

基于核心素养的初中生物学单元整体教学的实施策略

何平

(扬州市京华梅岭中学, 江苏扬州 225100)

摘要: 随着教育改革深入, 初中生物教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地激发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。单元整体教学作为当前时兴的一种育人模式, 能够极大丰富初中生物教学内容、拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对基于核心素养的初中生物学单元整体教学的实施展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 核心素养; 初中生物; 单元整体教学; 实施策略

基于核心素养的初中生物学单元整体教学工作和以往的教学模式有很大区别, 其特点就是在开展育人活动时, 从单元或者专题的角度思考、分析问题, 而后结合相应的单元目标、主题等, 对教学活动展开规划、设置, 而后将这些规划融入到之后的教学过程中, 帮助初中生进一步完善自身生物学知识体系, 强化他们的生物知识应用、理解水平, 助力其核心素养得到进一步发展。因此, 在开展基于核心素养的初中生物学单元整体教学活动时, 我们要学会从整体出发, 对每节课的教学目标、内容展开优化设计, 以此帮助初中生的核心素养、生物知识体系得到进一步发展。

一、生物学科核心素养的内涵及意义分析

生物学科核心素养一般是指结合生物学课程的育人目标, 初中生利用探究、分析、钻研的方式学习生物知识、技能等要素, 从而形成的素养总称。在开展初中生物教学活动时, 我们不能只是为初中生讲解生物知识, 还应重视对其核心素养展开培养与发展, 并秉承以生为本的原则展开育人活动, 这样方可大幅提升教学效果。实际上, 核心素养的形成很难一蹴而就, 需要初中生长期积累、学习。在这个过程中, 初中生除了会学到很多生物学知识, 还应不断发展自身对生物知识的领悟能力、分析能力, 这样养成良好的生命观念、科学思维、科学探究、社会责任等素养。

若想发展初中生的生命观念素养, 我们在开展育人活动时, 要主动引导初中生对自然界的各种生物现象展开观察、分析, 并带领其思考其中涉及到的生物学原理, 这样方可助力其生命观念素养得到进一步提升。科学思维则是指初中生结合自己的知识储备, 对于外界环境中的事物产生的一种认知, 通过开展逻辑思考、探究活动等行为, 对自然界中的各类事物产生一个更为客观地认识。科学探究则是指初中生在开展生物学知识学习时, 能够主动发现问题, 并结合所学知识对相应问题展开分析、理解, 从而将问题解决的一系列能力的反映, 这也是我们在开展生物教学活动时应重点培养的素养之一。社会责任主要是体现在初中生在掌握了一定的生物学知识后, 能够利用所学知识解决一些社会生活中的实际问题, 并能够针对问题的形成原因展开分析、逻辑判断, 最后利用生物学知识让生活变得更好的一种能力及担当。

在当前的社会形式下, 我们在开展初中生物教学活动时, 要将培养初中生的核心素养放在重要位置, 这也是提升教育改革质量的关键步骤, 它对义务教育阶段所提出的育人目标、任务有了新的期待。在发展初中生的核心素养时, 我们应秉承以生为本的理念, 让初中生成为学习的主体, 主动引入更为丰富的课程内容, 不断激发初中生的主体意识, 鼓励其开展更为科学、主动地探究式学习。通过此方式, 能够有效激发初中生学习生物学知识的潜能, 让他们在学到生物学知识的同时, 形成良好核心素养, 这对其未来发展有重要促进作用。不仅如此, 通过开展生物教学活动培养

初中生的核心素养, 能够让他们的责任意识、主观能动性大幅提升, 在教学过程中, 教师应认清自身的辅助地位, 积极引导初中生投身到更深层次的生物知识探索中, 激发他们对知识的求知欲, 提升其学习效果。

二、初中生物学单元整体教学中存在的问题

(一) 教学方式传统, 缺乏科学探索

若想提升初中生物学单元整体教学质量, 我们应做好相应的教学设计工作, 保证教学方式的先进性、合理性, 这样才能让育人活动有序开展, 保证教学质量。为此我们需要做好提前规划, 明确每节课的教学内容、育人目标, 进而提升生物学单元整体教学活动的针对性、有效性。但是, 当前很多教师在开展初中生物学单元整体教学活动时, 并没有对这一方面提起重视, 他们采用的仍多是传统的教学方法, 遵循的教学思维也过于陈旧, 未能做到与时俱进, 这样会对初中生的课堂主体地位产生负面影响。另外, 在开展生物学单元整体教学时, 很少有教师能将培养初中生的核心素养融入进来, 对于学情的分析也不够到位, 常会采用灌输式的方式展开知识传授, 整体教学形式非常单一、刻板。传统的教学方式很难激发初中生的生物知识学习兴趣, 实际的教学效果也不甚理想, 生物课堂的育人氛围也较为平淡, 这对提升单元整体教学质量极为不利。

