

# 比较视角下中小学研学旅行课程优化建设研究

孙蓉 化存才 康晓霞 黄选健

(云南师范大学, 云南昆明 650500)

**摘要:** 研学课程是落实学生核心素养培养的综合实践课程, 是进一步深化课程改革的重要途径。本文基于文献计量学理论和比较研究方法, 运用 WOS、CNKI 平台及 CiteSpace 软件, 结合已有研究成果与实践现状, 从可视化、反思性、整体性对研学旅行课程化教学进行审视研判, 并对研学旅行课程化进行动因分析。主要围绕研学课程化内涵特征、价值意蕴、建设方向、实践路径和构建措施等方面展开思考。比较视角下研学课程研究致力于厘清研学课程的目标、内容、结构、评价的达成度, 细化核心能力目标, 选择优质研习资源, 形成内容统整、形式丰富、螺旋递进的研学课程, 实现从理论到实践的深化迁移。

**关键词:** 比较研究; 研学课程; 实践资源; 实施策略

近年来, 随着多元智能理论和结构主义教育思想的认识和提升, 实践教育日益受到重视。从学前教育、基础教育到高等教育纷纷改革课程、教材和教法, 把培养学生创新实践能力纳入培养计划, 融入日常教学。作为校外综合性实践活动的中小学研学旅行是近年我国基础教育领域的重点话题, 已被持续关注、讨论、阐述和辨析。研学旅行正迅速在各领域中展开应用实践, 但相应的研学实施过程却存在指向不够明确、《研学旅行课程标准》理解不够到位、活动实施不够规范等问题和困境, 当前实践中对“怎么研、学什么”的认识仍然不足。本文基于文献计量学和可视化图谱, 定量比较分析国内外研学课程相关文献, 侧重探讨以下问题。

## 一、研学旅行课程化的价值内涵

研学旅行是由国家教育部门战略引导, 学校机构等实施主体在真实情境中有计划、有目组织安排的综合实践活动, 融合了集体旅行体验、户外研究学习、探索实践开放等特点, 为学生形成“面向世界、面向未来、终身发展”等素养提供发展支撑。研学旅行的兴起、实践和影响在宏观层面符合国家加重实践教学的战略导向, 在微观层面回应人才核心素养的培育需求。研学旅行将宝贵的素质教育、社会教育、实践教育资源有机整合, 与课堂学习融合渗透, 互为补充。将研学旅行融入教育学情境中梳理不难发现, 研学课程有特定的育人目标、知识经验和预期的教学方式, 蕴含着“沉浸式体验”“交互合作学习”“情景中习得”等特殊内涵和丰富特征。课程是保障研学旅行活动“学高于游”的重要保障, 是实现探究式学习和参与式学习的核心支柱和载体。打造“指向国家教育目标、指向教育教学课程改革和指向学生个体发展”的研学“生长、实践”课程, 促进学生成长理想样态包括: 通过实地调研、综合考察、讨论交流培养核心能力; 引导学习者发展综合思维; 在实践中升华情感强化正确价值观念; 通过成果探讨展示、观点交锋打造立体综合思维等。开展研学旅行课程是基础教育课程改革的渐进性变化, 是教育课程实践形式的重大转型。学生核心素养的培育需求实际, 叠加全球学习者核心素养不断被赋予“持续改进”“创新”等要素, 研学旅行在发挥其综合育人价值的过程中课程化成为了应然需求。

## 二、国内外研学课程研究的现状及启示

“Web of science (TM) 核心合集”数据库检索英文文献: 输入“field trip”或者“study trip”进行“标题”检索, 在结果中再次精炼“curriculum”为标题的文献, 最后得到文献记录信息 262 条作为本研究中英文文献研究样本。中文文献数据来源于 CNKI 数据库中的学术期刊文献, 检索方式为: 输入“研学”进行“篇名”

