

小学语文教学中渗透劳动教育的策略研究

张娟娟

(中国科学院兰州分院小学, 甘肃 兰州 730000)

摘要:随着新课改的深入推进, 素质教育在小学教学的地位逐渐凸显, 其中, 劳动教育作为素质教育中的重要内容, 是提升教学效果、实现立德树人目标的重要途径。在小学语文教育中, 教师要将劳动教育与学科教学有机结合起来, 推进学生的全面发展。基于此, 本文将围绕小学语文教学中渗透劳动教育的策略展开研究。

关键词:小学; 语文; 劳动教育; 策略

在立德树人的教育目标要求下, 小学教育要坚持五育并举, 促进学生的素质全面发展。当下, 在新课标的要求下, 我们需要更加重视小学劳动教育, 在各个学科教学中渗透劳动教育, 根据不同课程的特点采取不同的方式进行学科融合, 开展劳动教育。劳动教育属于德育范畴, 教师要以劳动教育促进学生的劳动素养形成、养成劳动价值观念, 学习劳动精神、获得劳动感悟。如何在小学语文教学中渗透劳动教育、提升教学实效性, 是教师需要思考的重要问题, 教师要结合教学内容、运用自身的教学经验, 寻找合适的教学策略, 将劳动教育与语文教学有机结合起来, 促进学生的全面发展。

一、小学语文教学中渗透劳动教育的意义

(一) 促进学生全面发展

小学语文教学中渗透劳动教育, 围绕学生的全面发展, 能促进学生的德智体美劳和谐发展。新时代下语文教学渗透劳动教育, 能促进学科融合、关注学生的个人价值实现, 促进学生的全面发展。劳动教育能帮助学生在学习文化知识的同时锻炼动手能力、增加实践经验, 在实践活动中形成人文素养, 发挥出劳动育人的价值与作用。在劳动过程中, 学生能获得活动锻炼、受到精神文化的感染, 参与文化活动, 一举多得。在劳动教育的影响下, 学生的劳动兴趣能够得到塑造, 学生的创造力得到激发, 促进学生的思维能力、身体素质获得发展。学生能够在劳动教育中感悟劳动创造生活的道理, 对其个人发展来说意义重大, 学生会由此改变对劳动的认知与观念, 发现劳动的价值, 为其全面发展打下良好的基础。

(二) 推动语文教学进步

语文教学中渗透劳动教育观念的过程也是创新语文教学的过程, 有助于促进学生的学习效率, 提升学科质量。语文教学与劳动教育有利于塑造学生的劳动观, 提升学生的创新能力与创造性, 达到劳动教育的育人目的。教师要根据语文学科的特点, 充分利用教学资源, 挖掘教材中的劳动教育相关素材, 构建多元化的教学方式, 推进语文教学与劳动教育的有机融合。语文课程中包含了人文性, 在培养学生的劳动意识的同时, 具有一定的教育优势, 有助于学生快速理解劳动思想的内涵, 在教授学生人文知识的同时, 提高了其理解能力。语文教学是一门综合性较强的学科, 劳动教育本身的实践性与灵活性能弥补语文教学的实践内容, 使语文教学能够得到拓展, 促进教学与生活相结合, 提高学生的实践能力。同时, 劳动教育与语文教育相融合, 能打破学科间的壁垒, 促进语文教学的创新、丰富课程形式, 使语文教学的内容受到劳动教育的积极影响。

(三) 构建良好教学环境

小学语文教学中, 劳动教育与语文教学有机融合, 能扩展学

生的知识面, 提升学生的全面素养, 构建出现代化、多元化、趣味化的教育教学环境, 有利于学生在学科融合的教学环境下提升自身的实践能力, 推进其全面发展。校园中开展劳动教育, 通过劳动使学生学会尊重劳动成果, 引导学生树立正确的劳动教育观念, 培养学生的独立能力, 在劳动中感知、体会劳动价值。同时语文教学能潜移默化的影响学生的精神, 渗透劳动观念, 加深学生对生活的感悟, 形成良好的品质。劳动教育在小学教学中顺利开展, 有助于学生树立正确的劳动意识, 促进小学生树立热爱劳动的良好意识, 有效提升其综合素养, 推动立德树人教育目标的实现。

