

中职建筑专业信息化教学研究

汪力

(嘉兴市建筑工业学校, 浙江 嘉兴 314000)

摘要: 随着中职院校教育改革的不断推进, 信息化教学模式在实际教学中的应用也越来越广泛。教育教学信息化逐渐在各个专业教学中被大量应用, 在提高教学效率和培养人才的方面展现了其有效性, 也为中职建筑专业的教学发展提供了方向。在专业教学实践中, 教师有必要立足信息化视角, 结合新时代建筑专业教学的现状, 依托信息化技术进行建筑专业的教学设计与内容丰富, 紧跟时代发展, 为中职建筑专业信息化教学的优化带来启发与进步。基于此, 本文将围绕中职建筑专业信息化教学优化路径展开研究与探讨。

关键词: 信息化; 建筑专业; 教学; 改革

中职建筑专业是我国专业教学中的一门老学科, 绝大部分的中职院校中都有中职建筑专业的设立, 该课程包含广泛, 内容涉猎丰富, 比如说结构力学、材料力学、房屋结构、混凝土结构与钢结构等多个学科。很多中职院校在进行人才培养过程中存在一些问题, 导致阻碍了人才的有序培养。因此, 必须要对现有的中职建筑专业进行优化和升级, 以此来满足信息化背景下发展的需求。

一、信息化背景对中职建筑专业教学改革的价值

(一) 信息化背景下, 激发学习兴趣

兴趣是学生的良师益友, 同时也是学习的不竭动力, 这对于中职学生来说同样如此。只有他们在建筑专业教学过程中, 能够极大地激发他们的学习兴趣和积极性, 他们才能在学习过程中投入大量的精力和时间, 进而获取最大化的教学收益。但是, 在以往的教学过程中, 中职院校建筑专业教学大多以言语式或说教式的方式展开, 课堂氛围比较枯燥, 极易让学生产生厌恶或抗拒情绪, 给后续教育教学埋下负面隐患。对此, 如果教师不对教学模式加以革新的话, 很难保证专业育人效果的提升。而在信息化背景下, 专业教师可以借助信息以及网络手段之便, 通过图片、音频、影像、网络以及微课等多种方式来进行授课, 从而创设出一种视听一体、多姿多彩的课堂氛围, 提升教学效率。像这样运用学生熟悉且喜爱的方式来进行教学, 必然能够激起学生的学习兴趣, 使他们能够在其中保持长久活力, 并且助力他们养成乐学、知学与好学的好习惯, 提高其学习收益。

(二) 信息化背景下, 发展综合能力

众所周知, 中职学生原本的学习习惯并不是很好, 他们大部分是无法就读高级中学进行学习, 只能参与到中职院校专业教育之中, 这导致他们的基础文化水平和学习能力比较差。而中职院校想要实现复合型人才培养计划, 提升中职学生的职业素养和专业能力, 单纯依靠言语有关的教学方式显然是不现实的。特别是在新时期, 社会对于建筑专业人才的需求标准日渐提升, 建筑专业教学模式也理应跟进时代步伐, 做出创新与改变。而在信息化背景下, 新型教学模式的构建, 不但能够丰富建筑专业教学的形式与内涵, 而且也能够进一步延伸专业教学路径。在教学实践中, 教师一方面可依据信息手段之便来增添课堂趣味性, 另一方面也可运用互联网等手段来对各个教学环节加以优化, 进一步促进学生的专业实践, 扩展学生的专业学习路径, 从而在保证教学有效性的同时, 为学生综合能力的发展提供科技助力。

(三) 信息化背景下, 更加符合教学改革要求

随着新课程改革如火如荼地推进, 对中职院校专业教育也提出了更高的要求。在信息化的背景下, 中职建筑专业教学进行优化和升级, 不仅可以极大地促进中职院校专业教育的改革和创新, 提升中职院校的教学质量和水平, 同时又能提升专业育人实效, 促使学生成为专业素养高超的复合型人才, 符合新课程改革的要

求和标注, 对专业教育具有重要的影响和意义。

(四) 信息化背景下, 拓宽学生时间和空间

信息技术与中职院校专业教学相结合, 使得建筑专业教学的实施方式多种多样, 同时能够不限时间和空间对学生进行专业教育, 教学地点并不限于课堂之中, 只要连接网络, 学生可以在任何地方就受中职建筑专业教学。信息化背景下的建筑专业教学实施, 可以通过网络平台进行, 让学生实现随时随地的接受专业教学, 帮助他们随时随地进行专业教学, 提升他们的专业素养, 帮助他们提升自身的竞争力。