检索, 输入“篇名”为“课程”进行“结果中检索”, 得到文献信息 1383 条, 检索日期为 2022 年 9 月 21 日。针对英文和中文文献研究样本进行“研究主题、时空演化、高频关键词和热点趋势”等视角的分析, 描绘国内外研学课程研究概貌。国外关于研学旅行的概念发生了一系列的演变, 相关度较高的概念名词有学习旅行计划 (Learning Journeys)、户外探险教育 (National Outdoor Adventure Education)、实地考察 (Field trip) 等, 其概念内涵侧重于教育学科基础下的“户外情景、共同体验”的实践活动。目前, 相关研究均呈现出从政策研究、概念解析阶段逐渐向课程化转变的趋势。外文文献偏重于实例研究。2015 年, 研究人员 Mihnev.P 基于在欧洲实施的生物多样性识别培训和探究学习的项目提出了研学通用框架课程模型, 帮助培训师给学习者带来最大化的实地考察优势, 并通过框架课程模型构建了教学主体、教学方法和教学评价的系统分析。同时越来越多的研究揭示研学课程显示出了持久的学科认知和社会文化影响力。研学旅程课程化作为研学旅行走向科学化和规范化重要路径, 形成了研学旅行与学科教学融合的基本策略。持续推进研学旅行课程化观念、实现多方主体参与式课程实施、研学课程的有效监督管理是“研学课程”领域的研究热点和趋势。基于此, 建议从主题切入、实施策略、统整规划和科学评价等新的生长点优化研学课程化体系并为面向国际和未来的人才培育实现资源转化。

## 三、国内研学课程优化建设及构建措施

课程化是保障研学旅行科学、有效、规范、常态实施的关键, 从目标、内容、过程与评价四个维度将素材性资源转化为教学性资源, 主要策略和操作流程包括如下方面。

### (一) 目标厘定

根据课程标准的价值定位和研学旅行课程的内涵特征, 教学目标应从如下几个方面确定: 扩展学生的视野、多元解读研学对象的意义、掌握具体的方法和策略。利用研学旅行特有的情境化优势提升学生的综合性素养是其内核和根基。

### (二) 内容选择

研学旅行课程化的设计, 既要有教学理论做支撑, 同时也要辅予心理学、教育学相关理论的关照, 因此在拟定教学目标后, 应重点思索学生“研什么”“怎么学”及“教什么”三个问题。全面分析研学资源中的教育元素, 从学生学段的学情分析、场景资源的价值诊断、融合学科的匹配程度等角度盘整研学课程内容的教学点和专题。在综合学习主题之上还需聚焦社会实践社会需求, 以延续旅行课程的内容结合。

### （三）课程设计

研学课程的实践过程包含了思考、表达、参与等多种连贯的学习活动。从有效教学的视角，教师要从激发兴趣教、方法指导、构建意义等方面多下功夫。结合研学课程的特征，在导入、探究和实践等环节，由于中小学学生的自主学习能力较低，因此需侧重导入与情境，触发学生的发现问题的思维跃升。

### （四）评价构思

需要实施者重点构思评价的目的、维度、主体、方式等内容。评价目的有学生主体和学习效果两层内涵。依据研学旅行课程的准备要素、设计要素、构成要素、结构要素和反馈要素五个维度构建评价体系。研学师生、家长、管理者及其他参与者等在多元共同体组成评价主体。评价方式可以结合线上线下混合式开展，通过纸笔测验、过程材料、成果展示、问卷调查、自媒体、自制品等。

## 四、研学课程化的实践路径

为更好地挖掘研学课程的育人潜力，不断塑造和打磨研学课程，作者力求探求构建研学课程创新性和规范化的实践路径。通过顶层设计、路径实施、体系保障三方面推进，将研学课程在实践中逐步固化并优化，发挥“导向、动力和保障”的作用。首先，需要以“立德树人”为核心教育理念，以“自下而上+自上而下”的民主工作法，在政策、法律、管理、统筹合作等内容方面进行全面、多维、立体的顶层设计。采用理论与实践两条平行主线逐步展开，积极营造有利于研学课程开展的良好舆论氛围和社会环境，形成较为科学、系统、规范和稳定的教育体系。增加研学受教育者的覆盖和辐射，设计其形成“第一课堂、社会实践、育人价值”多位一体的平台体系。其次，以研载育激发师生、家长、社会单位等多主体携手参与研学旅行课程创新路径中，构建研学课程创新实施基地，丰富教学内容模块，利用多途径交互情境不断调试、完善和达成核心素养教学目标。调动政府、企业单位、科研院所、公共服务机构多方积极性，投入必要的资源为研学课程实施基地的建设和发展提供保障。已成功探索的基地映射内容包含乡村振兴、农业田园、科普教育、文旅融合等，也有“双碳”主题节能减排建筑设计、无人机助力山地农田灌溉基地的前沿探索。博物馆、美术馆、红色基地、世界文化遗产基地、主题公园、科学技术中心和公共图书馆等基地类型为后续的研学基地拓展提供了一定的思路。持续关注基层治理、融入品牌意识、规范服务系统是实现研学基地长远发展的策略。丰富研学教育体系的内容模块是研学教育注入新的活力和生长点的重要途径。学校可引领研学课程模块积极与校内教育融合。例如，可结合劳动教育的“五育”功能，探索政策内涵将研学旅行课程化与劳动精神、意志磨炼、技术开发、生存体验等相互融合。可结合历史资料和现有遗存，深挖研学课程潜蕴的价值情怀和人文底蕴，从研学活动选址地点、驱动性问题、小组参与式任务、教师指导工作等方面做可行性分析。最后，聚焦研学课程的安全教学、师资培育、经费筹措、资源汇集及舆论导向构筑立体保障体系。通过场地区域、学生运动量、随行路程、保险保障等方面做安全性论证，全方位关心研学课程受教育者，实现安全教学的总目标。高师院校是教师教育人才培养主力单位，其有计划、分步骤承担起研学旅行师资培养工作将解决研学师资的靶向需求。同时，可充分利用师范生过程性培育和考核环节，增加研学旅行课程化学习、培训经历作为师范生综合测评的重要