二、小学语文教学中渗透劳动教育的策略

(一) 立足教材内容, 挖掘劳育因素

小学语文教材作为根据教学大纲与课程标准编写出的教学用书, 是教育教学的主要载体。语文教材中的选文是由编写人员精挑细选的文章, 具有良好的教育意义, 其中也有许多文章包含了劳动教育相关的内涵, 需要教师在备课阶段仔细研读教材, 挖掘教材中的劳动教育因素, 利用教材对学生的劳动意识进行系统的培养。小学语文教学中, 课内的文章阅读是教师开展扩大教育的有效途径, 许多课文的内容中都包含了对劳动的赞美与感情抒发, 教师需要围绕课文, 开展对学生劳动意识、劳动兴趣、劳动精神的培养。首先, 教师可以利用课文内容与劳动教育相结合, 使学生的劳动兴趣得到一定的提高。小学生的年龄较小, 在课堂上注意力不容易集中, 会导致教学效率有所下降, 为此, 语文教师要结合小学生的心理发展特点, 合理引导学生的兴趣, 利用课文中的一些趣味性内容激起学生对劳动教育的兴趣, 激发小学生的好奇心与求知欲。例如, 在开展《落花生》一课的教学中, 教师可以在导入新课的过程中提问学生“麻屋子, 红帐子, 里面住个白胖子。这个谜语的谜底是一种食物, 同学们能猜到是什么食物吗?”教师以谜语提高学生的兴趣, 使学生的注意力集中在新课的教学内容上。随后教师再提问学生“有谁知道花生是怎样被种植出来的吗?”“花生要种在什么地方、什么时节收获?”等, 提升学生对种植花生的兴趣, 为新课的学习打好了基础, 也提升了学生对农作与种植劳动的兴趣。在本课中, 作者描述了种到收获花生的过程, 表达了自身的感悟。教师也可以结合劳动教育观念, 引导学生对劳动的情感, 鼓励学生实践劳动、收获乐趣。

(二) 拓展课外阅读, 强化劳动观念

小学语文教学中, 增加学生的课文阅读量有利于提升教学效果、增强学生的语文素养。课外阅读教学有利于学生的知识面扩大, 拓展其视野, 培养学生的好习惯。教师要关注课外阅读内容如何与劳动教育相结合, 进而实现劳育与智育的结合, 使学生的认知得到强化, 在课外阅读中学到劳动教育相关的知识,

了解劳动教育的内涵,提升劳动教育的意识。具体来说,教师可以在教学实践中有意识地引导学生的劳动观念,将赞美劳动者、歌颂劳动人民智慧的相关文章选为学生的课外阅读文章,结合课外阅读的文章内容,逐步培育学生的劳动意识。例如,在开展《忆江南》一课的教学时,教师可以将白居易的《观刈麦》用作课外阅读文章引入课堂,同种类的文章相对比,能达到更为显著的教学效果,使学生更加深刻地认识到劳动的观念。教师可以通过对诗词内容的讲解与时代背景补充等手段,分析白居易的人物形象、想要表达的情感,使学生的理解更加透彻,深入认知劳动的重要性。通过对《观刈麦》的阅读与理解,学生能提起对古诗词的兴趣,同时能促进其劳动观念的形成。其次,课外阅读能帮助学生理解课文的内容,体会课文的主旨。

(三)联系生活实际,养成劳动品格

语文教学中要将生活实际与教学联系起来,通过具体的生活实例帮助学生养成劳动的品格,提升学生对劳动的认知。将劳动与现实生活相结合,能提升学生的代入感,教师可以通过让学生参与劳动实践,培养学生的劳动素养与劳动品质。因此,教师在教学过程中,要注重从生活实践的角度出发,围绕劳动实践融入语文教学,使学生收获更多、获得成长。首先,教师可以组织教学活动,例如,教师在班内组织评选劳动标兵的活动,定期投票选出一个热爱劳动的模范,让学生在课上分享自己的劳动经历、劳动感想,引起学生的讨论,教师则可以让学生在课上根据自身的经历与讨论的结果,联系实际生活练习写作关于劳动的作文,锻炼学生的写作能力,使其对劳动的观念认识进一步深入。其次,教师可以让通过课文结合实际生活,寻找语文知识与生活之间的联系,例如,在开展《剥豆》一课的教学过程中,教师可以联系课文内容提问学生,是否有与家长一起做家务的经历,鼓励学生与家长一起,完成力所能及的家务劳动,感受劳动的乐趣的同时促进了学生与家长间的感情。教师要结合家庭教育,与家长形成合作,促进学生生活中劳动技能的提升、劳动意识的巩固。其次,教师要积极组织劳动实践活动,让学生不只关注劳动成果,还要体会劳动的过程,收获自身的感悟。例如,教师可以鼓励学生在校中主动进行值日,参与校内的劳动模范评选,提升学生的实践意识,培养出具备劳动精神、劳动意识的新时代劳动者。再者,教师可以根据教学内容与教学进度,设计联系生活实际的教学活动,开展语文课外实践活动。例如,教师可以为学生定期布置任务,如帮助家长完成一些工作或劳动,在写作练习中记录下来,写下自己的感想;小组活动设计劳动教育的情境剧、课文内容演绎等,让学生演绎劳动者,获得情感体验。同时,通过参与联系实际生活的语文实践活动,学生的语文素养得到了提升,激发了学生的劳动意识,有效推动了学生的劳动素养与语文实践能力提高。

