

课程思政背景下中国传统文化在大学英语教学中的融入

金翠洁

(延边职业技术学院, 吉林 延边朝鲜族自治州 133005)

摘要: 随着课程思政理念在高校教学中广泛应用, 中国传统文化成为英语教学的重要内容。既能够提升大学生的文化素养, 引导他们建立传统文化传承意识, 还能提升英语教学质量, 培养更多具有爱国精神的优秀人才。鉴于此, 本文以课程思政背景下中国传统文化在大学英语教学中的融入展开研究, 分析两者融合教学的意义, 并结合实际情况, 提出合理的融入对策, 以便于提高大学生的爱国热情和民族自信心, 让他们树立将中国传统文化推向世界的决心, 同时也为其他相关理论研究者提供一定的参考价值。

关键词: 课程思政背景; 中国传统文化; 大学; 英语; 教学; 融入

文化是一个国家发展的根基, 也是一个民族的灵魂。我国一直高度重视文化自信建设, 并大力倡导在教育工作中渗透传统文化, 带领学生掌握中国传统文化的内涵和精华, 树立正确的三观。当前, 在经济全球化背景下, 社会各界对于中华文化的了解越来越多, 这离不开人才对我国文化的输出与传播。高校大学生作为弘扬传统文化的重要人才保障, 不仅要具备扎实的外语应用能力, 还要丰富自身的文化素养, 肩负起传播中华优秀传统文化的责任。就目前而言, 虽然高校已经根据课程思政理念开展教学, 但对于传统文化的渗透较少, 导致学生对中国传统文化的了解与认识不充分, 不利于他们在今后更好的对外输出传统文化。由此可见, 中国传统文化在大学英语教学中的融入非常有必要。教师需加强对英语教学中的传统文化教学的重视, 引导学生传承中华优秀传统文化, 让其在英语教学中全面发挥育人功能, 为实现高校英语课程思政建设奠定基础。

一、课程思政背景下中国传统文化在大学英语教学中融入的意义

(一) 强化大学生对传统文化的认识

大学英语与高中英语相比更加具有应用性, 学生不仅需要掌握相关知识技能, 还要灵活应用英语知识进行沟通交流, 这样才能为其今后发展奠定基础。随着课程思政理念在英语教学中不断渗透, 学生的思想政治觉悟逐渐提升。因此, 在课程思政理念引导下, 将中国传统文化融入大学英语教学中, 有助于大学生感悟传统文化的内涵, 使其获得丰富的英语学习体验, 从而有效增强大学生的文化素养。与此同时, 中国传统文化具有很强的育人功能, 将其融入在英语教学中, 有助于大学生领会中华传统文化的价值和意义, 帮助他们形成正确的三观和优秀的道德品质, 同时也有助于加深他们对传统文化的认识, 从根本上提升其民族自豪感和自信心。例如, 大学英语教材中有许多的西方文化, 教师可以将其与中国文化进行对比教学, 这样既能让大学生感悟到传统文化的魅力, 还能强化大学生对传统文化的认识, 提高他们传统文化传承意识。

(二) 有助于提升大学英语教学质量

大学生正处于三观养成的关键时期, 肩负着中国的发展责任。基于此, 大学教师应着重培养学生的民族自信心和自豪感, 引导他们树立正确的三观意识和道德品质, 为其今后工作打下扎实基础。同时, 大学英语教师应结合课程思政理念, 将传统文化融入在教学中, 让学生感受中国传统文化的魅力, 有助于他们建立弘扬传统文化的决心, 促使大学生在今后更好向外界传播中华文化, 推动传统文化走向世界。另外, 将中国传统文化融入英语教学中, 可以让大学生从多角度感受文化魅力, 丰富他们的文化底蕴和文化素养, 有助于提升大学英语教学质量。

(三) 引导大学生树立正确价值观念

伴随着经济全球化脚步加快, 各国家之间的沟通交流愈发频繁, 这使得我国对英语人才的需求量不断上涨。虽然高校开展英语教学, 但教材中西方文化较多, 学生长时间接触会对他们的思想和三观产生冲击, 不利于提高他们对中国文化的传输意识。因此, 在课程思政背景下, 将传统文化与大学英语教学融合, 有助于引导学生形成正确的思想价值观念, 提升他们的思想道德水平, 以及文化分辨能力。另外, 将中国传统文化融入英语教学中, 有助于大学生塑造健全的人格, 以及传承文化的意识, 从而实现英语课程思政建设目标, 为推动传统文化走向世界培养更多优秀的英语人才。

