

中考背景下“以读促写”模式在初中英语写作教学中的应用

袁锡莘

(重庆一中, 重庆 400000)

摘要: 随着中考的临近, 各个学科教师正在抓紧时间, 逐步地对各学科知识进行强化教学, 以期帮助学生了解和掌握各学科知识。在此背景下, 如何在初中英语写作教学中运用“以读促写”模式, 提升英语课堂教学质量, 已经成为英语教师亟待解决的问题之一。针对此, 本文就中考背景下“以读促写”模式在初中英语写作教学中的应用进行分析, 希望为广大教师朋友提供一些有价值的借鉴和参考。

关键词: 中考背景; 以读促写; 初中英语; 写作教学

现今, 伴随着中考日期的临近, 各个学科的教学任务以及学生的学习压力也在不断地发生着变化, 如何在这个阶段, 提升中学生的英语写作能力, 帮助他们掌握写作技巧, 已经成为困扰初中英语教师的问题之一。在日常的初中英语写作教学中, 英语教师往往采用传统的教学方式, 依旧以教师为中心, 对学生进行单一的、枯燥的写作教学, 这种陈旧的教学方式已经无法满足学生们发展的需求, 无法有效提升他们的英语写作能力, 以便于他们胸有成竹地应对中考。因此, 初中英语教师应该对传统的写作教学方式进行了优化和创新, 积极采用新思维、新方法, 打造全新的英语写作教学新局面, 提升写作教学质量, 帮助学生提升写作技巧, 使他们能够顺利应对中考考试, 为他们未来发展奠定基础。

一、初中英语教学中“以读促写”的意义分析

(一) 激发学习兴趣

对于初中生来说, 兴趣好比是他们的良师益友。教师只有将教学和他们的兴趣点相结合, 才能使他们以更热情、更专注的姿态投身到英语学习中来, 进而使他们能够获得更多学习收益。这也启示英语教师要时刻秉承“趣味教学”这一思路, 以此来保证课程教学的效果。而结合教育实践来看, 以往的“读”与“写”的教学大多是分开推进的, 这一方面会让学生们有无水之源之感; 另一方面也不利于他们综合运用能力的有序化发展。而“读写结合”的引入能够让学生在英语知识输入的同时, 获得及时性、多样性以及趣味性的输出契机, 而这也让他们在学习实践中保持长久活力, 进而获得更多收益。

(二) 发展英语素养

在新课改旗帜下, 核心素养教育俨然成了包括英语学科在内的各学科教学的重中之重。这也要求英语教师不但要注重学生“读”与“写”技能的培养, 而且也要积极推进思维品质、审美意识等方面的教育。而在“以读促写”理念的支持下, 学生能够深刻体会到英语知识的内涵精髓, 获得阅读思维、写作思路以及文学审美等方面的有效发展, 这必然能够助力他们英语素养的发展。

二、初中生英语教学中阅读和写作的问题

(一) 读写兴趣缺失

结合教育实践来看, 中考对英语写作的要求并不难, 只要学生在写作过程中注意正篇作文的结构逻辑清晰、语态正确、短语灵活运用、要点写全、写作规范, 就能拿到高分。但是, 经过调查, 发现很多中学生对于英语写作存在很大的畏难情绪, 更遑论写作兴趣了。他们往往面对作文题, 就会望而生畏, 只能硬着头皮进行词语堆砌, 这种情况在初中阶段屡见不鲜。

(二) 实践能力不足

学生英语实践能力的培养是素质教育下的重中之重, 只有做好实践教育才能为学生英语素养的发展提供长效助力。然而, “读”与“写”之间存在相互带动和不可分割的关系。当前, 很多学生在“读”与“写”实践能力方面都或多或少存在欠缺, 这也使得其综合实践能力不足, 直接影响了素质教育的落实。这也说明, 教师有必要围绕英语教学原则, 以读写结合为思路来落实英语教学设计以及教学模式的创新工作, 让学生读写实践能力得到有效历练。