(四)创设教学场景,提升学生兴趣

在小学语文教学中渗透劳动教育,教师要根据不同的教学内容,运用多种方式创设不同的教学情境,形成多样化的劳动教育主体,使学生更加全面地认识劳动教育。首先,教师可以运用小组讨论教学,根据教学内容创设适合开展劳动教育的教学情境,使学生的思维得到活跃、课堂气氛更加热烈,学生能够通过小组讨论交换意见、扩展思维、交流自身的感想,进而深入学习劳动教育的观念,收获更加良好的学习效果。例如,在开展《赵州桥》一课的教学时,教师可以运用情境教学法,为学生展示赵州桥的图片,让学生开展分析,讨论赵州桥是如何建造的,古代的劳动

人民是如何设计并建造出赵州桥的。学生通过探讨,能体会古代劳动人民的艰辛,激发学生对劳动的认知。通过情境教学的方式,学生的体会更加深入,劳动情感的体验更加生动,有利于学生的情感塑造。其次,教师可以选择劳动教育的主题,开展主题教学,创造相应的教学情境,使学生的认知更加深刻。例如,教师在开展《悯农》一课的教学时,可以设计劳动的价值与意义的主体教学,围绕文章创设教学情境,通过展示纪录片、图像资料、文字资料等形式,使学生全方位的对劳动的价值进行认知,同时在课上增加《劳动的开端》《挑山工》等文章,围绕教学主题为学生讲解劳动的意义,使学生体会到劳动的价值。在教师创设的教学情境中,学生可以通过角色扮演等方式,扮演文章中的角色并朗读课文,体会角色的感情,进而使学生获得更多情感体验,充分了解劳动的意义,明白劳动能够带来幸福的道理,重视劳动、热爱劳动。

(五)结合口语交际,提升学生感悟

小学语文教学中,阅读、写作、口语表达是最为重要的教学基础内容,是学生语文综合能力的重要体现,其中,口语交际是小学生需要锻炼的重要能力,语文教学中要培养学生的表达、倾听与交际能力,使其具备良好的人际交往能力与语文素养。同时,这也说明了口语交际在小学语文教学中的重要性。语文教学中的口语交际练习具备较强的生活性与实践性,能够作为开展劳动教育的载体,教师要立足口语交际教学的特点,使学生在练习中树立“劳动最光荣”等意识,教师可以结合教材中的结合口语交际练习展开教学,或自己设计口语交际,针对性地开展劳动教育相关的口语锻炼。例如,教师可以通过谈话导入课堂,教师与学生开展谈话,提出问题“在生活中离不开劳动,劳动的价值体现在哪些方面、生活中同学们都参与过哪些形式的劳动?”引入课堂教学,点明口语交际的主题是劳动。随后,教师可以展示口语交际的问题与内容,让学生开展讨论,探讨劳动的意义是什么。教师在学生开展练习的过程中,引导学生的思路,结合学生给出的回答,教师可以增加劳动教育的内容,例如,劳动是具有重要意义的、劳动能够创造出幸福的生活,使学生能更加深入地学习劳动的意义与价值,在学生的内心种下劳动教育的种子,强化劳动观念。再者,教师可以指定主题,让学生练习围绕主题开展口语交际,例如,让学生谈一谈生活中见到的普通劳动者,应当学习他们身上的哪些精神。学生可以围绕医生、交警、农民等职业的劳动,表达自身对劳动的认知,通过对普通劳动者工作的认知,学生能以此为契机对自身的表达能力进行锻炼。学生在练习口语交际的过程中培养了热爱劳动、辛勤劳动的品质,能激励学生努力学习,培养学生全面发展。

三、总结

劳动教育渗透进小学语文教育教学之中,有利于学生的全面发展。学生能够树立劳动意识、提升劳动品格,在语文学习的同时体会劳动教育的重要意义,收获劳动能力与语文素养的同步发展。小学语文教师要创新教学方式,运用语文学科的育人优势,整合劳动教育资源,促进学生的劳动意识提升,进而养成优秀的品德,促进学生的健康成长。

参考文献:

[1] 余燕. 关于小学语文教学与劳动技能培育相融合的策略研究[J]. 课外语文, 2021(31): 8-10.

课题项目: 本文系2021年度甘肃省教育科学“十四五”规划2021年度省级规划课题《小学语文教学中渗透劳动教育的策略研究》(课题立项: GS[2021]GHB0139)的成果。