(四) 有助于提高学生跨文化交流能力

随着时代的发展, 我国经济实力已经在国际中占据领先地位, 文化影响力也在逐渐提升, 这对于我国在经济全球化背景下发展具有积极促进作用。同时在这一背景下, 我国对外语交流人才需求量不断增长, 不仅需要他们具备良好的文化素养, 还要求其树立正确思想道德观念, 这样才能在外交过程中保持初心, 为中国全面发展提供保障。对此, 大学英语教师在教学过程中将传统文化融入其中, 有助于丰富大学生的文化底蕴, 提高他们对传统文化的认识, 以及跨文化交流能力。不仅如此, 将传统文化融入英语教学中, 有助于强化学生文化辨别能力, 通过对西方文化和我国文化对比分析, 从辩证的角度看待各国之间的文化差异。

(五) 有助于实现中华传统文化渗透教学目的

随着课程思政理念的不断深入, 高校更加重视对传统文化渗透教育。因为中华传统文化中包含着非常丰富育人内容, 不仅可以增强学生的文化素养, 还能够建立良好的文化传承意识, 为中国传统文化走向世界培养更多的优秀人才。现阶段大学生已经有了自己的思想, 身心发育也逐渐成熟, 大学英语教师应将传统文化融入英语教学具有重要作用, 既有助于拓展学生的文化视野, 提升自身的文化修养。还有助于引导学生树立正确的思想观念, 提升对中华传统文化认可度, 从而实现中华传统文化渗透教学的目的。

二、课程思政背景下中国传统文化在大学英语教学中融入对策

(一) 将中华传统文化与西方文化对比教学, 加强大学生文化素养

就目前而言, 虽然大学英语已经结合课程思政理念开展教学, 但更多是传输思政观念, 而对于中国传统文化的传输、渗透较少, 导致学生无法对西方文化和中国文化差异性进行辨别和分析, 影响大学生文化素养的提升。因此, 在课程思政背景下, 大学英语教师在教学中, 应将中华传统文化融入其中, 充分结合教材知识发掘中国传统文化与西方文化的差异性, 让学生通过对比学习发

现中华传统文化的魅力,引导他们形成正确的文化辨别意识。这样一来,既能够提高学生对传统文化的认识,还能让他们对各国之间文化差异性做出正确判断,并养成用英语传播中华传统文化的意识 and 能力。例如,教师可以将西方节日与我国传统节日进行对比教学,让学生充分了解清明节、端午节、中秋节等节日的由来,带领他们感受其中蕴含的文化特色。在此基础上,要让学生利用英语对其进行阐述和表达,让他们对西方节日的差异进行讨论分析,这样既能够锻炼大学生英语跨文化表达能力,还能提高他们的文化素养,让其今后更好利用英语传播中国传统文化。

(二) 加强英语教师的培训,提高教师中华优秀传统文化渗透能力

教师作为知识的传播者,不仅要具备过硬的专业教学能力,还应具备丰富的文化素养,这样才能在教学过程中渗透中国传统文化。目前,大学生英语教师专业能力较高,多数都是英语专业毕业,拥有丰富的英语知识储备,但英语教师对于传统文化了解较少,导致教师在教学中无法将中国传统融入课堂中,影响两者融合教学效果。因此,大学英语教师要提升对传统文化的认识,学习我国优秀传统文化,并使用英语将其传授给学生,这样不仅可以提高教师综合素养,还能强化中华优秀传统文化渗透教育效果,让大学生利用英语向外界传输中华传统文化。高校可以加强对英语教师的培训,组织教师学习国学、历史和民族艺术等知识,充分挖掘西方文化与中国传统文化的相同点和差异性,或者观看体现中国传统文化的相关视频或者书籍,并将其在实际英语教学中,有效提升大学英语教学质量,实现两者有机融合教学。

(三) 合理设计教学目标,丰富英语教学内容

高校想要将传统文化融入英语教学中,不仅需要英语教师深入了解传统文化知识,具备较高文化素养,还需要教师能够将两者进行融合,使其更加具有关联性,这样才能充分体现融入教学价值。因此,大学英语教师要合理设计教学目标,以课程思政理念为引导,英语教材为依据,进一步传统文化融入英语教学中的作用,并结合学生的实际情况制定合理的融合教学目标,有效提升两者融合教学效果。与此同时,大学生英语教师要根据教学目标制定丰富的教学内容,充分挖掘教材中可以与传统文化进行融合的元素,并对其展开深层次的讲解,这样既能够让学生认识中西方不同文化,明确其差异性,还能提升大学生文化传承意识,从根本上提升我国传统文化的影响力。例如,教师可以在教学时加入我国优秀文学名家、科学人物等优秀文章,并将其通过英语方式传输给学生,让学生了解我国的中和西方文化历史,提高他们的文化意识和素养,为中国传统文化走向世界奠定基础。