三、中考背景下“以读促写”模式在初中英语写作教学中的应用路径

(一) 深挖阅读文章, 提升阅读能力

在初中英语课堂教学过程中, 为了更好地提升学生们的写作能力, 使他们在中考英语写作中拿到较高的分数, 教师应该积极了解中考关于写作和阅读部分的要求, 在此基础上, 深挖教材文章, 有针对性的培养他们的阅读和写作能力, 丰富他们的语言认知, 使他们在阅读过程中, 不断地积累词汇, 提升阅读和写作技巧, 为他们中考英语取得理想的成绩提供强大的助力。很多中学生在写作过程中普遍存在的问题就是不清楚自己写什么, 不知道如何下笔, 导致他们对英语写作畏之如虎。针对这种现象, 经过仔细分析可以得知, 他们之所以面临这种问题, 产生严重的畏难情绪, 这与学生的写作素材的累计薄弱有着很大的关系, 若学生的写作素材累计相对比较雄厚, 那么, 他的写作过程就相对比较轻松, 若学生的写作积累不足, 写作时往往会出现无从下笔的窘境。针对此, 教师应该要引导他们丰富自身的英语素材积累, 通过在阅读的过程中, 不断优化和加深对英语词汇以及写作技巧的理解和认知, 通过这样的方式, 逐渐丰富他们的词汇累计, 提升他们的阅读和写作素养, 强化他们的阅读、写作技巧。例如, 教师可以以英语课文为依托, 让学生快速阅读课文, 针对文章进行详细分析, 了解文章的具体内容, 针对重点词语要进行详细地解释, 这是初中英语教学中常规教学模式。为了应对写作目的, 教师需要对文章进行深度剖析, 如: 文章的体裁, 文章的结构, 文章的主题句, 每一段的中心句等结构和行文方面的问题设计。针对不同文体, 从文章中找出典型句型以并在此类文体中写作用应用。通过这种方式, 帮助他们积累不同文体的写作素材, 使他们在真正面临中考时, “弹药充足”。

(二) 把握阅读兴趣, 丰富写作素材

为了使中学生能够对英语感兴趣, 激发他们的阅读热情, 更好地落实以读促写教学模式, 首选, 教师可以选出一些阅读难度

相对较低,内容相对简单的英语文章,让学生进行阅读,通过这样的方式,提升他们的阅读量,从而提升他们的语感,这样做不仅能够帮助他们获取更多的阅读量、英语知识,还能发展他们的英语思维,为后续写作拓展思路,使他们的写作素材得到有力扩充,从而助力其语言输出能力的发展,实现由量变到质变的转换。例如,在讲授“*What should I do?*”时,为了落实以读促写模式,使其教学促进优势得到有力发挥。教师可对教学方法加以革新,依托信息手段之便,展示文中关于学习内容、年级设置以及学科安排等国外教育情况和一些关于建议和问题故事的文章,营造一种视听一体、多姿多彩的信息化英语讲堂,是学生能够在学习中保持长久的学习活力,深化他们的阅读认知。然后,教师可依据教学内容,设置一些具有主题性特征的写作小活动,如可设置以“*problem and advice*”为主题写作活动,并且倡导学生联想一下当自己在人际交往过程中存在的问题,并且针对这些问题,给自己一些建议。通过这样的方式不仅可以激发他们的写作兴趣,使他们在阅读过程中,提升自身的阅读技巧,积累词汇,同时还能更好地调动他们的主动性和积极性,强化“以读促写”的效果。同时,还能通过写作的方式,使他们意识到人际交往过程中,自己课程存在的错误,并且通过委婉的方式,提醒他们及时地改正,促进他们的健康成长。

还如,在讲授“*Will people have robots?*”时,这是一篇有着较强议论性的语篇文本,在学完之后,教师一方面可布置“*What do you think of robots?*”的写作议题,指引学生进行主题式的写作,另一方面教师也可引入《*I have a robot*》以及《*Can a robot replace us?*》等课外语篇阅读,指引学生在自主阅读同时,进行读后感写作,并在最后比一比谁写得最好、思路最清晰等,从而以趣味化的读写结合教学,让学生文本阅读以及写作能力得到良好发展。