二、现今中职院校建筑专业教学中存在的问题

(一) 教学理念、模式陈旧

很多中职院校建筑专业教师的教学模式和教学理念仍然比较陈旧, 受到传统的教学模式和教学观念影响, 导致他们现在仍然采取陈旧、落后的教学模式进行教学, 严重影响专业教学效率的提升; 专业教师在整个教学过程中是绝对的主体, 在实际的教学中, 很少与学生进行沟通, 无法了解中职学生的真实需求, 这会严重影响他们的课堂体验, 不仅不会提升专业教学的效率, 同时, 还会大大降低了学生的学习兴趣和效率, 使得他们的学习效率下降, 实践能力和专业素养得不到显著地提升。另外部分中职院校的相关实训场地和实践基地相关的基础设施建设不完善, 存在设备老旧、缺乏资金等问题, 相关的中职建筑专业教材也是非常的陈旧, 导致学生在进行实习过程中, 是他们的实践能力无法获得有效的提升, 严重阻碍他们的发展。

(二) 与企业需求不符

教学必须要以市场需要为导向, 进行教学优化和升级。若忽略教学的实用性, 那么这种教学不仅会导致浪费学院学生的时间和精力, 同时还会使他们未来不适用工作岗位需要, 甚至可能会造成他们无法满足工作岗位需要而离职的情况。经过调查, 部分中职院校建筑专业的教学内容陈旧, 与现实企业工作岗位实际需求不符, 导致很多中职学生参与工作之后, 所学的专业技能无用武之地, 还需要花费时间和精力去学习新的专业技能, 甚至导致他们适应企业岗位要求无法就业。

(三) 师资力量薄弱

随着我国新课程改革如火如荼地推进, 我国中职院校专业教育规模得到了整体性的提升, 扩大了招生面积, 导致中职院校学生的数量与日俱增, 相关的专业教师数量就显得捉襟见肘起来。有的部分院校为了聘请专业教师, 就放宽了招聘教师的条件, 导致很多专业教师缺乏教学经验, 教学水平较低, 无法帮助学生获取更大的教学收益。同时部分院校并没有针对新教师的培训体系, 导致他们的教学水平和专业素养无法获得有效的提升。

(四) 评价方式落后

现今, 在中职院校教育阶段, 关于专业的考核模式, 部分院校依旧使用传统的闭卷考核方式, 考核的内容仅停留在基础概念

的考核上,考评的主要方式就是试卷考试,这种考评模式存在一定的弊端,考核的范围过小,忽视了学生创新思维培养以及灵活运用能力,大部分学生为了应对期末考试,只能进行大量的机械记忆,这样做不能帮助他们将专业知识运用在实际的问题之中,无法达到提升中职学生专业素养能力的目标。

三、中职建筑专业信息化教学优化路径

(一)突出主题,转变观念

在“互联网+”的背景下,传统的信息传播方式已经得到了颠覆,现今,信息传播的方式、渠道、路径以及速度全部都发生了大幅度的变化,这些改变,对于中职院校建筑专业教学来说带来一定的挑战和机遇。在传统的中职建筑专业教学中,专业教师作为课堂教学中主导,教师在前面讲解,学生在下面进行记录和学习,大部分的教学都是通过“灌输”方式,将相关的专业知识传授给学生,这样的教学理念,不仅不会提升教学效果,同时还会阻碍学生的学习热情,造成“一言堂”的尴尬局面。在“互联网+”的环境下,教师必须要将教学理念进行转变,贯彻落实“生本”的原则,关注他们的主观能动性的开发,注重提升他们对于专业学科的学习兴趣,努力构建高效的中职建筑专业课堂教学新局面。

(二)创新模式,激发兴趣

随着信息时代轰轰烈烈地发展,给中职院校教育带来了重大的影响,传统的教学模式已经无法符合新时代的要求,因此,中职院校专业教育模式必须要进行革新和创新,引入和学习新的教学模式已经势在必行。针对此,院校鼓励教师将相关专业教学内容与信息手段相结合,创建全新的、符合时代发展的、提升教学效率的教学模式。

例如,在中职建筑专业,教师可以将相关的专业知识和教学内容,与多媒体设备进行结合,运用这样的创新教学模式,激发他们的学习兴趣,引发他们的学习热情。教师通过多媒体设备,将相关的视频、图片、语音展示给学生,通过视听一体的方式,给他们打造一场视觉和听觉的盛会,这样做可以极大地提升他们的学习效率,促进高效课堂的构建。

