践应用知识,进而实现学以致用。

(三) 引导亲手制作模型, 夯实学生地理学科基础

动手动脑能力是地理实践能力的重要组成部分,教师要注重组织引导学生亲手制作模型,提升学生掌握地理基础知识的熟练程度,激发学生创造力与创新力,夯实学生地理学科基础,推动学生综合能力发展。对此,教师要注重摒弃传统教学理念,为学生提供更多的自主锻炼空间,将课堂大部分时间留给学生自主支配,引导学生积极参与实践活动,以此锻炼学生动手动脑能力,让学生能够自主探索地理学科知识,深刻掌握课程内容。高中地理课程知识本身综合性与抽象性较强,不仅影响着学生的课程吸收与理解,同时也给教具模型制作带来一定难度。针对这一问题,教师可组织学生进行动手实践,为学生提供相应素材,加强对学生的辅助指导,帮助学生顺利推进实践活动。例如在课程“地球上的大气”教学中,为帮助学生深刻掌握“三圈环流”、大气运动的能量来源、大气运动的根本原因等课程知识,促使学生能够运用课程知识准确表达实际大气中的风向,教师可引导学生制作“三圈环流”模型。首先,教师帮助学生梳理本课程的知识点,让学生在脑海中建立较为完善的知识体系。其次,教师为学生准备材料,组织学生以小组方式进行模型制作。教师为学生准备硬纸条,引导学生在硬纸条上绘制四个垂直方向的气流、三个进地面风向以及三个高空风向,并结合绘制图案进行修剪。小组学生合力完成模型制作工作,以此提升模型制作速度,促使全体学生积极参与。最后,教师组织各小组选派成员进行简单介绍,让各小组代表向其他学生讲解模型内容与模型制作过程,以此深化学生对课程知识的掌握,为后续更深层次知识的学习奠定基础。此教学方法不仅注重帮助学生学习本课程知识,同时还可以促使学生掌握正确的学习方法,让学生养成借助动手实践掌握课程知识的习惯,进而助力学生动手动脑能力发展。

(四) 组织多样社会实践, 促进学生灵活运用知识

高中地理学科与生活之间存在着紧密的联系,多样化社会实践活动能够在课程学习与生活实践之间建立桥梁,让学生通过对地形地貌、城市气候、区域经济等生活实际内容的实践,深刻掌握地理知识,在脑海中产生具体的地理印象,同时还有利于促进学生将所学知识运用于实际中,用地理知识解释生活地理现象,

进而加强地理实践探索欲望。对此,教师要注重组织多样化社会实践活动,将传统课堂教学延伸至课外,让学生在大自然、社会生活中探索地理知识,有效锻炼学生地理实践力。例如在课程“不同等级城市的服务功能”教学中,考虑到本课程与实际生活的联系较为紧密,能够让学生了解到不同等级的城市划分依据与差异,但课程知识较为烦琐,传统教学方法不利于学生的理解与记忆。对此,教师可组织社会实践活动,让学生通过社会调研,理清课程思路,熟练掌握课程知识点。首先,教师结合课程内容设置,社会调研主题,让学生以实际调查与访谈研究等方式了解本城市的功能区,了解功能区的便民服务功能等,并将子过程以文字形式记录下来。其次,学生以小组方式参与实践,各小组按照组内成员意愿选取不同调研方向,并将调研结果整合起来。比如,某一小组调研方向为购物区,通过社会调研方式发现本城市购物区的商业场所较为集中,商业场所所提供的服务项目较为丰富,包括服装购物区、超市服务区等,且通过分析发现,此场所的综合性与集中性较强,能够涵盖人们日常生活的各个角落,满足人们的各类需求,包括服装购物需求、日用品,购物需求等。同时,小组学生通过对调研结果的分析可以发现,城市功能区划分注重连片理论,能够体现出商业的连锁效应,通过对功能的集中展示城市活力,推动城市发展,促进城市经济的建设。社会实践活动能够有效丰富学生的学习体验,让学生通过亲身参与感受理论知识与地理现象的紧密联系,增强学生地理实践力与地理探索热情,促使学生将地理知识运用于现实生活,推动学生全面发展。

四、结束语

综上所述,地理实践能力培养是高中地理教学中的一项基本任务,教师要加强对学生的教学引导,与时俱进地调整教学,在课堂应用多媒体技术、地理模型等教学方法讲解地理知识,通过组织多样化地理实践活动,不断锻炼学生的观察能力与实践能力,推动学生全面发展。随着新课程改革理念的不断推进,教师要不断加强自我学习,不断创新与改革教学模式,为学生提供运用地理知识的实践平台。在此过程中学生要不断夯实地理知识基础,注重运用地理知识与实践知识解决实际问题,为高中地理学习注入驱动力,以此实现全面发展。

参考文献:

- [1] 柯君龙. 高中地理教学改进与学生地理实践力素养提升[J]. 中学政史地(教学指导), 2020(01): 75-76.
- [2] 蓝碧微. 基于地理实践力培养的高中地理校本课程开发——“绘制标杆的影子长短变化”的教学案例[C]//2020 科教创新学术研讨会论文集(第三辑). 2020.025669.
- [3] 曾呈进, 王家燕. 基于“互联网+”的高中地理实践力教学实践——以《常见的天气系统》为例[J]. 福建基础教育研究, 2019(07): 92-94.
- [4] 翟丽琴, 任文霞. 浅谈高中生地理实践力的培养途径[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2019(05): 245.
- [5] 刘志强, 施积灵. 高中地理教学中学生地理实践力素养的培养[J]. 中学政史地(教学指导), 2019(03): 69-70.
- [6] 陈祝清, 曾呈进. 基于高中生地理实践力的教学反思——以高中地理必修一第一、二章为例[J]. 福建基础教育研究, 2018(08): 101-102.