同时, 随着我国互联网技术不断发展, 生物教学工作和信息技术间的关系变得愈发紧密, 信息化教学逐渐成为教育界新的发展趋势。但是, 当前很多教师在开展初中生物学单元整体教学活动时, 并没有主动将信息技术纳入教学活动中, 未能认识到信息化教学在实际育人活动中存在的潜力, 这就导致很多教师开展生物教学时, 仍以黑板为主要信息载体, 初中生只能看一些静态的信息, 这对其观察、理解各类生物现象、生物知识极为不利, 动态化的信息化教学手段未能被引入生物课堂, 这对初中生的综合知识水平提升极为不利。

(二) 教学设计脱节, 未能做好衔接

若想提升初中生物学单元整体教学效果, 我们应做好教学设计活动。为此, 我们可以从如下几个因素入手考虑: 教学内容、教学目标、初中生的生物知识储备、认知能力、兴趣倾向、现有资源等, 在开展生物学单元整体教学活动时, 我们除了要思考如何激发初中生的学习主动性, 还应做好生物学和其他学科知识的衔接工作, 这样方可实现对生物教学知识内容的拓展, 实现更为全面的育人活动。

但是, 针对当前的情况展开分析我们可以发现, 部分教师在开展教学设计活动时, 仍采用的传统规划模式, 他们更重视初中生对生物理论知识的掌握程度, 忽视了借助趣味内容、多样手段引导初中生探寻生命奥秘的活动。同时, 在开展生物学单元整体

教学时,很少有教师能将更为丰富的资源引入课堂,这样会严重影响初中生的学习主动性,难以保证他们的生物知识体系符合时代需求,这样会导致教学效果大打折扣。

(三)教学方法单一,育人理念落后

当前,很多教师在开展初中生物学单元整体教学活动时,采用的教学方法非常单一,他们通常是在课堂上对各类生物知识展开简单介绍,缺乏生动、趣味案例的引入,整体教学活动缺乏师生间的高效互动。另外,由于师生间互动不足,教师很难深入了解初中生对所学生物知识的掌握情况,初中生也很少主动将自己的困惑、问题反映给老师,这样也会在很大程度上阻碍教学效率提升。与此同时,部分教师所秉承的教学理念存在很强的滞后性,他们甚至认为初中生就应该服从自己对各个学习阶段的安排,这样的安排能够帮助初中生大幅提升考试成绩。在这样落后育人理念的影响下,初中生物教学工作常处在一种落后、被动的局面中,这样就导致其很那满足初中生的学习需求,甚至会出现初中生学习期待和教师所教内容格格不入的情况,这对提升生物学单元整体教学质量极为不利。

三、基于核心素养的初中生物学单元整体教学的实施策略

(一)发展教师统筹能力,提升他们职业素养

核心素养背景下,若想提升初中生物学单元整体教学的实施效果,我们应重视对教师统筹能力的发展,这样方可使其具备更强的学科教学能力,引入更为丰富的教学内容、育人形式。为此,我们可以定期组织教师展开专业知识、教学能力有关的培训,以此创设一个更为高质量、先进性的师资队伍。在培训中,教师除了可以结合生物知识展开讨论,还可利用多元化方式对生物学科内容展开更深层次分析,这样方可帮助其更好地理解生物教学内容中蕴含的核心素养元素,为后续单元整体教学工作的开展打下坚实基础。

另外,结合生物学核心素养主题,我们还可结合当前育人活动的开展现状设计适合的教学活动,以此带领初中生对生物知识展开更深层次探索。在此之前,我们要做好学情分析,这样方可保证教学活动、教学流程的严谨性、科学性,探究出一个更具特色的教学模式,激发初中生参与生物知识探索的主动性,提升他们的课堂参与感。