又如,教师在教学过程中可以将信息手段与建筑专业教学相结合,打造“云课堂”模式进行教学,通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式,将教师和学生结合在一起,打破传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,让学生们实现在家就能参与建筑专业教学的梦想,打破传统的教学场所固定的限制,不管是在家,还是在其他区域,只要与互联网连接在一起,那么就能正常接受中职专业教学。在“互联网+”的环境中,教师要与时俱进,同时也要根据实际情况,选择适合学生发展和符合他们的需求的模式,通过运用这样的创新模式培养人才,不仅符合时代发展的需求,同时也满足现代化教育对于中职院校教育严格要求,可以说一举多得。

(三)改革课程,与时俱进

在“互联网+”时代下,信息技术日新月异,新的技术和理念层出不穷,这给中职建筑专业教学带来的前所未有的挑战和压力,这也就意味着中职院校建筑专业对于相关的教学内容进行及时的及时的更新,将相关的陈旧的、被时代抛弃的教学内容进行删减,增添当下流行的、常用教学内容,通过这样的方式,才能帮助学生更好地适应社会的发展,帮助他们在以后的生活工作中站住脚。例如,在建筑类专业实训教学过程中,教师可以利用虚拟仿真技术,培养中职学生的实践能力和动手操作能力,帮助他们强化自身的专业素养,为他们实现全面发展提供强大助力。

(四)强化师资,提升水平

教师在中职院校学生的学习过程中占据着非常重要的位置,扮演着重要的角色,教师对于学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若中职教师自身的专业素质薄弱,那么对于他的学生和中职院校的教育都会产生极大的负面作用。因此,院校必须要对教师的职业素养和专业能力进行强化,着力打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌专业。

例如,院校定期召开教研会,针对专业教学中存在这样或者那样的问题进行讨论,教师一起想办法解决,提升整体的教学水平;院校可以向优秀的专家讲师发出邀请,请他们来校举办演讲或者专业讲座,通过专家的优秀经验分享,提升教师的整体素养;院校需要完善教师评价体系,针对教师教学的评价方式,要打破传统的思维的限制,可以实行学生给教师进行打分,家长给教师进行打分等,创建多元化的评价方式;针对相关专业教师,除了教师的教学任务外,院校还要向他们布置相关科研任务,并且对于相关任务也需要制定严格的标准,通过这些的方式,提升教师的专业素养和职业能力,激发教师不断学习的动力和热情,助力打造一支专业能力强、业务熟悉、教学方式先进、教学水平高超的一流中职教师队伍。

(五)强化合作,完善建设

随着我国经济实力的不断发展,社会和企业对于人才的需求与日俱增,但是同时,它们对于人才的标准也提高了不少,不再满足专业理论知识强的人才要求,而是除了专业理论能力强之外,还对动手操作能力有了新的要求和标准。中职院校之前培养人才的方式已经无法符合社会和企业对于人才的要求。因此,中职院校必须要强化学生的实践能力和动手操作能力,对职业院校的教学结构进行改革,在确保专业知识高效教学的前提下,也要侧重学生实践能力和动手能力的培养,实现“双轨式”发展。

例如,专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,可以采取“顶岗实习”的模式,让他们真正地进入到企业的工作岗位中进行实习,相关企业根据学生们的工作绩效和表现情况支付他们薪酬,同时,学生也可以趁此机会,提升自身的实践能力和动手操作能力。与此同时,职业院校也要加大资金投入和人力、物力投入,尽快完善实训基地建设,引入新型的教学设备和先进的教学软件,同时,将相关的基础实践基地设施进行完善,以便于提升学生的专业能力,帮助学生增强动手能力和实践能力,将他们培养成符合社会和企业需要的、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

四、结语

总而言之,信息化技术引入中职建筑专业,既能集中学生注意力,调动他们的积极性和主动性,又能使他们养成良好的学习习惯,提升专业教学效率。院校与教师要正视信息化带来的教学方面的优化,利用新技术新思路构建具有先进性、实效性的优质教育教学平台,为培养全面发展、跟上时代的优秀职业技术人才贡献力量。

参考文献:

- [1] 林雅莲. 信息化教学在中职建筑专业课程中的运用 [J]. 现代职业教育, 2021(44): 166-167.
- [2] 王开平. 中职建筑专业信息化教学探究 [J]. 居业, 2021(06): 165-166.
- [3] 伍江. 信息化教学在中职建筑专业课程中的运用 [J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 149.