(四) 结合大学生思想发展特点,营造传统文化教学氛围

近些年,经济全球化脚步不断加快,国家之间的贸易往来也逐渐频繁,这使得许多外来文化流入我国,导致许多青少年盲目崇拜西方文化,而对于传统文化的认识较少,不利于提高大学生文化传承意识。因此,大学英语教师要结合学生思想发展特点开展教学,将传统文化融入其中,强化大学生对中国传统文化的认识,提高他们的人文素养。与此同时,教师要通过中国传统文化渗透,引导学生树立正确的文化观念,避免他们盲目崇拜西方文化,从根本上提高大学生文化传承意识。例如,大学英语教师可以开展与中华传统文化有关的主题活动,营造轻松的教学氛围,并让学生积极主动参与其中,带领他们感受中华优秀传统文化的内涵与魅力。又或者,高校可以开展中华优秀传统文化英语辩论赛,使得英语与中国传统文化紧密结合,这样既能够提高大学生对中华优秀传统文化认识,还能锻炼他们英语表达能力,实现英语课程

思政建设目标。

(五) 定期开展关于中国传统文化英语教学活动,激发学生爱国热情

高校想要将中华优秀传统文化与英语教学实现有机融合,既要丰富英语教学内容,还要在校园中形成良好的中华优秀传统文化学习氛围,激发大学生的爱国热情。因此,大学英语教师可以定期开展关于中华优秀传统文化英语教学活动,让学生通过亲身实践感受中华优秀传统文化的魅力,从而达到英语课程思政教学的目的。例如,大学英语教师可以举办中华优秀传统文化英语活动,通过英语阅读让学生理解中华优秀传统文化,了解中西方之间的文化差异,帮助他们积累更多中华优秀传统文化知识。或者,教师可以布置英语作业,让学生收集有关于中华优秀传统文化的谚语,以及西方的谚语故事,并让学生进行课后讨论和对比,寻找中西方文化的相同之处和差异之处,从而丰富大学生的文化底蕴。又例如,大学可以举办与中国传统文化有关的英语主题讲座,丰富了大学生课余生活的同时,拓展了他们的文化视野,有效激发其爱国情怀。

(六) 制定多元化考核评价体系,检验两者融合教学情况

多元化的教学评价体系,不仅可以检验学生的英语学习情况,还能够为教师提供详细化的教学反馈,教师可以根据实际情况调整教学内容和进程,带给学生更加丰富的课堂教学内容。就目前而言,大学教师主要对学生的英语表达能力,写作能力和翻译能力等进行考核,但是关于课程思政内容考核较少,导致学生对于中国传统文化的学习不够重视,不利于实现英语课程思政建设目标。因此,大学教师要制定多元化考核评价体系,既检验学生英语知识技能掌握情况,也要检验他们对中国传统文化的学习情况,这样才能获得更加精准的教学数据反馈。例如,英语教师可以布置关于传统文化的口语测试,让学生根据教师的题目进行演讲。或者让学生根据题目进行英语写作,从而完成对中国传统文化知识的测试。

三、结论

课程思政理念是引导大学生树立正确三观的关键方式,将其融入在教学中可以提升教学效果和质量。同时中国传统文化中蕴含着丰富的课程思政教育资源,非常具有教育价值。因此,大学教师在英语教学中,应结合课程思政理念,将中华优秀传统文化融入其中,帮助大学生丰富文化底蕴,提升他们的文化素养,并让其在今后工作中更好地向外界传输中国传统文化,为经济全球化发展提供文化保障,同时也为大学英语课程思政建设奠定基础。

参考文献:

- [1] 姚姗姗. 中国传统文化在大学英语教学中的融入研究[J]. 品位·经典, 2022(14): 45-47.
- [2] 李双娟. 中华优秀传统文化在大学英语教学中的融入途径探析[J]. 安阳工学院学报, 2022, 21(03): 125-128.
- [3] 孟艳琴, 秦宏莉. 中国传统文化在旅游类院校大学英语课程思政教学中的融入[J]. 新课程研究, 2022(12): 50-52.
- [4] 杨婷婷. 中国传统文化在大学英语课程教学中的融入[J]. 学园, 2022, 15(10): 10-12.
- [5] 张晓娜. 课程思政背景下中国传统文化融入大学英语教学的研究[J]. 校园英语, 2020(41): 107-108.

本文系课题《培养民族文化自信,弘扬中国传统文化——将课程思政融入高职公共英语日常教学的实践研究》(课题编号 WYJZW-2021-2125)的研究成果