(三) 运用小组合作,提升写作效果

英语新课标指出,教师应当重视合作探究的课堂模式运用,从而在真正意义上将学生推至教学主位,使他们的英语实践能力得以有力提升。然而,以往的英语写作合作探究以教师言语引导为主,课堂难免无趣枯燥,极容易挫伤学生的写作兴趣,为后续教学埋下负面隐患。对此,教师不妨将目光投向于信息技术之上,通过信息手段来创新合作探究模式,从而以个性化的教学方式,让学生获得更多写作思维的启发。例如,在讲授完“*How do you get to school?*”时,教师可指引学生以“*bus*”或“*bicycle*”为主题进行相应的写作。期间,教师可先秉承异组同质原则,在班内组建多个写作小组,各组优生比例应当均衡,以此来构建以优带弱、相互促进和共同提升的课堂环境。接着,教师可展示一段与交通相关的影像片段,然后指引各组依据其内容,讨论一些写作内容、写作方向以及写作思路,并且要运用到本章节的词汇与词组。在学生写作完毕之后,教师可进行作文批改,并运用信息手段展示典型或优秀作文,从而充实学生的写作思路,深化他们的写作认知。最后,教师还可在师评的基础上,将组评、互评等方式引入到教学中来,从而以多样化的教评形式,让学生获得更多的写作思路收获。

(四) 深入分析文章,强化写作思维

由于中学生即将面临中考,为了更好地帮助他们提升英语成绩,教师首先应该针对一些那份项进行强化练习。其中,英语作文就属于很好地拿分项。根据中考英语考试要求,英语作文要求写作逻辑、层次、表达清晰。针对此,教师可以进行强化练习,

帮助学生分析文章的逻辑和层次,使他们对每篇文章都有一个清醒的认知。英语文章每篇都有一定的主线,或逻辑,或情感。学生只有抓住这个主线才能领会阅读的核心。对此,教师在教学过程中要发挥其引导作用,帮助学生分析文章结构,进而引导其找到文章的主线,达到抛砖引玉的效果。首先,教师可引导学生泛读,同时还要让其概括文章的核心思想,把握文章的大体方向。其次,教师还要让学生逐段阅读,分析每一段的涵义,从文章整体到语段,逐步提高学生的阅读理解能力。然后,教师再因势利导,给学生灌输写作方面的知识,逐步提升其写作能力。例如,在讲授“*What's the matter?*”时,教师首先与学生通读语篇内容,认知主旨大意和重要词汇,然后让学生对每一个段落进行文本缩写,找出主旨句,提升其对文本大意的认知。接着,教师可为学生布置相应的仿写任务,如感冒生病、头疼去医院看病等让他们依据文章中的思路框架来创作文本,尽量运用新学的句式、单词或语法进行仿写实践,从而达成提高教学有效性和发展学生运用能力的双向教育目标。

(五) 拓展阅读范围,丰富写作思路

现今,在英语中考中,阅读理解,这一题型对于很多中学生来说都是一道无法逾越的难关,很多学生都是靠着运气进行答题。这显然是不正确的做法。其实,对于有准备的学生而言,这种类型的题,解答起来相对比较简单。为了提升这部分的得分率,教师有必要要求学生们扩大自身的阅读范围,积极进行课外阅读,通过这样的方式,使他们拓展眼界,积累阅读经验,磨炼他们的阅读能力。教师可以通过开展阅读交流会的方式,设置一周一次阅读交流,让学生分享自己的阅读经历,通过整理自己的阅读笔记为其他学生提供有效的阅读建议。通过引导学生进行课外阅读拓宽其视野,同时还要让其记录阅读过程中存在的问题,记忆阅读内容中的生词与短语,积累写作素材。此外,教师还要让学生分享自己的阅读经历及方法,促进其阅读能力的提升,丰富其写作思路,真正做到以读促写。

四、结语

总之,在中考背景下,将以读促写模式渗入到初中英语写作教学中来符合语言教学规律,能够进一步提高写作教学的有效性。英语教师还需对读写教学观念加以革新,正视该模式的运用意义,并且通过新思路、新方法来落实该教学模式,让英语读写教学协同发展和相互促进,打造“以读促写”和“读写结合”形式的英语教学新常态,进而在提高英语教学有效性的同时,促使学生的英语阅读、英语写作能力均得到有力地提升,为其英语素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 张笑笑.“以读促写”模式在初中英语写作教学中的应用研究[D].沈阳师范大学,2022.
- [2] 窦正倩.“以读促写”教学模式在初中英语写作教学中的应用研究[D].合肥师范学院,2022.
- [3] 江海涛.“以读促写”模式在初中英语写作教学中的有效融合[J].校园英语,2021(33):113-114.
- [4] 韩姝颖.基于语篇分析的“以读促写”教学模式在初中英语写作教学中的行动研究[D].沈阳师范大学,2021.
- [5] 童柳香.“以读促写”模式在初中英语写作教学中的应用[J].校园英语,2021(21):178-179.