内容之一，提高师范生针对研学内容的自我驱动力和学习力。对优质基地和项目支持经费补助和帮扶。研学课程教育实施者需要关注受教育者的分层教学，针对不同学段精选研学课程教学资源汇集，以多元化的研学教育目标为导向进行项目化教学。统筹各方，着眼于研学教育的新发展和新变化，融合网络新媒体力量、传统传播媒介营造良好的研学氛围。

## 五、结语

研学旅行课程化建设有其特殊的使命和任务，审视和探讨课程化建设对于提升和优化研学课程的教学质量和实施效果具有重要的价值意蕴。已有文献的对比研究揭示研学课程的目标、内容、结构和研学成果展示对于研学课程创造性的实施，具有重要的价值。以系列化的总目标，模块化的阶段目标，明确化的单元目标构建从模糊走向清晰的研学课程教学目标体系。研学课程内容需要设计者以开阔纵深的视角，不断设计优化“理论与实践”渗透、互补、融合的内容体系，并通过主题式、参与式、反馈式等形式丰富内容呈现。研学课程的目标和内容从横向和纵向支撑研学课程结构多元整合，促进学习者在“质疑、比较、归纳、推测和分析”中不断建立关联，养成立体纵深、发散深刻、自主构建、价值提升等思维品质。教学实施的有效策略方式包括在人才培养方案中与专业实践课程构建学科核心素养导向的研学型联合课程、二次开发具有“产、学、研”教学特色积累的校企合作课程等，不断展开从“单一实践型”到“综合研学型”的创新教学模式探索，以丰富多样的呈现形式来展现研学成果。

## 参考文献：

- [1] 聂侨. 基于多元智能理论的大学英语教学改革——评《大学英语教学法探索与教学实践研究》[J]. 中国教育旬刊, 2022(4): 1.
- [2] 钟婕, 何青青. 系统论视域下中小学研学旅行课程开发的路径研究[J]. 教育探索, 2021(8): 4.
- [3] Alpers C N, Myers P A, Millsap D, et al. Arsenic Associated with Historical Gold Mining in the Sierra Nevada Foothills: Case Study and Field Trip Guide for Empire Mine State Historic Park, California[J]. Reviews in Mineralogy & Geochemistry, 2014, 79(1): 553-587.
- [4] Mihnev P, Zahariev D. E-Learning in Support to Educational Field Trips - A Subject and Platform Independent Curriculum and Teacher Training Model, Based on Practice[C]//8th International Conference of Education, Research and Innovation. 2015.
- [5] 董鑫, 白欣. “西北联合大学”研学旅行的课程开发与实施[J]. 咸阳师范学院学报, 2022, 37(4): 5.
- [6] 耿国彪. 一堂别开生面的生态公开课——全国三亿青少年进森林研学教育活动首次走进校园[J]. 绿色中国, 2020(21): 6.
- [7] 肖芳文/图. 中国数谷无人机研学基地揭牌成立, 助力行业创新发展[J]. 新课程导学, 2021(12): 1-1.

基金项目：本文系国家级大学生创新创业项目课题“云研学”（项目编号：S202110681061S）的阶段性研究成果。

作者简介：孙蓉（1987-），云南师范大学，女，云南宣威人，硕士研究生，研究方向：高等教育管理工作。