(二)深入分析核心素养,完善教学目标体系

明确的目标是提升初中生物学单元整体教学质量的基础,也是教师开展更高水平教学工作的必要保障。为此,我们在开展初中生物学单元整体教学前,除了要分析生物知识中蕴含的核心素养元素,还应树立一个更为明确、科学的教学目标,这样才能为之后的育人活动指明方向,帮助初中生明确每节课要学习的内容是什么。在开展教学目标设定前,我们应结合不同初中生的生物知识储备、认知能力、兴趣爱好等因素,将其分为不同层次,而后结合不同层次的初中生学习需求,设计一个更具针对性的教学目标,帮助初中生做好生物知识学习的长远规划。

在开展基于核心素养的初中生物学单元整体教学活动前,我们应对教学内容做好相应的细分工作,将培养初中生的生命观念、科学思维等元素融入其中,以此帮助他们形成更高水平的社会责任感和探究意识。我们要紧紧围绕教学目标展开教学工作的设计与准备,明确每节课的教学内容,在上完课后,还应将教学过程和目标做对比,以此保证教学方向的正确性。例如,在开展“呼吸道对空气的处理”这部分知识的教学时,我们除了要为初中生介绍教材中的知识内容,还应主动展开内容拓展,帮助他们更好地理解本章内容中含有的核心素养。比如,我们可以设计一个“寻

找生命奇迹”的话题,而后组织初中生结合话题展开讨论,以此帮助其更为深入地思考生命的意义,帮助其体会到生命的重要性,促使其养成珍爱生命的意识。

(三)探究教学多元载体,丰富教学模式路径

为进一步提升初中生物学单元整体教学效果,我们应主动探寻更为多元化的教学载体,丰富育人路径,这样方可实现对教学活动的进一步创新与优化。一方面,我们应针对当前的生物学单元整体教学目标展开分析,结合教材内容、学生认知等因素,对教育资源展开进一步拓展,以此创设一个更为丰富的教学资源体系。另外,我们还可尝试建设一个教学资源库,让视频、图片、音频等都能成为知识的载体,以此更好地激发初中生的知识探究欲望,提升教学效果。初中生也可利用手机、相机等设备,在日常生活中拍摄一些视频、图片资源,引入到教学活动中,这对拓宽初中生的知识面有重要价值。另一方面,我们要主动探寻新的教学模式,以此实现对教学路径的进一步优化。例如,在开展“人体的呼吸”这一单元的教学活动时,我们可以结合一些肺炎病例展开教学活动,鼓励初中生思考这些疾病和人体的哪些器官有联系。而后,我们可以利用多媒体设备,为初中生创设一个学习情境,让他们在生动、趣味的情境中完成知识探索,帮助其更为深入地探寻生命意义。

(四)不断丰富教学方法,积极更新教学理念

开展基于核心素养的初中生物学单元整体教学活动时,我们要不断丰富教学方法,积极更新教学理念,这样才能实现对教学工作的进一步优化,提升育人效果。例如,我们可以将分层教学模式引入课堂,将其与单元整体教学结合,为不同层次的学生布置不同的学习任务、复习内容,以此助力各个层次的初中生都能得到全面发展。此外,我们还可充分借助互联网技术,将微课引入初中生物学单元整体教学活动中,结合不同单元的教学内容设计相应的微课单元,以此帮助初中生更为直观、深入地理解教材中的知识内容,提升他们对各个知识点的掌握水平,激发初中生的学习主动性。

四、总结

综上所述,若想提升基于核心素养的初中生物学单元整体教学的实施效果,我们可以从发展教师统筹能力,提升他们职业素养;深入分析核心素养,完善教学目标体系;探究教学多元载体,丰富教学模式路径;不断丰富教学方法,积极更新教学理念等层面入手分析,以此在无形中促使基于核心素养的初中生物学单元整体教学的实施质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 黄林燕.核心素养下初中生物学单元教学设计与实施[J].数理化解题研究,2022(29):125-127.
- [2] 孙松松.基于学科核心素养的初中生物学单元整体教学[J].新课程,2022(19):60-61.
- [3] 苗颖.激发核心素养下初中生物单元整体教学设计的思考[C]//2022教育教学与管理成都论坛论文集(一).,2022:706-710.激发
- [4] 蒋沅苒.激发学科核心素养下的初中生物单元教学实践研究[D].西南大学,2021.
- [5] 崔芳.核心素养视角下的初中生物单元教学设计整体优化分析[J].中学课程辅导(教师教育),2021(16):85-86.